

Структурное подразделение «Детский сад»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шалинского муниципального округа  
«Колпаковская средняя общеобразовательная школа»

**Согласовано**

Педагогическим советом  
МБОУ «Колпаковская СОШ»  
(протокол №7 от 06.04.2026)



**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2025 год  
Структурное подразделение «Детский сад»**

## **Содержание.**

### **1. Аннотация**

### **2. Общие сведения об образовательной организации.**

### **3. Аналитическая часть**

3.1. Оценка образовательной деятельности

3.2. Оценка организации воспитательно – образовательного процесса

3.3. Оценка качества кадрового обеспечения

3.4. Оценка учебно – методической и библиотечно - информационного обеспечения

3.5. Оценка материально – технической базы

3.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## **I. Аннотация**

Отчет по результатам проведения самообследования, составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)). Самообследование структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Колпаковская СОШ» проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462».

Самообследование в организации осуществлялось на основании «Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

В соответствии с Приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» сформирован отчет о деятельности учреждения по состоянию на 20.05.2025 г.

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности,
- оценка структуры управления,
- оценка содержания качественной подготовки воспитанников,
- оценка кадрового обеспечения,
- оценка материально – технической базы,
- оценка учебно-методического обеспечения,
- оценка обеспечения безопасности образовательного учреждения и др.

## **II. Общие сведения об образовательной организации**

<b>Наименование образовательной</b>	Структурное подразделение «Детский сад» МБОУ «Колпаковская СОШ»
Руководитель	ВИО Чудинова Инна Ивановна
Адрес организации	623025, Свердловская область, Шалинский район, п. Колпаковка, ул. Привокзальная, 28
Телефон	8(3435)841300
Адрес электронной	эл.почта kolpakovka@mail.ru
Учредитель	Управление образованием Шалинского муниципального округа

### **III. Аналитическая часть**

#### **3. 1 Оценка образовательной деятельности**

##### **Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Мин просвещения России от 25.11.2022г №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847)
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(ФГОС ДО) Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Переход на ФОП ДО.** Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу

детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Мин просвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры структурного подразделения «Детский сад», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В разновозрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2025 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Детский сад реализует парциальную программу «Мой родной край» для детей от 3 до 7 лет на 2025 – 2026 учебный год по реализации основной общеобразовательной программ с учетом ФГОС ДО МБДОУ «Детский сад» и с учётом нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. Для достижения оптимального уровня реализации ФОП ДО, на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

- Технология здоровье сбережения
- Информационно-коммуникативная технология
- Технология проектирования

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности

ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Применяемые технологии, активизируют, интенсифицируют деятельность ребенка, помогают осуществить коррекционно-образовательные задачи. Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности.

Детский сад посещают 10 воспитанников.

В детском саду сформировано:

Одна разновозрастная группа, состоящая из двух подгрупп, по возрастным категориям от 4-5 лет и от 6-7 лет

### **Воспитательная работа**

Детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Основные направления рабочей программы воспитания структурного подразделения «Детский сад »:

- Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;
- Социальное направление в основу заложены ценности о Родине и природе;
- Познавательное развитие - в основу заложены знания;
- Физическое развитие - включает ценности о здоровье;
- Художественно - эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту;

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- праздники;

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей

детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### **Сотрудничество с социальными партнерами**

Велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

№	Наименование учреждения	Цель взаимодействия
1.	МБОУ «Колпаковская СОШ»	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности
2.	МБУ ШМО «Шалинский центр развития культуры «Колпаковская сельская библиотека	Организация культурно-досуговой деятельности с целью активного включения воспитанников
3.	ГИБДД МУ МВД России Шалинского округа	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

### **Взаимодействие с родителями**

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся. В ДОУ проводилась просветительско-

консультативная работа с родителями воспитанников:

Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей.

Для информирования родителей о текущей работе ДОО оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам; Организовывались совместные праздники и досуги;

- «День знаний»;
  - «День дошкольного работника»
  - День поворота»
  - «День учителя»
  - «Волшебница осень»
  - «День матери»
  - «День отца»
  - «День народного единства»
  - «Новый год»
  - «Колядки встречаем, елочку провожаем»
  - «23 Февраля»
  - «Масленица»
  - «8 Марта»
  - «День здоровья»
  - «День космонавтики»
  - «Светлая Пасха»
  - «День победы»
  - «Выпускной бал»
- Проводились совместные выставки, конкурсы;
- «Дары осени»
  - «Новогодняя игрушка»
  - «Моя мама рукодельница»
  - «День детской книги»

- «Летит ракета в космос»,
- «Пасхальное яйцо»
- «Никто не забыт, ничто не забыто»

Проводились экологические и социальные акции;

- «Блокадный хлеб»
- «Сто добрых дел» и другие.

Вывод: Равноправное взаимодействие ДООУ и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического и психологического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей и участвовать в работе ДООУ.

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с ФООП ДОО с годовым планированием, планом непрерывно образовательной деятельности, программой воспитания с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованных в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в структурного подразделения являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 Сан ПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ФООП ДОО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 25.09. - 29.09.2025 г.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель мониторинга – отслеживание динамики изменений; разработка и реализация дальнейших направлений работы с воспитанниками. Мониторинг проводился по индивидуальной карте развития соответствующим возрастным группам, от 4 до 5 средняя группа, от 6 до 7 лет подготовительная к школе группа (разработаны ФИРО, авторы проекта В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю.Мишняева).

Итоги данной педагогической диагностики помогут реализовать индивидуально-личностный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов развития, разработать индивидуальные маршруты.

Анализ знаний и умений детей подготовительной к школе группы по всем областям показал следующее:

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<b>От 6-7 лет</b>		
<b>Показатель</b>	<b>Начало года, %</b>	<b>Конец года, %</b>
3 - соответствуют возрастным характеристикам	90%	95%

2 - отдельные компоненты не развиты	10 %	5%
1 – большинство компонентов не развито	0%	0%
<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Показатель</b>	<b>Начало года, %</b>	<b>Конец года, %</b>
3 - соответствуют возрастным характеристикам	55%	60%
2 - отдельные компоненты не развиты	60%	40%
1 – большинство компонентов не развито	0%	0%
<b>Речевое развитие</b>		
3 - соответствуют возрастным характеристикам	60 %	68,%
2 - отдельные компоненты не развиты	40 %	42%
1 – большинство компонентов не развито	0%	0%
<b>Художественно-эстетическому развитие</b>		
3 - соответствуют возрастным характеристикам	60%	65%
2 - отдельные компоненты не развиты	50%	40%
1 – большинство компонентов не развито	0%	0%
<b>Физическое развитие</b>		
3 - соответствуют возрастным характеристикам	65%	80%
2 - отдельные компоненты не развиты	35%	20%
1 – большинство компонентов не развито	0%	0%

**Вывод:** В результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга у воспитанников подготовительной группы на 2025 и конец 2026 учебного года можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность подготовительной к школе группы реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Анализ знаний и умений детей подготовительной к школе группы по всем областям показал следующее:

Анализ знаний и умений детей средней группы по всем областям показал следующее:

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<b>От 4-5 лет</b>		
Показатель	Начало года, %	Конец года, %
3 - соответствуют возрастным характеристикам	79 %	80 %
2 - отдельные компоненты не развиты	25 %	15 %
1 – большинство компонентов не развито	0 %	0 %
<b>Познавательное развитие</b>		
Показатель	Начало года, %	Конец года, %
3 - соответствуют возрастным характеристикам	55 %	60 %
2 - отдельные компоненты не развиты	43 %	35 %
1 – большинство компонентов не развито	0 %	0 %
<b>Речевое развитие</b>		
3 - соответствуют возрастным характеристикам	35 %	40 %
2 - отдельные компоненты не развиты	56 %	50 %
1 – большинство компонентов не развито	9 %	1 %
<b>Художественно-эстетическому развитию</b>		
3 - соответствуют возрастным характеристикам	65 %	67 %
2 - отдельные компоненты не развиты	35 %	30 %

1 – большинство компонентов не развито	0 %	0 %
<b>Физическое развитие</b>		
3 - соответствуют возрастным характеристикам	68 %	80%
2 - отдельные компоненты не развиты	32%	20%
1 – большинство компонентов не развито	0%	0%

**Вывод:** мониторинг образовательного процесса в начале года показал, что необходимо продолжать работу по таким областям развития, как: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Все дети, кроме одного в полной мере владеют речью, строят сложно-подчиненные предложения, согласовывают существительное с числительным, существительное с прилагательным по падежам и роду и т.д.. В тоже время большей части группы детей требуется помощь логопеда. Всем родителям даны рекомендации. Свою работу в этом году видим в активном развитии познавательной сферы детей, а также уделить внимание художественно-эстетическому развитию.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

### **3.2 Оценка организации воспитательно – образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам и группой. Продолжительность занятий соответствует СанПин1.2.3685-21и составляет:

от 3 до 4 лет      до 15 мин.

от 4 до 5 лет      до 20 мин.

от 5 до 6 лет      до 25 мин.

от 6 до 7 лет      до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и

проводятся различные тематические мероприятия.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям

### **Охрана и укрепление здоровья детей**

В ДОУ созданы условия для физического развития детей: в группах имеются спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту. В ДОУ имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования (мячи, скамейки, шведская стенка, скакалки, обручи, гимнастические палки и другое). В своей работе мы используем физкультурное нестандартное оборудование, изготовленное своими руками, ведь новое спортивное оборудование - это всегда дополнительный стимул активации физкультурно – оздоровительной работы (дорожки здоровья, массажные коврики и дорожки, для развития ловкости глазомера и другие)

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни. В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий и НОД с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровь

сберегающей среды в ДОУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно– оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры; свето- воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Вывод: В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

### **3.3 Оценка качества кадрового обеспечения.**

Детский сад не укомплектован сотрудниками на 80% согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив насчитывает 2 сотрудника

Должность	Количество педагогов
воспитатель	1
музыкальный руководитель	1

### **Образование педагогического коллектива:**

Должность	Высшее	Средне-специальное
воспитатель	-	1
музыкальный руководитель	-	1

### **Аттестация педагогического коллектива**

Должность	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
воспитатель			1	
музыкальный руководитель			1	

### Стаж работы

Должность	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет
воспитатель		2
музыкальный руководитель	1	

### Повышение квалификации педагогов:

должность	ИКТ	КПК
воспитатель		1
музыкальный руководитель		1

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- просвещении педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;

ОП ДО (согласно плану работы);

Весной 2025 года педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации» в количестве 72 часов .

**Вывод:** в детском саду не созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении не хватает педагогических специалистов определенной направленности. Действующие педагоги ДООУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

### **3.4 Оценка учебно-методического и информационного обеспечения**

В детском саду учебно-методическое пособие является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующего, а также группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеется необходимое учебно – методическое пособие, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

Наличие в ДОУ оргтехники	количество	Где установлен
Компьютер	1	Кабинет заведующей
Переносные компьютеры (ноутбуки)	2	Музыкальный зал Кабинет заведующей
Принтер + сканер		Кабинет заведующей
Телевизор	1	
Музыкальный центр	1	Музыкальный зал
DVD	1	Музыкальный зал
Мультимедийное оборудование	1	Музыкальный зал

В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам. Доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в кабинете заведующего. Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы интерактивные игры, презентации и т.д.).

В госпаблике всегда присутствует информация: наименование МБОУ;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте ДОУ;
- иная информация о ДОУ и ее деятельности.

Вывод. Таким образом, методико - информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования, но необходимо увеличивать количество информационно-телекоммуникационного оборудования для полноценной реализации образовательного процесса и обеспечения доступа педагогов к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

### **3.5 Оценка материально – технической базы**

Структурное подразделение «Детский сад » сформирована материально – техническая

база для реализации образовательных программ и жизнеобеспечения и развития детей. Детский сад расположен в 2-х этажном отдельно стоящем здании.

Территория учреждения по периметру ограждена забором.

Общая площадь здания и помещений в детском саду составляет 964.2 кв. м., территории - 4440 кв. м.,

Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения:

- групповые комнаты – 2,
- спальни -1;
- приемные – 1;
- музыкально – спортивный зал - 1;
- кабинет заведующего -1;
- пищеблок;
- прачечная;
- подсобные помещения.

Все помещения оформлены. Содержатся в полной чистоте и абсолютно безопасны.

Для организации прогулок, физкультурно-оздоровительной работы на улице, праздников и досугов на воздухе на прогулочной площадке имеется: спортивная площадка, оснащённая игровым и спортивным оборудованием.

Данная спортивная площадка постоянно используется для проведения подвижных игр, физкультурных занятий на улице, спортивных праздников.

На территории детского сада создана экологическая тропа и мини-грядка для выращивания овощей, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДООУ постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения,

развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для занятий.

Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Мин просвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

В группе созданы игровые центры:

- для развития мелкой моторики;
- для занятий конструированием;
- для наблюдения за живой природой;
- для экспериментирования;
- для театрализованной деятельности;
- для чтения и рассматривания книг;
- для занятия музыкальной деятельностью;
- для удовлетворения двигательной активности детей в группе;
- для организации настольных игр;
- для сюжетно-ролевых игр;
- для уединения детей;
- для занятия творчеством;
- для самостоятельной работы с программным материалом;
- для организации временных выставок достижений детей.

В группах имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха в помещениях.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Пищеблок оснащен современным электрооборудованием: электроплитами, электромясорубкой, овощерезкой, холодильным оборудованием, жарочным шкафом, и другим необходимым оборудованием. Ежедневно дети получают четырехразовое гарантированное сбалансированное питание. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным 10- дневным меню для организации питания детей от 3 до 7- ми лет, с 8-10-ти часовым пребыванием детей.

Большое внимание уделяется вопросам безопасности.

В целях контроля пропускного режима используется домофон. За охрану в ночное время отвечает сторож детского сада.

Здание детского сада оборудовано системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения. Наличие тревожной кнопки позволяет вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Также на

территории структурного подразделения «Детский сад» установлены камеры системы видеонаблюдения (4 шт.), они располагаются на каждом углу здания, и по одной камере на лестницах экстренного выхода.

Территория ДООУ имеет ночное освещение, по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Имеется в наличии документация по пожарной безопасности и антитеррористической деятельности. На этажах имеются планы эвакуации. Регулярно проводятся инструктажи с сотрудниками, тренировочные эвакуации с воспитанниками. В соответствии с дорожной картой по совершенствованию доступной среды в образовательном учреждении были установлены тактильные таблицы со шрифтом Брайля.

**Вывод:** функционирование ДООУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам, соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

### **3.6 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду разработано Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования, утверждена Программа внутренней системы оценки качества образования, циклограмма основных направлений ВСОКО.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 80 % детей успешно освоили образовательные программы дошкольного образования. Воспитанники подготовительных к школе групп показали выше среднего готовность к

школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях внутри детского сада. Организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает реализацию образовательных программ детского сада.

Контроль в структурном подразделении «Детский сад» осуществлялся систематически, на основании Положения о контрольной деятельности, заведующим и другими специалистами образовательного учреждения.

#### **Контрольная деятельность за 2025-2026 год**

<b>Виды контроля</b>	<b>Периодичность</b>
Фронтальный контроль	1 фронтальный контроль
Тематический контроль	3 тематических контроля
Оперативный контроль	ежедневно

Результаты контроля оформлены тематическими справками. По итогам контроля ВАО директор принимал управленческие решения: издавал приказы, распоряжения. Итоги контроля обсуждались коллегиальным органом – Педагогическим советом.

Ежегодно в конце года проводится анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений, образовательных потребностей, результаты которых используются для проектирования последующей методической работы с педагогами. Каждый квартал в году проводится анкетирование с целью изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством оказания образовательных услуг в детском саду. В анкетировании приняли участие 9 семей.

**Анкета для родителей**  
**Структурное подразделение «Детский сад» Муниципального бюджетного**  
**образовательного учреждения Шалинского городского округа «Колпаковская средняя**  
**общеобразовательная школа»**

1. Анкета для выявления удовлетворенности родителей услугами по присмотру и уходу за детьми в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Колпаковская СОШ» за 1 квартал 2025года

№ п/п	Вопрос анкеты	Да	Нет
1	Получаете ли Вы от детского сада информацию?		
2	Информируют ли Вас воспитатели о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т.д.?		
3	Чувствуете ли Вы, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?		
4	Известно ли Вам у детского сада проводится специальная работа по адаптации детей к условиям детского сада (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе впервые дни посещения ребенком детского сада и т.д.)?		
5	Хотели ли бы Вы принимать участие в мероприятиях детского сада?		
6	Удовлетворяет ли Вас лично уход, оздоровление, воспитание и обучение Вашего ребенка в детском саду?		
7	Нравится ли Вашему ребёнку ходить в наш детский сад?		
8	Получаете ли Вы и другие родители детей, посещающих детский сад, информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников)?		

2. Анкета для выявления удовлетворённости качеством образовательных услуг в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Колпаковская СОШ» за 1 квартал 2025года

№ п/п	Вопрос анкеты	Да	Нет
1	Считаете ли Вы условия оказания образовательных услуг в Вашем детском саду доступными для людей?		
2	Занятия проходят в хорошо оборудованных, оформленных помещениях?		
3	Удовлетворены ли Вы нагрузкой в детском саду?		
4	Считаете ли Вы, что Ваш детский сад даёт достаточно знаний для поступления в 1 класс?		
5	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, который получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении?		
6	Удовлетворены ли Вы развитием, которое получает ребёнок в детском саду?		
7	Удовлетворены ли вы организацией и проведением праздничных мероприятий?		
8	Устраивает ли Вас работа администрации организации?		

**Вывод:** в структурном подразделении ведется систематический анализ состояния системы образования и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности.

В детском саду работает творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Наблюдается хороший уровень освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования. Развивающая среда нашего дошкольного учреждения позволяет полноценно развиваться каждому ребенку как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности.

