

Методический анализ результатов ВПР по математике 4 класс

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Таблица 1

1.1.Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

2023г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
5	83	5	100	8	100

Таблица 2

1.2.Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

Пол	2023г.		2024г.		2025г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	3	60	5	100	2	25
Мужской	2	40	0	0	6	75

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в текущем учебном году.

Таблица 3

№ п/п	Название учебников ФПУ
1	Математика, М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. (1-4) (Школа России). 2018

1.4.ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

На основании демографических данных, приведенных в таблице 2, можно сделать вывод о стабильности участников ВПР по математике. Количество девочек в период с 2023-2024 год выполнявших ВПР в процентном отношении превышает количество мальчиков. В 2025 году увеличивается численность мальчиков. Общее количество участников ВПР в 4 классах за последние два года составляет 100%.

Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов по математике.

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64100) и федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2023-2025 г.

(количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

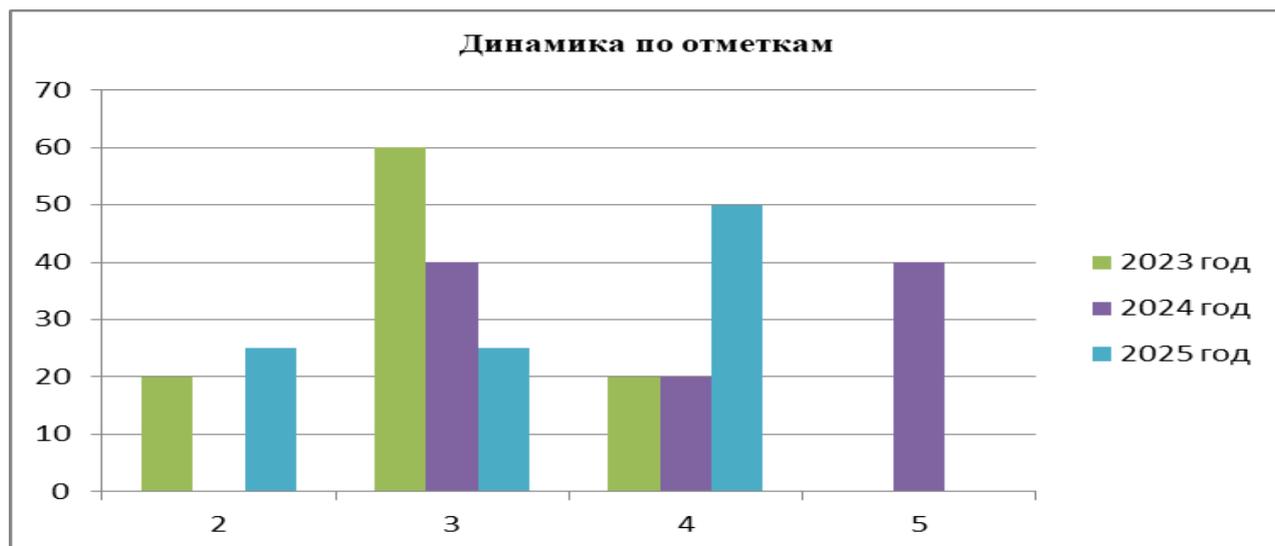
Рисунок 1



Таблица 4

2.2. Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2023г.	2024 г.	2025 г.
1.	«2», %	20	0	25
2.	«3», %	60	40	25
3.	«4», %	20	20	50
4.	«5», %	0	40	0



2.3. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

Анализируя данные, представленные в таблице 4, можно проследить следующую тенденцию: у обучающихся имеется отрицательная динамика в сравнении с предыдущим годом, когда количество работ, имеющих неудовлетворительную оценку (0% в 2024 г.) увеличилось на 25% в 2025 г.. Доля учащихся с отметкой «3» понизилась с 60% в 2023 году до 25% в 2025 году. Однако наблюдается снижение доли высокобалльных оценок: стало 50% (2025 г.), хотя годом ранее их было 60% (2024 г.).

Как видно из представленной диаграммы (рис.1), ответы учащихся концентрируются с 4 до 13 баллов. 2 обучающихся набрали высокий балл (13 б) это показывает о хорошей подготовке ученика при переходе в 5 класс. 6 обучающихся набрали от 7 - 13 баллов – показали базовый уровень подготовки по математике для перехода в 5 класс.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством Просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1 Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64100), и федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Проверочная работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7 и 9 (пункты 1 и 2) следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертеж или рисунок. В заданиях 3, 8 и 11 объектом проверки является полное решение, т. е. последовательность действий и рассуждений обучающегося. Всего в работе 8 заданий базового уровня сложности и 3 задания повышенного уровня сложности.

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2, 4, 5 (пункты 1 и 2), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение каждого из заданий 3, 8, 10, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 3, 8, 11 считаются выполненными верно, если

обучающийся привел решение и дал верный ответ. Задание 10 считается выполненным верно, если обучающийся изобразил правильный рисунок.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 18.

На выполнение проверочной работы по математике отводится один урок (не более 45 минут).

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами с учетом порядка действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Задания 3 и 8 проверяют умения применять полученные знания на практике, решать арифметическим способом текстовые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение работать с единицами измерения различных величин (длины, массы, времени, площади): читать, записывать, переводить величины из одних единиц измерения в другие, сравнивать величины между собой и вычислять их значения.

Умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, а также анализировать и интерпретировать данные.

В задании 8 проверяется умение решать текстовые задачи в три–четыре действия. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. **Задание 9** связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три–четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно проверяет умения описывать и при необходимости изображать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Успешное выполнение обучающимися **заданий 9, 10 и 11** в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

3.2 Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1 Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 г.

Таблица 5

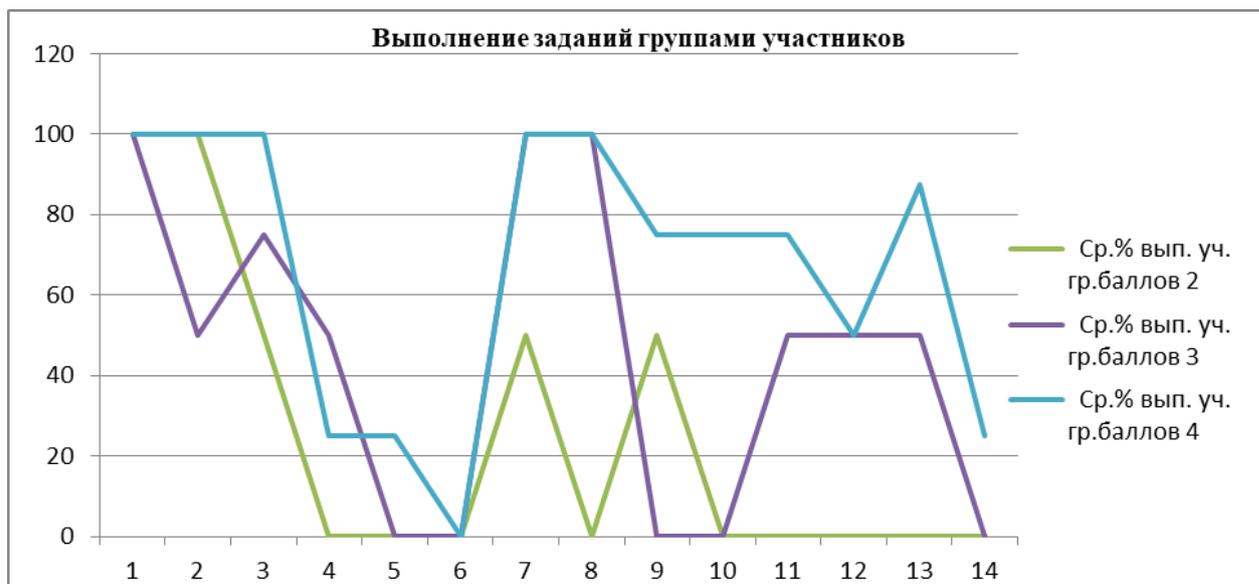
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень	Класс 4
Количество участников		8 уч.	
1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	Б	100
2	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	Б	88
3	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	Б	81
4	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный	Б	25

	сантиметр), скорости (километр в час)		
5.1	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трёх прямоугольников (квадратов)	Б	13
5.2	Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трёх прямоугольников (квадратов)	Б	0
6.1	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	Б	88
6.2	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	Б	75
7	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	Б	50
8	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	Б	38
9.1	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	П	50
9.2	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	П	38
10	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	П	56
11	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	П	13



Таблица 6

Группы участников	Кол-во участников														
		1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	7 (16)	8 (26)	9.1 (16)	9.2 (16)	10 (26)	11 (26)
Вся выборка	8	100	88	81	25	13	0	88	75	50	38	50	38	56	13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	2	100	100	50	0	0	0	50	0	50	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	2	100	50	75	50	0	0	100	100	0	0	50	50	50	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	4	100	100	100	25	25	0	100	100	75	75	75	50	88	25



Задание 1: обучающийся должен уметь выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), правильно выполнили:100%

Задание 2: проверяло умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, правильно выполнили:88%

Задания 3: проверяло умения применять полученные знания на практике, решать арифметическим способом текстовые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, правильно выполнили:81%

Задание 4: выявляло умение работать с единицами измерения различных величин (длины, массы, времени, площади): читать, записывать, переводить величины из одних единиц измерения в другие, сравнивать величины между собой и вычислять их значения, правильно выполнили:25%

Заданием 5.1: обучающийся должен уметь исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата, правильно выполнили:13%

Заданием 5.2: Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, правильно выполнили:0 %

Задание 6.1: проверяют умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, а также анализировать и интерпретировать данные, правильно выполнили:88%

Задание 6.2: проверяют умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, а также анализировать и интерпретировать данные, правильно выполнили:75%

Задание 7: обучающийся должен уметь выполнять письменно действия с многозначными числами с учетом порядка действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000), правильно выполнили:50%

Задание 8: проверяют умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость), проверяло умения применять полученные знания на практике, решать арифметическим способом текстовые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, правильно выполнили:38%

Задание 9.1: Овладение основами логического и алгоритмического мышления, связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), правильно выполнили:50%

Задание 9.2: Овладение основами логического и алгоритмического мышления, связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), правильно выполнили:38%

Задание 10: обучающийся должен уметь овладевать основами пространственного воображения, проверять умения описывать и при необходимости изображать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, правильно выполнили:56%

Задание 11: требует умения решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия, правильно выполнили:13%

Задания 9.1, 9.2,10,11: повышенного уровня сложности, остальные задания базового уровня.

3.2.2 Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Из приведенных данных о решаемости заданий следует, что наибольшие затруднения вызвали задания (процент выполнения ниже 50%) 4, 5.1, 5.2, 8, 9.2 и 11, с которыми справились 25%, 13%, 0%, 38%, 38% и 13%, соответственно. Особенно удручающие результаты показала группа учащихся с неудовлетворительной оценкой, проценты которых по этим заданиям были 0. Немного лучше с заданиями 4, 9.2 справились учащиеся с отметкой «3», продемонстрировавшие следующие результаты – 50% и 50%. Однако в заданиях 5.1, 5.2, 8 и 11 группа с отметкой «3» набирает 0. Помимо этого, из числа учащихся, получивших отметку «2», менее 50% выполнили остальные задания, кроме задания 1 (100%), задания 2 (100%), задания 3 (50%), задания 6.1 (50%) и задания 7 (50%).

Для учащихся, получивших на ВПР отметку «4», сложными оказались следующие задания: 4 – решаемость 25%, 5.1 – 25%, а также задание 11, справились с которым только 25% обучающихся.

Остановимся подробнее на сложных для участников ВПР заданиях, проанализируем типичные ошибки и возможных причинах.

В задании 4 базового уровня низкую решаемость продемонстрировали группы учащихся с отметками «2» и «4» – 0% и 25%, соответственно. Задание, посвященное вычислению либо длительности события, если известно время его начала и конца, либо обратно, времени начала, если известно время окончания события и длительность по времени, слабые ученики просто не решали.

Низкие результаты в решении геометрических заданий 5.1 и 5.2 учащихся с отметками «2», «3» и «4» (0% и 0% для «двоечников», 0% и 0% для «троечников», 25% и 0% для «четверочников») связаны с затруднениями, которые испытывают обучающиеся этой группы при нахождении площади (периметра) геометрических фигур, а также с проблемами при выполнении построений.

Задание 6.2 ученики-двоечники в задаче (об извлечении и использовании информации из таблицы / диаграммы с анализом) набрали 0%; читательская грамотность у данной группы обучающихся оказалась недостаточной для правильного выполнения этого задания.

Задание 7, в котором необходимо было найти значение числового выражения на три–четыре действиями, вызвало затруднения у учеников с оценкой «3» (0% решаемость); основной причиной сложности явился недостаток в формировании общего алгоритма письменных арифметических действий, а также большое количество вычислительных ошибок из-за недостаточно развитого устного счета.

Задание 8, практическая задача из повседневной жизни, для учеников с «2», «3» получены 0%, 0%, соответственно. Основные ошибки связаны с неправильным выстраиванием логически верных шагов и их проверкой на безошибочность, а также с переводом единиц измерения.

Задания 9.1, 9.2, 10 и 11 (задачи повышенного уровня сложности) выявляют уровень овладения учащимися основами логического и алгоритмического мышления. Наиболее низкие результаты по ним получены учениками-двоечниками (0%, 0%, 0%, 0%, соответственно), ученики с оценкой «3» задание 11 (0%), с оценкой «4» (25%). Большинство ошибок в решении можно объяснить тем, что у данных групп обучающихся недостаточно сформированы умения извлекать и интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы), строить связи между объектами.

3.2.3 Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Познавательные УУД: Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии. Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку, определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты.

Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту; делать выводы. Определять разрыв между реальным и желательным состояниями объекта (ситуациями) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации. Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев).

Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое; причина – следствие). Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования). Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД: Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД: Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Среди причин некоторых невысоких результатов, обучающихся можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение), что проявляется в невнимательном чтении текста задания, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в условии задания. У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы) и познавательные УУД (выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений))

3.2.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.

У выпускников начальной школы высокий уровень (75% и более) сформированности умений:

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий;
- применять полученные знания на практике, решать арифметическим способом текстовые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, а также анализировать и интерпретировать данные;

Средний уровень (от 60 до 74,9%) нет.

Уровень ниже среднего (от 50 до 59,9%) сформирован у учащихся в умениях:

- выполнять письменно действия с многозначными числами с учетом порядка действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);
- объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы;
- овладевать основами пространственного воображения, проверять умения описывать и при необходимости изображать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Раздел 4. Предложения совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратит особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

4.1. Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР выявление проблемных зон для обучающихся.
3. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по математике.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

4.1.2 по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания–необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для организации дифференцированного обучения необходимо усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов:

Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15-20-минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;

Уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;

С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

4.2. Предложения по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. Мероприятия (семинары, круглые столы, открытые уроки) по презентации (обсуждению, обобщению) опыта педагогов, имеющих высокий результат по математике по программе 4 класса, с целью распространения его среди коллег;
2. Тематические семинары (практикумы, работу проблемных групп), связанные с актуальными методическими проблемами преподавания математики.
3. Изучение спецификации (описание) и демоверсии предстоящих ВПР, размещённых на официальном сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

Методический анализ результатов ВПР по русскому языку 4 класс

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Таблица 1

1.1.Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

2023 г.		2024г.		2025г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
4	67	5	100	8	100

Таблица 2

1.2.Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

Пол	2023 г.		2024г.		2025г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	3	75	5	100	2	25
Мужской	1	25	0	0	6	75

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в текущем учебном году.

Таблица 3

№ п/п	Название учебников ФПУ
1	Русский язык, В. П. Канакина, В.Г.Горецкий, (1-4) (Школа России), 2018

1.4.ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

На основании приведенных демографических данных можно сделать вывод о стабильности участников ВПР по русскому языку. Количество девочек в период с 2023-2024 год выполнявших ВПР в процентном отношении превышает количество мальчиков. В 2025 году увеличивается численность мальчиков. Общее количество участников ВПР в 4 классах за последние два года составляет 100%. Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов по русскому языку.

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64100) и федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2023-2025г.

(количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

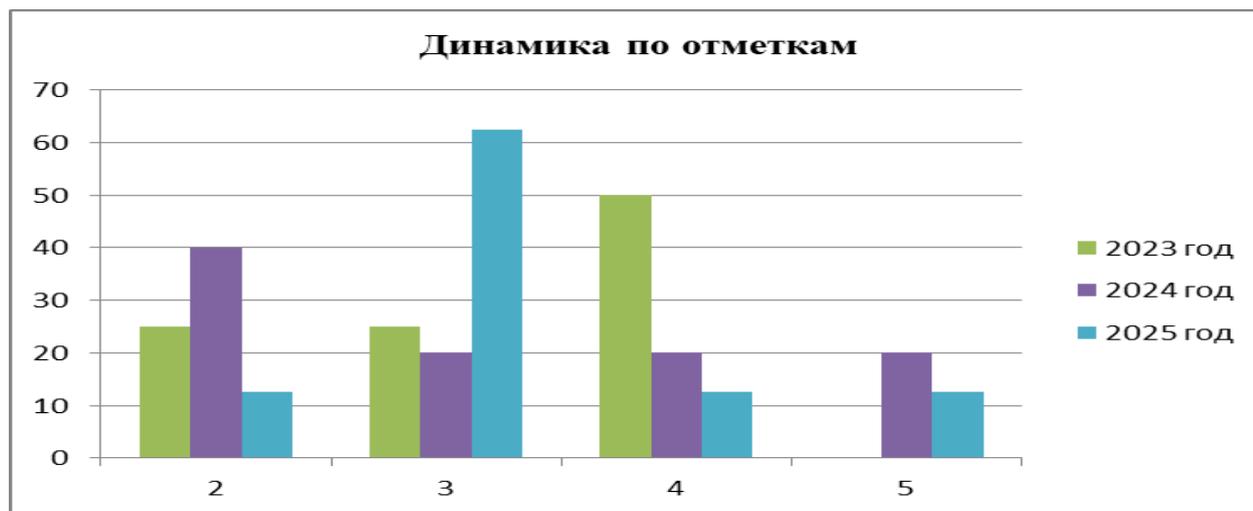
Рисунок 1



2.2. Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

Таблица 4

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2023г.	2024 г.	2025 г.
1.	«2», %	25	40	13
2.	«3», %	25	20	63
3.	«4», %	50	20	13
4.	«5», %	0	20	13



2.3.ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

Анализируя результаты ВПР по русскому языку можно проследить следующую тенденцию:

- произошло понижение (с 40 % в 2024 году до 13 % в 2025 году) количества учащихся не справившихся с работой;

- результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 87 % участников;

- на отметки «4», «5» выполнили работу 26 % обучающихся.

Как видно из представленной диаграммы, ответы учащихся концентрируются с 0 до 21 балла. 1 обучающийся набрал высокий балл (21 б) это показывает о хорошей подготовке ученика при переходе в 5 класс. 6 обучающихся набрали от 10 - 16 баллов – показали базовый уровень подготовки по русскому языку для перехода в 5 класс.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством Просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Задание 1 направлено на проверку умения соблюдать орфоэпические нормы (в рамках изученного).

Задание 2 проверяет умение проводить звукобуквенный (фонетический) анализ слов, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Задание 3 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения определять тему и основную мысль текста, формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 4 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено на выявление уровня овладения общеучебными универсальными учебными действиями: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы / интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.

Задание 5 проверяет умения осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, задавать вопрос, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Задание 6 проверяет умения определять значение слова по контексту, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей: формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяется умение подбирать к предложенным словам синонимы.

Задания 8–11 проверяют предметные и базовые логические умения: сравнивать различные языковые единицы (слова), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак), устанавливать аналогии языковых единиц, а также знание обучающимися основных языковых единиц. Эти задания направлены на выявление уровня овладения следующими логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры

слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Таким образом: задание 8 позволяет проверить умения проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

Задания 9–11 – позволяют проверить умения: устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; опознавать глагол как часть речи.

Задание 12 проверяет умения создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

Таблица 5

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень	Класс 4
Количество участников		8 уч.	
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	Б	50
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные	Б	63

	звонкие/глухие		
3	Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотреблении	Б	38
4	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	38
5	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Б	56
6	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	13
7	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	Б	63
8	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	69
9.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	П	63
9.2	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	П	63
10.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	П	38
10.2	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова	П	81

ов	во уч ас тн ик ов	б)	(1б)	(2б)	(3б)	(2б)))	(2б)	1 (1 б)	2 (2 б)	.1 (1 б)	(2б)	(1б)	(2б)	2 (1б)
Вся выборка	8	50	63	38	38	56	13	63	69	63	63	38	81	88	25	38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	5	40	40	40	40	100	20	40	20	20	20	60	10 0	100	80	80
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	1	100	100	100	100	100	0	100	100	0	10 0	0	10 0	100	100	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1	100	100	100	100	100	0	100	100	10 0	10 0	10 0	10 0	100	100	100

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Более успешно были выполнены учащимися задания №11 (умение распознавать грамматические признаки слов, распознавать глаголы в предложении), №10.2(умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного №8 (классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс), №2 (классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского

языка: согласные звонкие/глухие), № 7 (распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы), №9.1 (умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении), №9.2 (распознавать грамматические признаки имени существительного), №5 (Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста), №1 (Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка).

Выполнены на недостаточном уровне задания №12.1 (на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы), № 6 (распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления).

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Познавательные УУД: Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.), устанавливать аналогии языковых единиц. Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов), классифицировать языковые единицы, классифицировать предложенные объекты, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц. Классифицировать предложенные языковые единицы, характеризовать языковые единицы по заданным признакам, ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. Проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический). Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования). Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. Выбирать источник

получения информации. Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки. Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативные УУД: Воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать письменные тексты (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД: Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц. Находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом; находить орфографическую и пунктуационную ошибки.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Среди причин некоторых невысоких результатов, обучающихся можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение), что проявляется в невнимательном чтении текста задания, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в условии

задания. У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений))

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету: продумать работу с разными источниками информации; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей. Особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; продолжить работу по морфемному анализу слов; формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

Раздел 4. Предложения совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1. Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по русскому языку, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; на уроке русского языка, активизировать работу над орфограммами: безударная проверяемая гласная в корне слова, написание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных, окончания глаголов в ед.ч., 2л., раздельное написание слов с предлогами;

Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Широко использовать на уроках развития речи задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

В соответствии с требованиями ФГОС понимать и принимать сущностные характеристики системно-деятельностного подхода, позволяющего добиваться максимальных образовательных результатов, и ориентироваться на него при конструировании уроков;

Активно использовать в организации учебного процесса дифференцированный подход при работе с обучающимися с разным уровнем подготовки;

Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.

Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)

Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку

Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

4.1.2 по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания–необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для организации дифференцированного обучения необходимо усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов:

Уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15-20-минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;

Определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть небольшие продвижения, и работать над их развитием;

Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия.

4.2. Предложения по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. Мероприятия (семинары, круглые столы, открытые уроки) по презентации (обсуждению, обобщению) опыта педагогов, имеющих высокий результат по русскому языку по программе 4 класса, с целью распространения его среди коллег;
2. Тематические семинары (практикумы, работу проблемных групп), связанные со спецификой формирования и технологией оценивания отдельных умений, «западающих» по итогам 2025 года
3. Тематические семинары (практикумы, работу проблемных групп), связанные с актуальными методическими проблемами преподавания русского языка.
4. Изучение спецификации (описание) и демоверсии предстоящих ВПР, размещённых на официальном сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

Методический анализ результатов ВПР по окружающему миру 4 класс

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Таблица 1

1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
6	100	5	100	8	100

Таблица 2

1.2. Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	4	67	5	100	2	25
Мужской	2	33	0	0	6	75

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в текущем учебном году.

Таблица 3

№ п/п	Название учебников ФПУ
1	Окружающий мир, А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова (1-4) (Школа России) 2018

1.4. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

На основании приведенных демографических данных можно сделать вывод о стабильности участников ВПР по окружающему миру. Количество девочек выполнявших ВПР в процентном отношении превышает количество мальчиков.

Общее количество участников ВПР в 4 классах составляет 100%. Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов по окружающему миру.

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64100) и федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2025г.

(количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

Рисунок 1

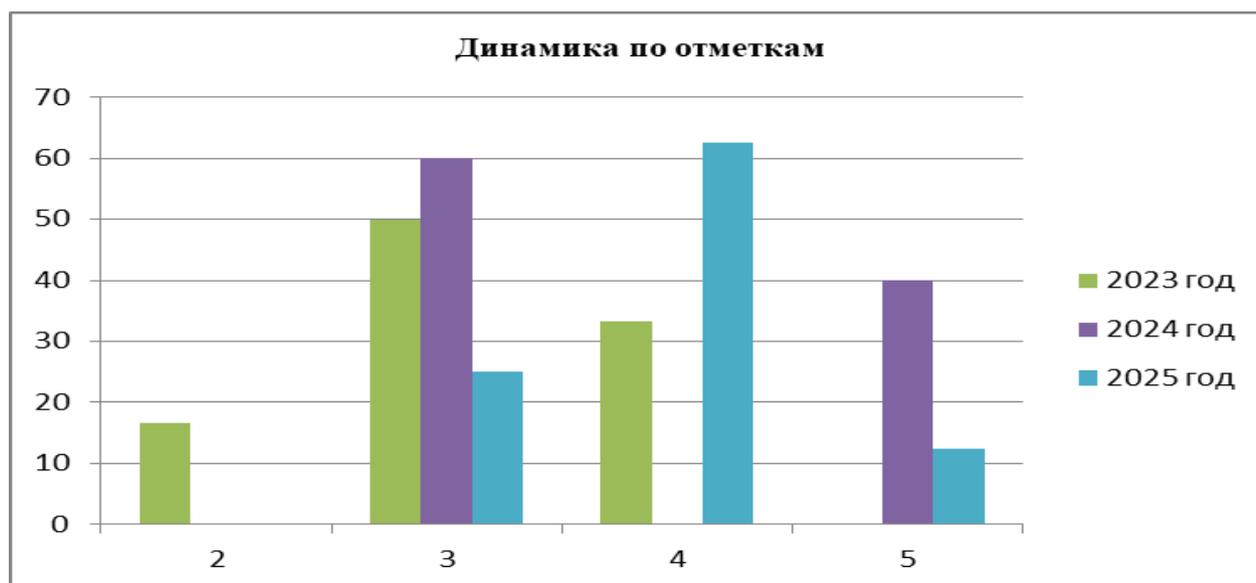


2.2. Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

Таблица 4

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2023г.	2024г.	2025г.
1.	«2», %	1	0	0
2.	«3», %	3	60	25
3.	«4», %	2	0	63
4.	«5», %	0	40	13

Рисунок 2



2.3. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

Анализируя представленные данные можно проследить следующую тенденцию:

- результаты (уровень обученности) выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 76 % участников;
- на отметки «4» (качество обучения) выполнили работу 63 % обучающихся.
- на отметку «5» (качество обучения) выполнили работу 13 % обучающихся.

Как видно из представленной диаграммы, ответы учащихся концентрируются с 13 до 28 баллов. 1 обучающийся набрал высокий балл (28 б) это показывает о хорошей подготовке ученика при переходе в 5 класс. 5 обучающихся набрали от 20 - 24 баллов – показали базовый уровень подготовки по окружающему миру для перехода в 5 класс.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством Просвещения РФ к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Задания 1–6 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на проверку освоения умения анализировать информацию, представленную в разных формах. Задание 1 проверяет умения анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять существенные свойства этих объектов.

Основой **задания 2** является таблица с прогнозом погоды на три дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения.

Задание 2 проверяет умения понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой **задания 3** является карта материков Земли / фрагмент карты природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В **задании 4** на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умения обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умения проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания 7–10 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все эти задания требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умений обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в

форме краткого рассказа. Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями 7–10, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

Таблица 5

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень	Класс
Количество участников		8уч.	
1.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	Б	94
2.	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, при чины смены природных зон)	Б	69
3.1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	П	50
3.2	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	П	69
3.3	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	П	38
4.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	Б	81

5.	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	Б	75
6.1	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе	П	63
6.2	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе.	П	0
6.3	Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе.	П	13
7.1	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	П	88
7.2	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	П	81
8К.1	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	Б	75
8К.2	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	Б	88
8К.3	Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	Б	50

9К.1	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	Б	100
9К.2	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	Б	75
9К.3	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	Б	63
10.1	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	Б	81
10.2 К1	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	Б	88
10.2 К2	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	Б	75
10.2 К3	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	Б	31

Задание 3.2 обучающийся должен уметь называть отмеченные буквами материки / природные зоны и определять, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон, правильно выполнили: 69%

Задание 3.3 проверяло сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями, правильно выполнили:38%

В **задании 4** проверяют умение распознавать конкретные части тела и органы, правильно выполнили:81%

Задание 5 проверяют умение освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах, правильно выполнили:75%

Задание 6.1 проверяет умения обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы, правильно выполнили:63%

Задание 6.2 требует умение сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, предполагает развернутый ответ обучающегося правильно выполнили: 0%

Задание 6.3 проверяло умение проводить аналогии, строить рассуждения, предполагает развернутый ответ обучающегося, правильно выполнили:13%

Задание 7.1 проверяло способность на основе приведенных знаково символических изображений, формулирование правила безопасного и социально ориентированного поведения, правильно выполнили:88%

Задание 7.2 обучающийся должен уметь формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения, правильно выполнили:81%

Задание 8К1 выявляло сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий, правильно выполнили:75%

Задание 8К2 выявляло сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда

представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий, правильно выполнили:88%

Задание 8К3 проверяло умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все эти задания требуют развернутого ответа, правильно выполнили:50%

Задание 9К1 выявляло понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры, правильно выполнили:100%

Задание 9К2. обучающийся должен уметь анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря, правильно выполнили:75%

Задание 9К3 выявляло уровень владения начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, правильно выполнили:63%

В задании **10.1** проверяло знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Понимание социальных объектов, явлений и процессов, правильно выполнили:81%

Задание 10.2 К1 проверяло знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа, правильно выполнили:88%

Задание 10.2 К2 выявляло понимание социальных объектов, явлений и процессов, правильно выполнили:75%

Задание 10.2 К3 проверяло основу социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности, правильно выполнили:31%

Задания 3.1, 3.2, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2: повышенного уровня сложности, остальные задания базового уровня.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Ориентируясь на средний процент выполнения каждого задания, выделены две группы: задания с высоким показателем успешности (№ 9К1, 1,2, 3.2, 4,5, 6.1, 7.1, 7.2,8К1,8К2,9К2,9К3, 10.1, 10.2К1, 10.2К2) и задания с низким показателем успешности (№ 6.2, 6.3,).

Рассмотрим кратко задания наименее успешно выполненные участниками ВПР:

Заданием 6.2: требует умение сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, предполагает развернутый ответ обучающегося, с заданием не справились 100% участников

Задание 6.3: проверяло умение проводить аналогии, строить рассуждения, предполагает развернутый ответ обучающегося, с заданием не справились 97% участников

Причиной ошибок являются:

Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).

Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету

1. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
2. Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводит к неправильному ответу.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Познавательные УУД: Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии. Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку, определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты.

Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту; делать выводы. Определять разрыв между реальным и желательным состояниями объекта (ситуациями) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации. Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев). Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое; причина – следствие). Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования). Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. Выбирать источник получения информации, соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет. Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде. Распознавать достоверную и недостоверную

информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки. Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативные УУД: Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), готовить небольшие публичные выступления. Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД: Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Назначение ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Среди причин некоторых невысоких результатов, обучающихся можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение), что проявляется в невнимательном чтении текста задания, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в условии задания. У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений))

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.

- умение распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- умения обнаруживать взаимосвязи в живой природе;
- осознание возможных последствий вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- умение рассказать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края, используя для этого различные источники информации об обществе;
- извлекать информацию, находят ответы на вопросы;
- навыки работы с информацией по заданному алгоритму;
- умения переводить информацию из одного формата в другой.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

- обучающиеся 4-х классов затрудняются указывать товары, производством которых известен регион, называть и описывать памятник истории и культуры своего региона;
- умения проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе;
- недостаточная осведомленность четвероклассников в названиях географических объектов на карте и соотнесении животных с зонами их распространения;
- недостаточно сформированы умения использовать карту для ответа на вопрос (задание 3.1);
- недостаточный опыт работы с таблицей (задание 3.3).

Раздел 4. Предложения совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1. Проводить работу по проведению опытов и исследований на уроках окружающего мира, а также углубленное изучение территории своего региона.
2. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по окружающему миру.
3. Предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с учениками по освоению программы по окружающему миру.

4.1. Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР выявление проблемных зон для обучающихся.

Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по математике.

Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

4.1.2 по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания–необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для организации дифференцированного обучения необходимо усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов:

Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15-20-минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;

Уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;

С сильными учащимися, помимо тренировки в решении заданий базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

4.2. Предложения по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. Мероприятия (семинары, круглые столы, открытые уроки) по презентации (обсуждению, обобщению) опыта педагогов, имеющих высокий результат по окружающему миру по программе 4 класса, с целью распространения его среди коллег.
2. Тематические семинары (практикумы, работу проблемных групп), связанные с актуальными методическими проблемами преподавания окружающего мира.
3. Изучение спецификации (описание) и демоверсии предстоящих ВПР, размещённых на официальном сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

Методический анализ результатов ВПР по русскому языку 5 класс

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Таблица 1

1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
11	81,8	5	100	9	88,9

Таблица 2

1.2. Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	5	55,6	3	60	7	88
Мужской	4	44,4	2	40	1	12

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в текущем учебном году.

Таблица 3

№ п/п	Название учебников ФПУ
1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное
2.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях; 6-е издание, переработанное

1.4. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

Представленная в разделе 1 информация позволяет сделать выводы.

Общее количество участников ВПР в 5 классе по сравнению с 2023 годом незначительно уменьшилось (на 2 человека), по сравнению с 2024 годом - увеличилось на 4 человека. При этом половозрастной признак в 2025 г. по сравнению с 2023 г. и 2024 г. изменился: количество девочек увеличилось, а количество мальчиков уменьшилось. Этому способствует демографическая ситуация и выбытие учащихся из учебного заведения.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2023г., 2024 г., 2025 г.

(количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

Рисунок 1



Количество первичных баллов по русскому языку уменьшилось с 45 (2024 г.) до 24 (2025 г.)

2.2. Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

Таблица 4

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	«2», %	77,8	40	87,5
2.	«3», %	11,1	60	0
3.	«4», %	11,1	0	0
4.	«5», %	0	0	12,5



2.3.ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

Анализируя представленные данные, можно проследить следующую тенденцию:

- произошло увеличение количества учащихся в 2025 году по сравнению с 2023 и 2024 годами, которые не справились с работой;
- результаты выполнения проверочной работы показали, что с заданиями справились всего 12,5 % участников, из которых на отметку «5» - 1 участник.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Задание 1 позволяет оценить умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 предполагает проверку знания признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

- характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

Задание 3 позволяет оценить овладение умениями информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Задание 4 проверяет уровень предметных умений обучающихся: объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Задание 5 позволяет оценить умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного)

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

Таблица 5

№ задан	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые	Уровень	Класс 5
---------	---	---------	---------

ия	требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		
Количество участников		8 уч.	
1К1.	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	Б	9,38
1К2.	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	Б	45,83
1К3.	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	Б	68,75
2К1.	Проводить фонетический анализ слов.	Б	12,5
2К2.	Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	Б	12,5
2К3.	Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	Б	20,83
3.	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;	Б	43,75
4.1.	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	Б	37,5
4.2.	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	Б	12,5
5.	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	Б	6,25



Задание 1. Обучающиеся должны были списать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания:

1К1. Обучающийся должен был списать текст, соблюдая орфографические нормы. С этим заданием справились- 9,38 %.

1К2. Обучающийся должен был списать текст, соблюдая пунктуационные нормы. Правильно выполнили 45,83 %.

1К3. Обучающийся должен был правильно списать текст. Справилось 68,75 %.

Задание 2. Выполнить обозначенный цифрами в тексте языковой анализ слов и предложения:

2К1. Выполнить фонетический анализ слова(12,5% обучающихся)

2К2. Выполнить морфологический анализ слова(12,5 %)

2К3. Выполнить синтаксический анализ предложения(20,83%)

Задание 3. Поработать с текстом и ответить на вопрос по данному тексту(43,75 %)

Задание 4. Поработать с текстом

4.1. Найти в тексте синоним к слову (37,2 %)

4.2. Подобрать и записать антоним к данному слову (12,5 %)

Задание 5. Поставить правильно ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного). С этим заданием справились 6,25 %

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Задание 1 выявляет знание норм орфографии (1К1) и пунктуации (1К2), умение правильно списывать текст (1К3). Задание и критерии его оценивания не претерпели изменений в новой модели ВПР, поэтому его выполнение сопоставимо с предыдущими годами. Традиционно наиболее удачные результаты связаны с умением списывать текст, не допуская ошибок по невнимательности.

Проведение ВПР в классе показало, что только 1 учащийся достиг базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Лучше справились с заданием 1 (1К3), в котором нужно было переписать без ошибок текст. Все остальные задания выполнены на низкий %. Семь учащихся не справились с ВПР, показали низкие образовательные результаты в связи с пропусками занятий в период активной подготовки к ВПР и отсутствием должной самоподготовки и самодисциплины.

Затруднение вызывает:

- правописание корней с чередующейся гласной, правописание падежных окончаний существительных, проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне (9,38), знаки препинания в предложениях с однородными членами и сложных предложениях, постановка лишних запятых(45,83 %, 1К1, 1К2);
- выполнение фонетического разбора (при подсчёте букв и звуков, слогов; при характеристике отдельных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости, парности-непарности (12,5 %);
- выполнение морфологического разбора (12,5 %);
- выполнение синтаксического разбора (характеристике предложения, определение членов предложения и частей речи- 20,83 %);
- учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
- постановка ударения в словах (6,25 %).

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

- отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
- работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
- продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста;
- продолжить работать с объемной информацией;

- работать над обогащением словарного запаса;
- работать над распознаванием простых и сложных предложений, предложений с однородными членами;

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Всероссийские проверочные работы основаны на системно деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Познавательные УУД: самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках

Коммуникативные УУД: выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.

Регулятивные УУД: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии

Среди причин невысоких результатов можно назвать:

- неумение извлекать информацию из текста, интерпретировать её, соотносить со знаниями и умениями

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

Правильность списывания текста

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов.

Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)

Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту).

Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)

Раздел 4. Предложения совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1 Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по русскому языку учителям рекомендуется: продолжить работу по совершенствованию умений обучающихся видеть структуру простого и сложного предложения, опознавать предложения с обращением и прямой речью и обосновывать выбор того или иного предложения, составлять схемы простых и сложных предложений, проводить синтаксический разбор предложения.

4.1.1 по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

При изучении темы «Фонетика. Графика» обратить особое внимание на формирование умения обучающихся проводить фонетический анализ слова.

Уделять больше времени на уроках формированию умений обучающихся определять часть речи, проводить морфологический анализ слова.

Планомерно и последовательно осуществлять работу с текстом на уроках русского языка. Проводить комплексный и текстологический анализ, включая в него

не только определение темы и основной мысли текста, но и характеристику цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации и т. д., особое внимание уделять определению функционально-смысловых типов речи в тексте, анализу языковых средств и структуры каждого типа речи.

Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.

Работать над обогащением словарного запаса.

Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

4.1.2 по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

У ряда школьников недостаточно освоены методы опознавания основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст), что может быть обусловлено тем фактом, что на уроках мало внимания уделяется различным видам разборов (морфологических, морфемных, словообразовательных, синтаксических, орфографических, орфоэпических, пунктуационных). Невысокая общая речевая культура и ограниченный словарный способствуют использованию ложной аналогии обобщения, вызывает затруднения запас в подборе проверочных слов, в понимании смысла слова, словосочетания, предложения (например, белый и белка не родственные слова, использовать для проверки их нельзя). Важно, что при выполнении заданий ВПР по русскому языку могут потребоваться знания и умения, усвоенные в рамках других предметов, в том числе учебного предмета «Литература», но школьники с трудом соотносят содержание разных учебных предметов, так как не владеют функциональной грамотностью. Многих школьников отличает низкий уровень самостоятельности, отсутствие стремления к саморазвитию. Можно отметить и низкую мотивацию к обучению, сформированную, как правило, за счет слабого контроля за успеваемостью со стороны родителей.

4.2 Предложения по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Обсудить анализ результатов ВПР по русскому языку. Включить в работу ШМО проведение мероприятий, направленных на повышение качества результатов ВПР по русскому языку.

Организовать адресную методическую поддержку учителям обучающихся, получивших низкие результаты по русскому языку.

Обеспечить обучение учителей русского языка на курсах повышения квалификации по объективному оцениванию ответов на задания ВПР.

Систематически включать в уроки, начиная с начала учебного года задания, подобные тем, что есть в ВПР.

Повысить мотивацию обучающихся к выполнению работы, используя систему методических и психологических приемов и методов.

Важно избегать формального подхода к проведению анализа языковых явлений на уроке русского языка, работать над расширением словарного запаса учащихся, обращаясь к различным видам словарей (в том числе и электронным) и другим поисковым системам.

При работе над правописанием и пунктуацией пользоваться текстологическим подходом, приучая видеть и понимать текст в единстве его содержания, языкового и художественного своеобразия.

На уроках и внеурочных занятиях следует уделять внимание формированию действий самоконтроля обучающихся. Большинство ошибок обучающиеся совершают, потому что не владеют действиями, способами самоконтроля и самооценки, умениями работать над поиском причин своих ошибок. Использование таких приемов, как обучение составлению алгоритмов действий, самопроверка действий по алгоритму, диагностика причин ошибок, дают возможность более уверенно и верно работать над заданиями ВПР.

Методический анализ результатов ВПР по математике 5 класс

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Таблица 1

1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
5	45	5	100	7	86

Таблица 2

1.2. Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	3	60	3	60	7	100
Мужской	2	40	2	40	0	0

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в текущем учебном году.

Таблица 3

№ п/п	Название учебников ФПУ
1.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное

1.4. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

На основании приведённых демографических данных можно сделать вывод о незначительном увеличении общего количества участников ВПР по математике в связи с увеличением численного состава пятиклассников в 2025 году. При этом половозрастной признак пятиклассников в 2025 г. изменился: количество девочек, выполнявших ВПР, составило 100 процентов от общего количества детей, выполнявших ВПР. Общее количество участников ВПР в пятом классе составляет более 80-90%. Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов по математике.

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2023-2025 гг.

(количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

Рисунок 1



Примечание: как видно из представленных данных (рис.1), индивидуальные результаты ВПР за 2023-2024 г.г. не представляется сравнить с результатами 2025 года, по следующим основаниям: в 2025 году увеличилось количество заданий, а так же балльная система некоторых заданий. В 2024 году первичный балл - 15, в 2025 году - 24.

2.2. Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	«2», %	40	40	57,14
2.	«3», %	20	20	14,29
3.	«4», %	40	40	14,29
4.	«5», %	0	0	14,29



2.3. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

Анализируя представленные данные можно проследить следующую тенденцию:

- произошло увеличение в 1,5 раз (с 40 % в 2023 году до 57,14 % в 2025 году) количества учащихся не справившихся с работой;

- результаты (уровень обученности) выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 45 % участников;

- на отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 29 % обучающихся.

Как видно из представленной диаграммы, ответы учащихся варьируются с 1 до 21 баллов. Преобладает процент учащихся, набравших – от 1 до 4 баллов. 1 обучающийся набрал высокий балл (21 б) это показывает о хорошей подготовке ученика при переходе в 6 класс. 1 обучающихся набрали 10 и 16 баллов – показали базовый уровень подготовки по математике для перехода в 6 класс.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством Просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

В заданиях 1 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 13 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Задание 2 проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле.

Задание 3 проверяет умение находить неизвестный компонент равенства.

В заданиях 4 и 14 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные.

Заданиями 5, 8 и 15 проверяется умение находить площадь, периметр простейших геометрических фигур.

Задание 6 выявляет умение работать с координатным лучом.

Задание 9 проверяет знание основных признаков делимости.

Задание 10 проверяет умение оценивать значения дробей.

Заданием 16 контролируется овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Задания 7, 11, 12, 14, 15, 16 и 17 требуют умения решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров, геометрические задачи, задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни.

Успешное выполнение обучающимися **заданий 11, 16 и 17** в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствуют о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

Таблица 5

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень	Класс 5
Количество участников		7 уч.	
1	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	71
2	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех	Б	14

	возможных вариантов		
3	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	43
4.1	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	86
4.2	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	43
5	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	29
6	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	Б	57
7	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	14
8	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	Б	14
9	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	43
10	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	Б	29
11	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	П	0
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	43
13	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	29
14	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие, извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	57
15	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе	Б	29

	фигур, изображенных на клетчатой бумаге		
16	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	П	14
17	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	П	43

Рисунок 3

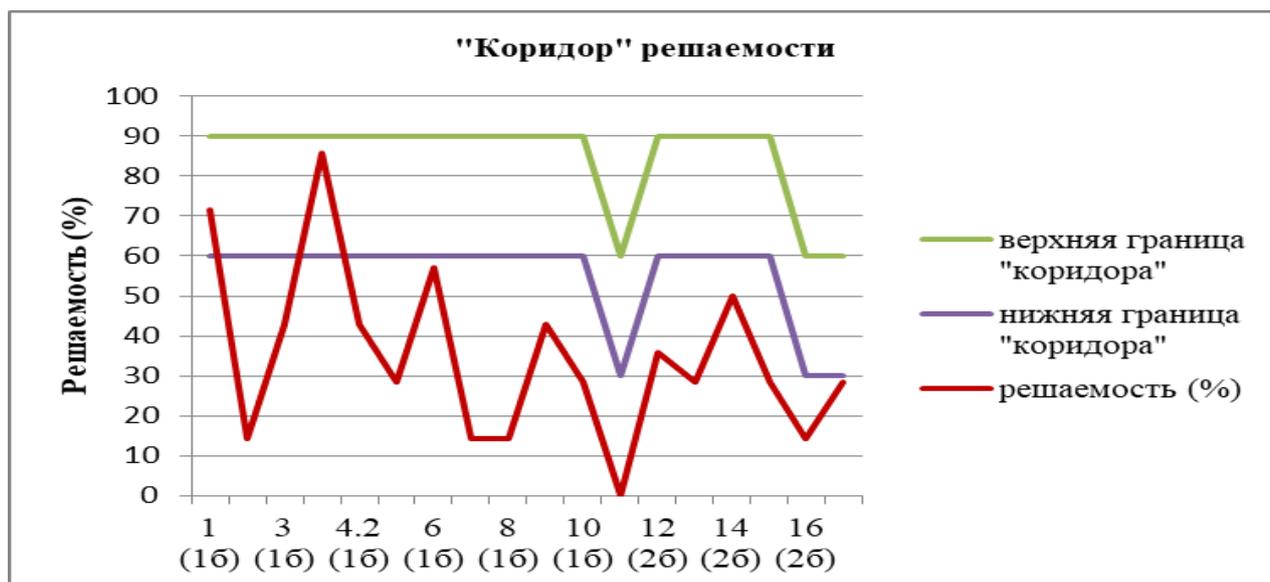


Таблица 6

Группы участнико в	Вся выборка	Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	Ср.% вып. уч. гр.баллов 5
Количество участнико в	7	4	1	1	1
1 (16)	71	50	100	100	100
2 (16)	14	0	0	0	100
3 (16)	43	0	100	100	100
4 (26)	64	38	100	100	100
5 (16)	29	0	100	0	100
6 (16)	57	25	100	100	100
7 (16)	14	0	0	0	100
8 (16)	14	0	0	0	100

9 (16)	43	0	100	100	100
10 (16)	29	0	0	100	100
11 (16)	0	0	0	0	0
12 (26)	43	0	100	100	100
13 (26)	29	0	0	100	100
14 (26)	57	50	0	100	50
15 (26)	29	0	0	100	100
16 (26)	14	0	0	0	100
17 (26)	43	0	100	50	50

Рисунок 4



Задание 1. Обучающийся должен выполнить арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. С этим заданием справились – 71%.

Задание 2. Обучающийся должен решить текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов, правильно выполнили – 14%.

Задание 3. Требовалось выполнить арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях, правильно выполнили – 43%.

Задание 4. Обучающийся должен извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач – 64 % обучающихся.

Задание 5. Проверяло умение вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур,

изображенных на клетчатой бумаге. С этим заданием справились – 29% обучающихся.

Задание 6. Проверяло умение соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой. Правильно выполнило задание – 57 % обучающихся.

В задании 7 требовалось решить задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. С данным заданием правильно справились – 14 %.

В задании 8 требовалось вычислить объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема. Полностью справились с заданием – 14% обучающихся.

Задание 9 предполагало выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Правильно справились с данным заданием – 43 % обучающихся.

Задание 10 требовалось выполнить проверку, прикидку результата вычислений. Справились с заданием – 59% обучающихся.

Задание 11 требовалось решить текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов. Справились с заданием – 0% обучающихся.

Задание 12 требовалось решить задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Справились с заданием – 43 % обучающихся.

Задание 13 требовалось выполнить арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Справились с заданием – 29 % обучающихся.

Задание 14 требовалось умение пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие, извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. Справились с заданием – 57 % обучающихся.

Задание 15 требовалось вычислить периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Справились с заданием – 29 % обучающихся.

Задание 16 требовалось решить задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Справились с заданием – 14 % обучающихся.

Задание 16 требовалось решить задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Справились с заданием – 43 % обучающихся.

Задание 11, 16 и 17 повышенного уровня сложности, остальные задания ВПР базовые.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Задания ВПР направлены на проверку знаний по следующим темам: натуральные числа и нуль, дроби, решение текстовых задач, элементов наглядной геометрии.

Как отмечено выше, ориентируясь на средний процент выполнения каждого задания, выделены три группы: задания с высоким показателем успешности более 50% (№№ 1, 4, 6, 14), задания средним показателем успешности 30-50% (№№ 3, 9, 12, 17), и низким показателем успешности менее 30% (2, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 16).

Рассмотрим кратко задания наименее успешно выполненные участниками ВПР:

Задание 1 и 13 – базового уровня сложности, нацелены на проверку умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 13 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий – с заданием 1 не справились 29% участников, с заданием 13 – 71%.

Задание 2 – базового уровня сложности, проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле - с заданием не справились 86% участников.

Задание 3 – базового уровня сложности, нацелено на проверку умения находить неизвестный компонент равенства - более половины участников работы (57%) с заданием не справились.

Задания 4 и 14 – базового уровня сложности, направлены на проверку умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные - с заданиями не справились: с 4 - 36% участников, с 14 – 43%.

Задание 5, 8 и 15 – базового уровня сложности, направлено на проверку умения находить площадь, периметр простейших геометрических фигур - с заданиями не справились: с 5 - 71%, с 8 – 86%, с 15 – 71% участников.

Задания 7 (базовый уровень), 11 (повышенный уровень), 12 (базовый уровень), 16 (повышенный уровень) и 17 (повышенный уровень) – требуют умения решать текстовые задачи как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров, геометрические задачи, задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни - с заданиями не справились: 7 – 86%, 11 – 100%, 12 – 57%, 16 – 86%, 17 – 57%.

Задание 9 – базового уровня сложности, проверяет знание основных признаков делимости - с заданием не справились 57% участников.

Задание 9 – базового уровня сложности, проверяет умение оценивать значения дробей - с заданием не справились 71% участников

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие

достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития логического мышления.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа была нацелена на выявление овладения школьниками:

- базовыми логическими действиями; базовыми исследовательскими действиями; умение работать с информацией

Среди причин некоторых невысоких результатов, обучающихся можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение), что проявляется в невнимательном чтении текста задания, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в условии задания. У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)).

3.2.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

У обучающихся пятых классов *высокий уровень* (75% и более) сформированности умений:

– извлекать, анализировать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на столбчатой диаграмме (задания 4.1).

Средний уровень (от 60 до 74,9%) выявлен в сформированности умений:

– выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями (задание 1).

Уровень ниже среднего (от 50 до 59,9%) сформирован у учащихся в умениях:

– соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой (задание 6);

– пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выразить одни единицы величины через другие, извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач (задание 14).

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Низкий уровень (49,9% и ниже) сформированности умений:

– решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного перебора вариантов (задания 2, 11);

– вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема (задание 8);

– вычислять периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников (задание 15);

– решать комплексные задачи, содержащие зависимости между величинами и требующие применения нескольких умений одновременно (задания 16, 17).

Особую тревогу вызывает крайне низкий уровень выполнения этих заданий учащимися, получившими неудовлетворительные отметки (менее 10% выполнения).

Раздел 4. Предложения совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1 Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1 по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

1. провести детальный анализ результатов ВПР 2025 года, как с позиции освоенных /не освоенных обучающимися дидактических единиц предметного содержания, так и уровня сформированных/ не сформированных у них предметных и метапредметных умений;

2. в результате самодиагностики определить наличие профессиональных дефицитов (предметных и методических), сформулировать направления, пути и формы их устранения, роста профессиональной компетентности, в т.ч. посредством самообразования;

3. соотнести результаты ВПР с планируемыми образовательными результатами, заявленными в ФГОС и конкретизируемыми в Примерной рабочей программе;

4. через предметное содержание курса математики целенаправленно работать над формированием личностных и метапредметных результатов:

владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме сообщения (сочинения, презентации и др.);

готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе;

освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осознание своей идентичности как гражданина страны, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и др.

5. использовать потенциал предмета для активного формирования читательской грамотности, как одного из компонентов функциональной грамотности;

6. в соответствии с требованиями ФГОС понимать и принимать сущностные характеристики системно-деятельностного подхода, позволяющего добиваться максимальных образовательных результатов, и ориентироваться на него при конструировании уроков;

7. активно использовать в организации учебного процесса дифференцированный подход при работе с обучающимися с разным уровнем подготовки;

8. шире включать в структуру урока задания для системной работы над слабо сформированными умениями по результатам ВПР 2025 года:

использование исторической карты как источника информации; умение работать с текстом письменного исторического источника; умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого; находить и использовать контекстную информацию; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

4.1.2 по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания–необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для организации дифференцированного обучения необходимо усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов:

уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15-20-минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;

определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть небольшие продвижения, и работать над их развитием;

с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;

для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

4.2 Предложения по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. мероприятия (семинары, круглые столы, открытые уроки) по презентации (обсуждению,

обобщению) опыта педагогов, имеющих высокий результат по истории по программе 8 класса, с целью распространения его среди коллег;

2. тематические семинары (практикумы, работу проблемных групп), связанные со спецификой формирования и технологией оценивания отдельных умений, «западающих» по итогам 2025 года, в частности:

- умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях (смысловое чтение);
- умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого.

3. тематические семинары (практикумы, работу проблемных групп), связанные с актуальными методическими проблемами преподавания математики такими, как: специфика раскрытия причинно-следственных связей; приёмы работы с учебным текстом (текстом учебника); сущностные характеристики многоуровневого анализа математического документа; иллюстрации, как приёмы работы с задачами; способы

формирования хронологических знаний и умений; способы изучения теоретического материала и формирования понятийного аппарата и др.

4. изучение спецификации (описание) и демоверсии предстоящих ВПР, размещённых на официальном сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

Методический анализ результатов ВПР по истории 5 класс

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
9	82	5	100	7	87

Таблица 2

1.2. Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего	чел.	% от общего	чел.	% от общего

		числа участников		числа участников		числа участников
Женский	5	56	3	60	7	87
Мужской	4	44	2	40	1	13

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в текущем учебном году.

Таблица 3

№ п/п	Название учебников ФПУ
1.	«Всеобщая история. История Древнего мира» автор А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свинцицкая

1.4. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

На основании приведённых демографических данных можно сделать вывод о незначительном снижении общего количества участников ВПР по истории в связи с уменьшением численного состава пятиклассников в 2024 году. При этом половозрастной признак пятиклассников в 2025 г. изменился: количество девочек, выполнявших ВПР, в процентном соотношении выросло с количеством мальчиков. Общее количество участников ВПР в пятом классе составляет более 87%. Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов по истории.

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2023 г, 2024 г, 2025 г.

Рисунок 1



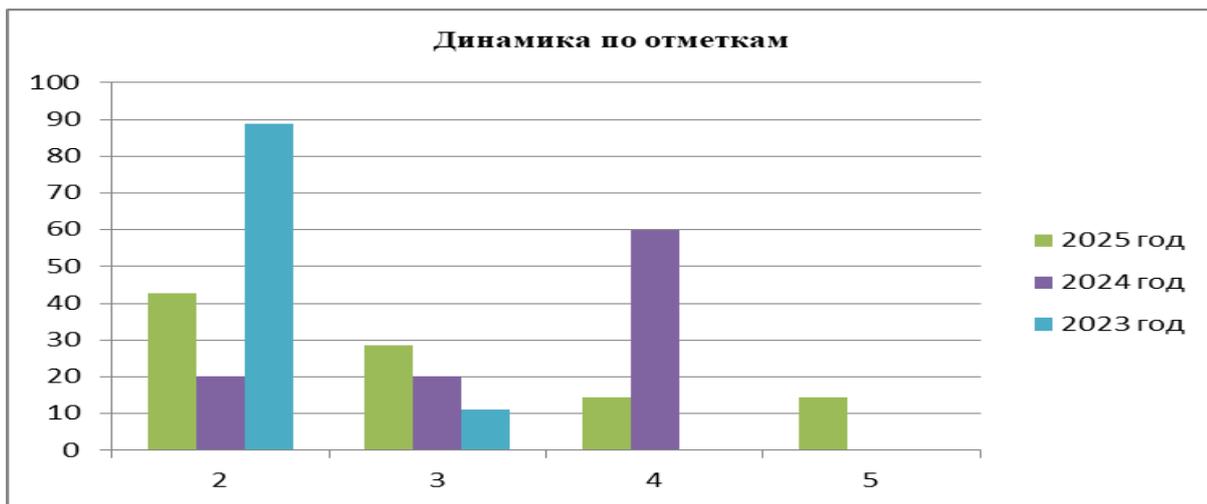
Количество первичных баллов по истории увеличилось с 2024 года -15 до 16 в 2025 году.

2.2. Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

Таблица 4

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	«2», %	89	20	44
2.	«3», %	11	20	28
3.	«4», %	0	60	28
4.	«5», %	0	0	0

Рисунок 2



2.3. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

Результаты выполнения ВПР по истории в 5 классе ухудшились по сравнению в 2024 годом. Количество учащихся, написавших ВПР на отметку «2» в 2025 году составило 44% (в 2024 году – 20%). Также в 2025 году увеличилось количество учащихся, написавших ВПР на отметку «3» (в 2025 г. – 28%, в 2024 г. – 20%). В то же время в 2025 году уменьшилось количество учащихся, написавших ВПР по истории на отметку «4». Если сравнивать результаты 2025 г. с результатами 2023 г., то наблюдается незначительное увеличение количества работ на отметку «4», что свидетельствует о системной целенаправленной работе учителей по формированию предметных исторических знаний и метапредметных умений на уроках истории. Количество неуспешных результатов в 2025 г. по сравнению с 2023 г. существенно сократилось.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФООП ООО. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времен до 476 г. н.э.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Работа состоит из 8 заданий. Задание 1 предполагает работу с лентой времени. Задание 2 предполагает работу с контурной картой. Ответом к каждому из заданий 3

и 4 является последовательность цифр или буква. Задания 5-8 предполагают развернутый ответ.

Задание 1 предполагает работу с лентой времени. На изображении ленты времени обучающемуся необходимо отметить годы, указанные в задании.

Задание 2 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагался названный в задании объект.

Задание 3 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с теми странами, к истории которых они относятся.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 5 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В части 1 от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. В части 2 задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 7 предполагает установление и объяснение причинно-следственных связей. Обучающийся должен выбрать одно из положений, в котором содержится причина/последствие названного в задании события (процесса), и объяснить связь факта, указанного в выбранном положении, с названным в задании событием (процессом).

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

Таблица 5

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень	Класс
Количество участников		7 уч.	
1	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	Б	50

2	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и	Б	43
3	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	Б	57
4	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	Б	29
5	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	Б	21
6	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	Б	33
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение	П	36
8	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	Б	62

Рисунок 3



Таблица 6

Группы участников	Кол-во участников								
		1 (26)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5 (26)	6 (36)	7 (26)	8 (36)
Вся выборка	7	50	43	57	29	21	33	36	62

Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	3	33	0	33	0	0	0	0	44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	2	25	100	75	50	25	33	25	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	1	100	0	50	100	50	67	100	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1	100	100	100	0	50	100	100	100

Рисунок 4



Задание 1. Обучающийся должен определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира. С этим заданием справились – 50%.

Задание 2. Работа с исторической картой.. Найти и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности– 43%.

Задание 3. Работа с изобразительной наглядностью на соответствие. Требовалось найти в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, правильно выполнили – 57%.

Задание 4. Необходимо, использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира. Справились- 29 % обучающихся.

Задание 5. Проверяло умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. С этим заданием справились – 21% обучающихся.

Задание 6. Проверяло умение работать с письменными историческими понятиями. Дать объяснение данным историческим понятиям. Правильно выполнило задание – 33%

В задании 7 В задании требуется умение объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории. Правильно выполнило задание – 36%

В задании 8 Работа с иллюстрацией. Требовалось указать памятник культуры и историческое событие, данное в задании по указанному критерию. Справились с заданием – 62% обучающихся.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

В 2025 г. наибольших успехов пятиклассники достигли в выполнении **заданий № 1, 3, 8.** С данными заданиями справились более 50% пятиклассников. При выполнении остальных заданий учащиеся 5-х классов испытывали сложности.

Задания № 1,3,8 были направлены на проверку умений определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры; находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. Хорошие результаты выполнения данных заданий свидетельствуют о системной работе учителя по формированию представлений у обучающихся по последовательности событий истории Древнего мира, умений работать с иллюстрациями и письменными историческими источниками (извлекать, обобщать, систематизировать, интерпретировать информацию).

Задание № 2 было направлено на проверку картографических умений. С данным заданием справились 43% пятиклассников. Обучающиеся должны были заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагался исторический объект.

В ходе выполнения данного задания учащиеся должны были продемонстрировать базовые картографические умения:
знать основные обозначения, используемые на исторических картах;
находить изображенную на небольшой карте территорию на картах, охватывающих большее пространство.

Наибольших успехов в выполнении данного задания достигли обучающиеся, выполнившие работу на отметки «3» и «5».

С заданием № 4 справились 29% обучающихся. Задание направлено на проверку умений использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира. Наибольших успехов в выполнении данного задания достигли обучающиеся, выполнившие работу на отметки «3» и «4».

С заданием № 5 справились 21% обучающихся. Данное задание было направлено на проверку умений работать с письменными историческими источниками. Невысокий процент выполнения свидетельствует о том, что учащиеся испытывают существенные трудности при проведении атрибуции исторического источника и проявлении знания контекстной информации. Следует обратить внимание на то, что данное задание оказалось особенно трудным для учащихся, написавших ВПР на отметку «2».

С заданием № 6 справились 33% пятиклассников, написавших ВПР по истории. Задание № 6 было направлено на проверку знания исторической терминологии, умения определять понятия, создавать обобщения. В ходе выполнения задания учащийся, во-первых, должен был соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во-вторых, нужно было дать определение термина.

Невысокий процент выполнения свидетельствует о том, что учащиеся испытывают существенные трудности при выполнении заданий на определение понятий.

Для того чтобы получить максимальный балл за это задание, учащиеся должны были правильно указать слово (словосочетание) и раскрыть его смысл.

Учащиеся пятых классов затрудняются в выделении главных (существенных) признаков объекта и испытывают трудности в отделении главных признаков от второстепенных. Кроме того, если в начальной школе уделялось недостаточно внимания вопросам определения понятия в соответствии с классической структурой (родовое понятие + видовые отличительные признаки), в пятом классе учащимся сложнее работать с информацией, осваивать большие объемы информации. Работа над определением понятия в соответствии с классической структурой позволяет детям научиться выражать свои мысли кратко, сворачивать информацию. Если формированию этих навыков в начальной школе уделялось недостаточно внимания, в 5-м классе достаточно сложно организовать работу с понятиями, освоить необходимый объем фактических данных. Следует обратить внимание на то, что данное задание оказалось особенно трудным для учащихся, написавших ВПР на отметку «2».

В 2025 г. с заданием № 7 справились 36% обучающихся 5-х классов, выполнивших ВПР по истории. Данное задание направлено на проверку умений вычленять причинно-следственные связи строить логическую цепочку рассуждений. Невысокие результаты выполнения задания № 6 свидетельствуют о том, что учащиеся 5-х классов не владеют в достаточной степени знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения данного задания. При выполнении данного задания обучающиеся должны были не только верно определить причину либо следствие какого-либо события, но и объяснить причинно-следственную связь. Объяснение причинно-следственных связей дается трудно, так как не предполагается опоры на источник информации (текст, карта, иллюстрация и т.д.). Кроме того, для объяснения причинно-следственной связи необходимы знания, на

основе которых строится объяснение. В 2025 г. наибольшие трудности при выполнении данного задания испытывали учащиеся, написавшие ВПР по истории на отметки «2» и «3».

В 2025 г. с **заданием № 8** справились 62% пятиклассников. Пятиклассники продемонстрировали удовлетворительные знания истории Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война не изучается в пятом классе в рамках учебного предмета «История», поэтому необходимо уделять внимание истории Великой Отечественной войны также во внеурочной деятельности, в первую очередь на «Разговорах о важном».

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа была нацелена на выявление овладения школьниками:

- базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;
- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Среди причин некоторых невысоких результатов, обучающихся можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение), что проявляется в невнимательном чтении текста задания, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в условии задания. У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений))

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.

Анализировать визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира.

Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов истории древнего мира

Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Определять последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира.

Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально экономических и политических событий и процессов

истории Древнего мира, характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы истории древнего мира.

Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов истории древнего мира.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы истории древнего мира.

Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории древнего мира.

Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях истории древнего мира.

Аргументировать предложенную точку зрения на события истории древнего мира с опорой на фактический материал.

Раздел 4. Предложения совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1 Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1 по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

1. провести детальный анализ результатов ВПР 2025 года, как с позиции освоенных /не освоенных обучающимися дидактических единиц предметного содержания, так и уровня сформированных/ не сформированных у них предметных и метапредметных умений;

2. в результате самодиагностики определить наличие профессиональных дефицитов (предметных и методических), сформулировать направления, пути и формы их устранения, роста профессиональной компетентности, в т.ч. посредством самообразования;

3. соотнести результаты ВПР с планируемыми образовательными результатами, заявленными в ФГОС и конкретизируемыми в Примерной рабочей программе;

4. через предметное содержание курса истории России и зарубежных стран в Новое время целенаправленно работать над формированием личностных и метапредметных результатов:

владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме сообщения (сочинения, презентации и др.);

готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе;

освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осознание своей идентичности как гражданина страны, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и др.

5. использовать потенциал предмета для активного формирования читательской грамотности, как одного из компонентов функциональной грамотности;

6. в соответствии с требованиями ФГОС понимать и принимать сущностные характеристики системно-деятельностного подхода, позволяющего добиваться максимальных образовательных результатов, и ориентироваться на него при конструировании уроков;

7. активно использовать в организации учебного процесса дифференцированный подход при работе с обучающимися с разным уровнем подготовки;

8. шире включать в структуру урока задания для системной работы над слабо сформированными умениями по результатам ВПР 2025 года:

использование исторической карты как источника информации; умение работать с текстом письменного исторического источника; умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого; находить и использовать контекстную информацию; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

4.1.2 по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания—необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для организации дифференцированного обучения необходимо усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов:

уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15-20-минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;

определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть небольшие продвижения, и работать над их развитием;

с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;

для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

4.2 Предложения по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. мероприятия (семинары, круглые столы, открытые уроки) по презентации (обсуждению, обобщению) опыта педагогов, имеющих высокий результат по истории по программе 5 класса, с целью распространения его среди коллег;

2. тематические семинары (практикумы, работу проблемных групп), связанные со спецификой формирования и технологией оценивания отдельных умений, «западающих» по итогам 2025 года, в частности:

- умение использовать историческую карту как источник информации;
- умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях (смысловое чтение);
- умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого.

3. тематические семинары (практикумы, работу проблемных групп), связанные с актуальными методическими проблемами преподавания истории такими, как: специфика раскрытия причинно-следственных связей; приёмы работы с учебным текстом (текстом учебника); сущностные характеристики многоуровневого анализа исторического документа; иллюстрации, как исторический источник и приёмы работы с ними; способы формирования хронологических знаний и умений; способы изучения теоретического материала и формирования понятийного аппарата и др.

4. изучение спецификации (описание) и демоверсии предстоящих ВПР, размещённых на официальном сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

Методический анализ результатов ВПР по биологии 5 класс

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1.Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
10	91	5	100	8	100

Таблица 2

1.2.Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	6	56	3	60	7	87
Мужской	4	44	2	40	1	13

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в текущем учебном году.

Таблица 3

№ п/п	Название учебников ФПУ
1.	Биология Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В. В.

1.4.ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

На основании приведённых демографических данных можно сделать вывод о незначительном снижении общего количества участников ВПР по биологии в связи с уменьшением численного состава пятиклассников в 2024 году. При этом половозрастной признак пятиклассников в 2025 г. изменился: количество девочек, выполнявших ВПР, в процентном соотношении выросло с количеством мальчиков. Общее количество участников ВПР в пятом классе составляет 100%. Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов по истории.

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2023 г, 2024 г, 2025 г.

Рисунок 1

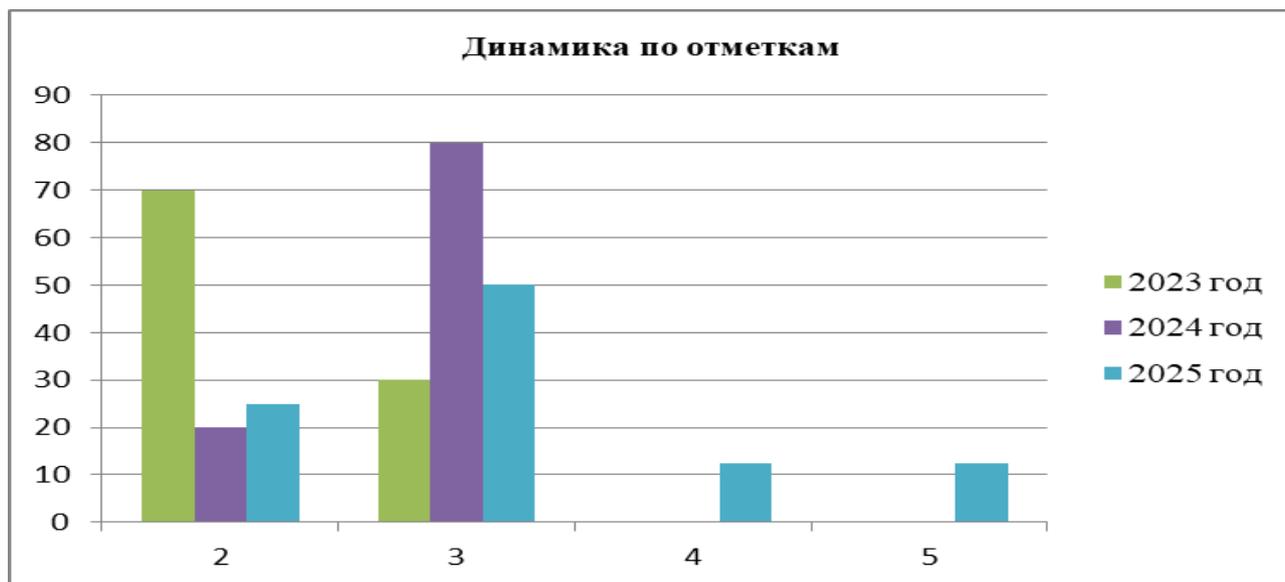


Количество первичных баллов по биологии увеличилось с 2024 года -29 до 43 в 2025 году.

2.2. Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

Таблица 4

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	«2», %	70	20	25
2.	«3», %	30	80	50
3.	«4», %	0	0	12,50
4.	«5», %	0	0	12,50



2.3. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

Распределение первичных баллов (рисунок 1) свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто влево).

Результаты выполнения ВПР по биологии в 5 классе улучшились по сравнению в 2024 годом. Количество учащихся, написавших ВПР на отметку «2» в 2025 году составило 25% (в 2024 году – 20%). Также в 2025 году уменьшилось количество учащихся, написавших ВПР на отметку «3» (в 2025 г. – 50%, в 2024 г. – 80%). В то же время в 2025 году увеличилось количество учащихся, написавших ВПР по биологии на отметку «4» и отметку «5». Если сравнивать результаты 2025 г. с результатами 2023 г., то наблюдается незначительное увеличение количества работ на отметку «4» и «5», что свидетельствует о системной целенаправленной работе учителя по формированию предметных знаний и метапредметных умений на уроках биологии. Количество неуспешных результатов в 2025 г. по сравнению с 2023 г. существенно сократилось.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19.

Задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 9–16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а **задания 16.2, 18, 19** предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач.

Для более детального анализа результатов выполнения экзаменационной работы были выделены 4 группы с разными уровнями подготовки:

1 – группа с минимальным уровнем подготовки, не преодолевшие минимального балла и набравшие первичные баллы в интервале 0–12, получившие оценку «2»;

2 – группа с удовлетворительной подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 13-24, получившие оценку «3»;

3 – группа с хорошей подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 25–35, получившие оценку «4»;

4 – группа с отличной подготовкой, набравшие первичные баллы в интервале 36–43, получившие оценку «5».

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

Таблица 5

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень	Класс 5
Количество участников		8 уч.	
1.1	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	Б	100,00
1.2		Б	18,75
1.3		Б	12,50
2.1	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание,	Б	37,50
2.2		Б	37,50

	выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте		
3	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	Б	56,25
4.1	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	Б	12,50
4.2		Б	50
5.1	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	Б	62,50
5.2		Б	29,17
6	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	Б	43,75
7	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	Б	68,75
8К1	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии,	Б	87,50
8К2	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии,	Б	87,50
9	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	Б	62,50

10	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	Б	75
11	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	Б	68,75
12.1	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	Б	37,50
12.2	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	Б	25
13	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	Б	0
14	Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	П	56,25
15.1	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	Б	25
15.2	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	Б	37,50
15.3	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	Б	50

16.1	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов).	П	37,50
16.2	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	П	25
17	Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	Б	25
18	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	Б	0
19	Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	Б	25

Рисунок 3

Все задания КИМа ВПР по биологии за 5 кл. делятся на две группы: базового уровня и повышенного. Повышенного уровня заданий в КИМе только три: №№ 14, 16.1 и 16.2.

Средняя решаемость заданий базового уровня составила 43,67%, что ниже границы нормы, которая определена в 60%. Эту ситуацию иллюстрирует рисунок 3, который показывает, что средние значения решаемости половины заданий базового уровня располагается ниже «коридора» решаемости).

Среднее значение решаемости заданий повышенного уровня сложности составило 39,58%, что укладывается в «коридор» решаемости для заданий этого уровня (30 – 60%). Мы видим, что из трех заданий только решаемость задания № 16.2 оказалась ниже нормы.

Экзаменуемые с отличной подготовкой (группа 4) показала высокие результаты и всем заданиям превысили заявленный уровень освоения (60%). Их результаты располагаются в интервале 76–100%. Результаты обучающихся с хорошей подготовкой (группа 3) располагаются в интервале 36–99%.

Участники группы с удовлетворительным уровнем подготовки (группа 2) в большинстве заданий не достигли заявленного уровня освоения знаний, продемонстрировав лишь частичную сформированность проверяемых учебных умений. Хорошие результаты учащиеся из группы 2, как и в прошлом году, показали при выполнении заданий №№ 1.1, 2.1, 4.2, 5.1, 7, 8К1, 8К2, 10 и 11, преодолев уровень освоения материала в 60%. Результаты заданий у этой группы участников располагаются в интервале 11–79% выполнения (исключение составляет результат задания №1.1 – 96%).

Самые низкие результаты, в основном ниже 30% выполнения (за исключением заданий №№ 1.1, 2.1, 3, 4.2, 5.1, 7, 8К1, 8К2, 9, 10 и 11) продемонстрировали экзаменуемые из группы с минимальным уровнем подготовки (группа 1) независимо от типа задания, что можно объяснить их недостаточной подготовкой. Результат выше 60% предъявлен только в задании 1.1. Результаты выполнения заданий у этой группы участников располагаются в интервале 12 – 51% (за исключением задания 1.1, который выполнен участниками данной группы на 83,7%).

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Рассмотрим результативность выполнения обучающимися 5-х классов заданий ВПР по биологии по группам заданий, отличающимися, согласно Демоверсии, типологией ответа. В первую группу (**задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1** из первой части и **задания 9–16.1, 17** из второй части, требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания) объединены задания, в которых прежде всего проверяются предметные знания и не самые сложные метапредметные умения. Большинство заданий не выполнены школьниками, средний результат составляет 37,54%.

Одним из сложных заданий базового уровня этой группы стало для пятиклассников **Задание 4.1**, в котором проверяется умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания.

Далее рассмотрим группу заданий, связанных содержательно: задания №№ 3, 14, 15 и 16. Для успешного выполнения всех этих заданий требуется опыт обучающихся в проведении простых лабораторных работ, в ходе которых они знакомятся с лабораторным оборудованием, простейшими методами исследования окружающей среды, постигают логику в строении живых организмов, в протекании биологических явлений и процессов, недоступных для наблюдения в обычных условиях. По большому счету, эти задания относятся к заданиям исследовательского контекста. Уровень их выполнения ниже «коридора» решаемости.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Успешность выполнения в текущем году составила 56,25%, но остается на нижней границе нормы (60%)

Проверяемыми элементами являются: «Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными».

С этим заданием 3 тематически связаны Задания 14 и Задание 15, успешность их выполнения 56,25% и 37,5% соответственно.

Задание 14 В задании повышенного уровня сложности проверяются умения «выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов». В задании из Демоверсии школьникам предложено пять видов лабораторного оборудования и предложено выбрать все предметы для приготовления препаратов клетки листа. При этом количество ответов неопределенное.

Задание 15 базового уровня сложности состоит из трех подзаданий, в них проверяются умения «владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)».

Таким образом, уровень выполнения заданий 3, 14 и 15 нельзя считать провальным, но работу по наращиванию лабораторного практикума следует продолжать.

Стоит отметить, что наиболее сложными в КИМе ВПР для 5 класса стали **Задание 13** и **Задание 18**.

Задание 13 выполнено с низкой успешностью – 0%, таким образом, можно констатировать, что пятиклассники не имеют «представления о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение». Таким образом, для участников ВПР отмечается низкая терминологическая грамотность, а также недостаточный уровень работы с рисунком.

Задание 18 выполнено с низкой успешностью – 0%, таким образом, можно констатировать, что пятиклассники не умеют приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания.

Таким образом, мы рассмотрели наиболее трудные в выполнении задания из группы, объединенных кратким ответом. Но среди них есть ряд заданий, выполненных вполне успешно (2.1, 5.1, 9, 10, 11). Средний уровень успешности выполнения заданий, проверяющих в большей мере предметные знания и умения, составил 63,54%, что выше нижней границы нормы.

Задания №№ 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 и 16.2, 18, 19 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование) предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Закономерно, что выполнение этих заданий вызвало больше затруднений, т.к. при выполнении задания нужно было не только знать предметное содержание, но и применить логические умения и умения работы с информацией. Средний уровень решаемости заданий составил 41,86%, что ниже порога “коридора” решаемости.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями «характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы». Три подзадания, входящие в данное задание, выполнены очень по-разному.

Подзадание **1.1** можно отнести к наиболее успешно выполненным (решаемость 100%) у школьников с разным уровнем подготовки. Можно констатировать, что типичные представители царств Растений, Животных и Бактерий знакомы большинству пятиклассников, они уверенно узнают их на фотографиях. Все участники ВПР по биологии смогли назвать изображенные растения (бактерии, животных), выбрав их названия из предложенного списка.

С **заданием 1.2**, хорошо справились только учащиеся с отличной подготовкой. Это задание, предполагает владение сложными умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. А также знаниями свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у живых организмов.

Задание 1.3, имеет еще меньшую результативность – 12,5%. Видимо объясняет затруднения обучающихся и содержание тематики задания и низкая терминологическая грамотность.

В качестве рекомендации по повышению результативности выполнения заданий подобного типа:

развивать терминологическую грамотность школьников;

целенаправленно формировать у них естественнонаучную грамотность;

предлагать школьникам практикоориентированные задания, в которых они могли бы использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Также «проблемным» заданием является **Задание 5** (включает подзадания 5.1, 5.2), в котором проверяются знания об конкретных организмах и их классификации. Пятиклассники должны уметь определять приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.

Динамика результативности выполнения данного задания положительная, оно перестало быть самым трудным в КИМе ВПР, но смогли преодолеть затруднения при его выполнении только школьники с отличными результатами.

В задании проверялось умение школьников «раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях

среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов».

Логично предположить, что школьникам не хватило знаний, в первую очередь, о типах сред обитания, о типах взаимоотношений, во-вторых, о волке и лисице (как в данном примере). Трудным для пятиклассников является термин «приспособленность». Необходимо акцентировать экологические характеристики растений и животных, изучаемых на уроках «Окружающий мир». Актуализировать знания школьниками литературных произведений, сказок в первую очередь, в которых подчеркиваются характерные черты типичных представителей животного и растительного мира.

Важным моментом в данном задании является умение учащихся использовать некоторые «подсказки» из текста к заданиям линии 5. Хотя задание 5.2 не связано напрямую с текстом, часть сведений могут быть полезны.

В целом, средняя успешность выполнения пятиклассниками заданий, предполагающих развернутый ответ, выше, чем заданий группы с кратким ответом.

3.2.3 Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями:

умение выделять существенные признаки биологических объектов: определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), сравнивать объекты, находить их сходство и различия, выявлять и характеризовать существенные признаки объекта - 43,75% ниже границы “коридора” решаемости.

умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма - 37,50%.

знания о биологических методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях - 56,25%.

умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания - 12,50%.

умение делать выводы на основании проведенного анализа - 50%.

3.2.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.

- характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- определять типичных представителей царств Растений, Животных и Вирусов;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии;

- умения работы с информацией: проводить краткое описание организма (растения, животного) по заданному плану; извлекать нужную информацию из таблиц;
- базовые логические умения: сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать простые выводы и умозаключения на основе сравнения.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

- умения выполнять практические работы и лабораторные работы;
- проводить развернутое описание организма по заданному плану;
- выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов;
- применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- представления о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- уровень первоначальных систематизированных представлений об организмах в контексте среды обитания; умения определять приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде;
- умения извлекать нужную информацию из текста; создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить развернутое логическое рассуждение;
- использовать биологические знания в практической деятельности.

Раздел 4. Предложения совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1 Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1 по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

1. проанализировать типичные ошибки и затруднения пятиклассников, выявленные по результатам ВПР 2025г.;
2. в целях их преодоления необходимо обратить особое внимание на: освоение школьниками биологической терминологии и символики; накопление знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и

животных; строения организма человека; основных знаний строения (и функций) органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли растений и животных в биоценозах и т.д.;

3. продолжить целенаправленное формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся, в том числе через использование практико-ориентированных заданий. Примерами могут служить, в том числе, задания из КИМов ВПР по предмету, направленные на использование биологических знаний для решения проблемных ситуаций;

4. развивать следующие познавательные умения: выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений; узнавать по рисункам биологические объекты; сопоставлять и устанавливать соответствия биологических объектов, процессов, явлений;

5. развивать у школьников умение работать с информацией: формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в разных формах: графики, диаграммы, таблицы, фотографии, рисунки, географические карты, текст (данные могут быть представлены в сочетании форм);

6. необходимо увеличивать долю практических работ в каждой теме курса «Биология», выполнять лабораторный практикум в объеме, рекомендованном Федеральной рабочей программой по Биологии (ФРП). Практические работы должны быть соразмерны возможностям обучающимся;

7. реализация функционального подхода в изучении биологии;

8. развивать читательскую грамотность обучающихся: умения извлекать информацию из текста, умений обоснованно и кратко излагать свои мысли; умения давать как краткий ответ, так и свободный развернутый ответ; уметь работать с нюансами, мелкими отличиями; ученик должен уметь выделять главное в той или иной характеристике и не подменять главное второстепенным и т.д.

Для организации дифференцированного обучения необходимо усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов:

уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15-20-минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;

определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть небольшие продвижения, и работать над их развитием;

с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;

для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их биологических способностей.

4.2 Предложения по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. мероприятия (семинары, круглые столы, открытые уроки) по презентации (обсуждению, обобщению) опыта педагогов, имеющих высокий результат по биологии по программе 5 класса, с целью распространения его среди коллег;

2. тематические семинары (практикумы, работу проблемных групп), связанные со спецификой формирования и технологией оценивания отдельных умений, «западающих» по итогам 2025 года;

3. тематические семинары (практикумы, работу проблемных групп), связанные с актуальными методическими проблемами преподавания биологии такими, как: специфика раскрытия причинно-следственных связей; приёмы работы с учебным текстом (текстом учебника); сущностные характеристики многоуровневого анализа текста; иллюстрации, как источник информации и приёмы работы с ними; способы формирования знаний и умений о живом; способы изучения теоретического материала и формирования понятийного аппарата и др.

4. изучение спецификации (описание) и демоверсии предстоящих ВПР, размещённых на официальном сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

Методический анализ результатов ВПР по математике 6 класс

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Таблица 1

1.1.Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
10	83	11	92	4	57

Таблица 2

1.2.Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	3	30	7	64	3	75
Мужской	7	70	4	36	1	25

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в текущем учебном году.

Таблица 3

№ п/п	Название учебников ФПУ
1	Математика 6 класс Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов и др. базовый уровень. Москва «Просвещение» 2024

1.4. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

На основании приведенных демографических данных можно сделать вывод о стабильности участников ВПР по математике. Количество девочек выполнявших ВПР в процентном отношении превышает количество мальчиков. Общее количество участников ВПР в 6 классе составляет 57%. Данный показатель не полностью позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов по математике.

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101) и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223)

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2023-2025 г.

(количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

Рисунок 1

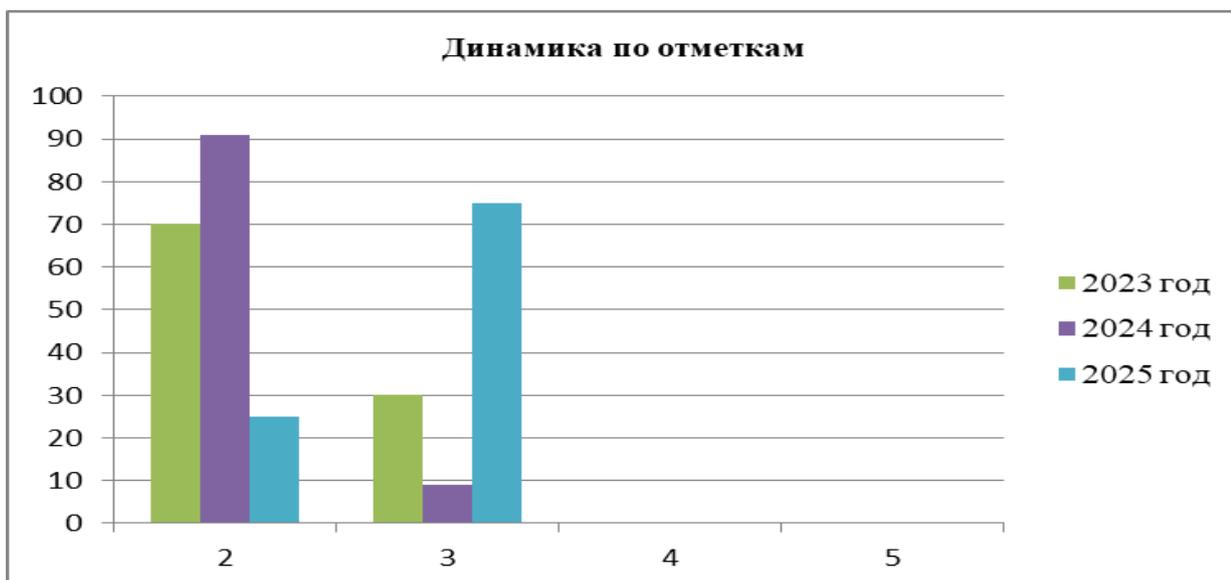


2.2. Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

Таблица 4

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	«2», %	70	91	25
2.	«3», %	30	9	75
3.	«4», %	0	0	0
4.	«5», %	0	0	0

Рисунок 2



2.2 ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

Анализируя представленные данные можно проследить следующую тенденцию:

- произошло понижение (с 91 % в 2024 году до 25 % в 2025 году) количества учащихся не справившихся с работой (следует отметить, что данные результате нельзя объективно оценивать, так как количество участников ВПР в 2025 году составило 57% от общего числа обучающихся).

- результаты (уровень обученности) выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 75 % участников;(по сравнению с 2023г, 2024 г. -работа состоит из одной части 13 заданий). 2025 году работа состояла из двух частей-17 заданий.

- на отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 0 % обучающихся.

Как видно из представленной диаграммы, ответы учащихся концентрируются с 4 до 9 баллов. 3 обучающихся набрали от 7 - 9 баллов – показали базовый уровень подготовки по математике для перехода в 7 класс.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством Просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Задание 1: проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Задание 2: проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий

Задание 3: проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле.

Задание 4: проверяет умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные.

Задание 5: требует умение решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни

Задание 6: проверяет умения находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.

Задание 7: выявляет умения работать с координатной прямой и сравнивать рациональные числа.

Задание 8: проверяет умение находить неизвестный компонент равенства.

Задание 9: проверяет знание алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел.

Задание 10: проверяет умение определять истинные и ложные утверждения.

Задание 11: проверяет умение находить фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, находить ось и центр симметрии заданных фигур.

Задание 12: требует умение решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни

Задание 13: проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий

Задание 14: требует умение решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни.

Задание 15: проверяет умение владеть основами логического и алгоритмического мышления.

Задание 16: требует умение решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни

Задание 17: проверяет умение владеть основами логического и алгоритмического мышления.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

Таблица 5

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень	Класс
Количество участников		4	
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	100
2.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	75
2.2	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	
3	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты		50
4	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на	Б	50

	линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач		
5	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	Б	0
6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	Б	0
7	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	Б	75
8	Находить неизвестный компонент равенства	Б	75
9	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	Б	100
10	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	0
11	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	П	50
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	Б	0
13	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	25
14	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные	Б	0

В	уча стн ико в	(16)	(16)	(1 б)	(1 б)	(1 б)	(1 б)	(1 б)	(1 б)	(16)	(1 б)	(1 б)	(26)	(26)	(2 б)	(26)	(26)	(26)
Вся выборка	4	100	75	50	50	0	0	75	75	10 0	0	50	0	25	0	25	0	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1	100	0	0	0	0	0	10 0	0	10 0	0	10 0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	3	100	100	67	67	0	0	67	10 0	10 0	0	33	0	33	0	33	0	33

Рисунок 4

Задание 1: обучающийся должен уметь выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, правильно выполнили: 100%

Задание 2: обучающийся должен уметь выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, правильно выполнили: 75%

Задание 3: проверяло умение находить долю величины и величину по ее доле, правильно выполнили: 50%

Задание 4: проверяло умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные, правильно выполнили: 50%

Задание 5: требовало умения решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на

применение полученных действий на практике и в повседневной жизни, правильно выполнили:0%

Задание 6: проверяло умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа, правильно выполнили:0%

Задание 7: выявляло умение работать с координатной прямой и сравнивать рациональные числа, правильно выполнили:75%

Задание 8: проверяло умение находить неизвестный компонент равенства, правильно выполнили:75%

Задание 9: проверяло знание алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел, правильно выполнили:100%

Задание 10: проверяло умение определять истинные и ложные утверждения, правильно выполнили:0%

Задание 11: проверяло умение находить фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, находить ось и центр симметрии заданных фигур, правильно выполнили:50%

Задание 12: требовало умение решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни, правильно выполнили:0%

Задание 13: проверяло умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, правильно выполнили:25%

Задание 14: требовало умение решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни, правильно выполнили:0%

Задание 15: проверяло умение владеть основами логического и алгоритмического мышления, правильно выполнили:25%

Задание 16: требовало умение решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни, правильно выполнили:0%

Задание 17: проверяло умение владеть основами логического и алгоритмического мышления, правильно выполнили:25%

3.2.2.Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Ориентируясь на средний процент выполнения каждого задания, выделены две группы: задания с высоким показателем успешности (№ 1,2,7,8,9) и задания с низким показателем успешности (№ 5,6,10,12,14,16,).

Рассмотрим кратко задания наименее успешно выполненные участниками ВПР

Задание 5: проверяло умения решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни, не справились:100%

Задание 6: проверяло умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа, правильно не справились:100%

Задание 10: проверяло умение определять истинные и ложные утверждения, не справились:100%

Задание 12: требовало умение решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни, не справились:100%

Задание 14: требовало умение решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни, не справились:100%

Задание 16: требовало умение решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни, не справились:100%

Причиной ошибок являются:

1. Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводит к неправильному ответу.
2. Неумение учащихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).

5. Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету.

3.2.3 Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Познавательные УУД: Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи, выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

Коммуникативные УУД умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Среди причин некоторых невысоких результатов, обучающихся можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение), что проявляется в невнимательном чтении текста задания, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в условии задания. У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы) и познавательные УУД (выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений))

3.2.3 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.

Выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Умение работать с координатной прямой и сравнивать рациональные числа.

Умение находить неизвестный компонент равенства.

Знание алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни.

Находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.

Определять истинные и ложные утверждения.

Раздел 4. Предложения совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1 Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1 по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

1. провести детальный анализ результатов ВПР 2025 года, как с позиции освоенных /не освоенных обучающимися дидактических единиц предметного содержания, так и уровня сформированных/ не сформированных у них предметных и метапредметных умений;

2. в результате самодиагностики определить наличие профессиональных дефицитов (предметных и методических), сформулировать направления, пути и формы их устранения, роста профессиональной компетентности, в т.ч. посредством самообразования;

3. соотнести результаты ВПР с планируемыми образовательными результатами, заявленными в ФГОС и конкретизируемыми в Примерной рабочей программе;

4. через предметное содержание курса Математики целенаправленно работать над формированием личностных и метапредметных результатов:

владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме сообщения (сочинения, презентации и др.);

готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе;

освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осознание своей идентичности как гражданина страны, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и др.

5. использовать потенциал предмета для активного формирования читательской грамотности, как одного из компонентов функциональной грамотности;

6. в соответствии с требованиями ФГОС понимать и принимать существенные характеристики системно-деятельностного подхода, позволяющего добиваться максимальных образовательных результатов, и ориентироваться на него при конструировании уроков;

7. активно использовать в организации учебного процесса дифференцированный подход при работе с обучающимися с разным уровнем подготовки;

8. шире включать в структуру урока задания для системной работы над слабо сформированными умениями по результатам ВПР 2025 года: Решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни. Находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа. Определять истинные и ложные утверждения

4.1.2. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для организации дифференцированного обучения необходимо усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов:

уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15-20-минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему;

определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть небольшие продвижения, и работать над их развитием;

с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;

для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

4.2 Предложения по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. мероприятия (семинары, круглые столы, открытые уроки) по презентации (обсуждению, обобщению) опыта педагогов, имеющих высокий результат по математике по программе 6 класса, с целью распространения его среди коллег;
2. тематические семинары (практикумы, работу проблемных групп), связанные со спецификой формирования и технологией оценивания отдельных умений, «западающих» по итогам 2025 года
3. тематические семинары (практикумы, работу проблемных групп), связанные с актуальными методическими проблемами преподавания математики
4. изучение спецификации (описание) и демоверсии предстоящих ВПР, размещённых на официальном сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

Методический анализ результатов ВПР по географии 6 класс

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1

2022 г.		2024г.		2025г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
17	94	11	92	5	71

1.2. Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

Таблица 2

Пол	2022 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	10	59	7	64	3	60
Мужской	7	41	4	36	2	40

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в текущем учебном году.

Таблица 3

№ п/п	Название учебников ФПУ
1	География: 5-6 классы. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. Просвещение

1.4. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе 1.1. данных отмечается снижение количества участников ВПР по предмету. Это связано в общем уменьшением количества обучающихся в образовательном учреждении, а также на момент проведения ВПР отсутствовали 2 обучающихся (29%).

За период с 2020г. по 2025г. произошло изменение нормативных документов: введен федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

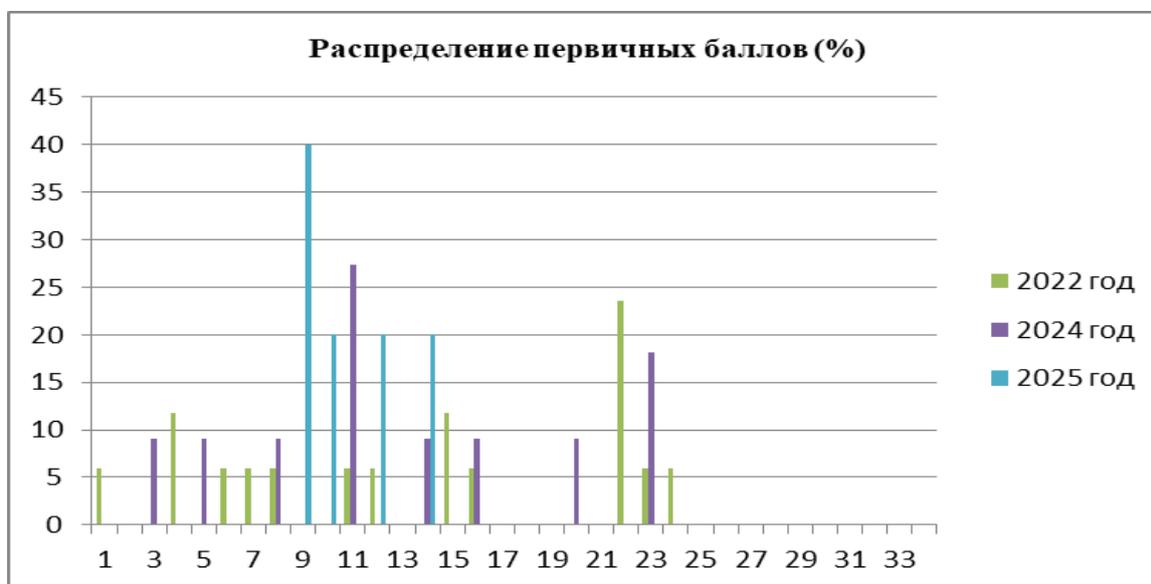
образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2025 г.

(количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

Рисунок 1



Проанализировать динамику первичных баллов в 2022, 2024 и в 2025 году не представляется возможным по причине разницы в максимальных баллах за выполнение работы: в 2022 году максимум баллов за ВПР 33, в 2024 – 37, в 2025 - 19.

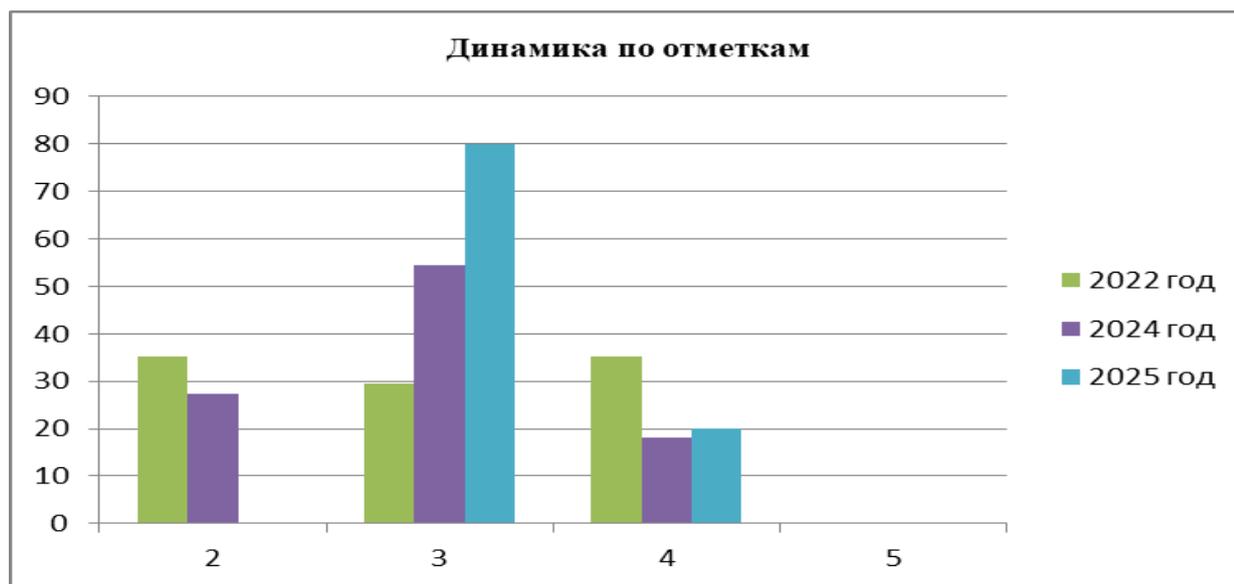
2.2. Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

Таблица 4

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2022 г.	2024г.	2025г.
1.	«2», %	35	27	0
2.	«3», %	30	55	80

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2022 г.	2024г.	2025г.
3.	«4», %	35	18	20
4.	«5», %	0	0	0

Рисунок 2



2.3. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

На основе приведенных в разделе 2.2. показателей отмечается повышение результатов ВПР. В 2025г. 100% участников ВПР справились с ВПР, по сравнению с прошлыми годами.

Повышение результатов ВПР связано с: индивидуализацией обучения, мотивированностью обучающихся на получение положительных результатов, планомерной работой по формированию у обучающихся регулятивных и познавательных умений.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 05.07.2021 №64101), и федеральной общеобразовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 12.07.2023 №74223).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тесты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Задания 1–16 базового уровня сложности, задание 17 – повышенного уровня сложности.

Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте.

Задания 10 и 17 предполагает развернутый ответ.

За основу содержания заданий проверочной работы взяты вопросы курса географии, изучаемого в 5 классе, по четырем основным разделам:

4. Гидросфера – водная оболочка Земли.
5. Атмосфера – воздушная оболочка Земле.
6. Биосфера – оболочка жизни.
7. Природно-территориальный комплекс.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает 17 заданий. Задания 1–16 — базового уровня сложности, 17 — повышенной сложности.

Проверяемые элементы содержания. Среди тем: гидросфера, атмосфера, биосфера, природно-территориальные комплексы.

При проведении работы разрешалось пользоваться школьными географическими атласами для 6 класса любого издательства и непрограммируемым калькулятором.

3.2 Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1 Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

Таблица 5

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень	Класс б
Количество участников		5 чел.	
1	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	80
2	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	40
3	Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	Б	40
4	Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	0
5	Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	Б	100
6	Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	Б	60
7	Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	Б	40
8	Определять амплитуду температуры воздуха	Б	20
9	Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	Б	60
10	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	Б	100
11	Различать понятия «погода» и «климат»	Б	80
12	Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	Б	60
13	Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	Б	20

14	Различать климаты Земли	Б	80
15	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	Б	40
16	Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	Б	20
17	Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	П	20

Рисунок 3



Таблица 6

Группы участников	Кол-во участников	Решаемость (%)															
		1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (16)	16 (16)
Вся выборка	5	80	40	40	0	10	60	40	20	60	0	80	60	20	80	40	20
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	4	100	25	25	0	10	50	25	25	50	0	75	50	25	75	25	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	1	0	100	0	0	10	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0



Анализ решаемости заданий проверочной работы позволяет выделить задания с разным уровнем решаемости:

Высокий уровень решаемости отмечается для заданий №1 (80%), №5 (100%), №10 (100%), №11 (80%), №14 (80%).

В диапазоне решаемости 60-70% отмечаются задания №6 (60%), №9 (60%), №12 (60%).

Низкий уровень решаемости обучающиеся показывают при решении заданий №2 (40%), №3 (40%), №7 (40%), №15 (40%). Все задания базового уровня сложности.

Задания 5 и 10 имеют самый высокий процент решаемости для всех категорий участников: «хорошисты» – 100%, «троечники» – 100%.

3.2.2 Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Самыми сложными для выполнения заданиями оказались задания №4 (0%), задания №8, №13, №16 и №17 (20%). Задание №17 относится к заданиям повышенного уровня сложности и традиционно является сложным для учащихся.

Задание 1 успешно выполнили только «троечники» – 100%. Обучающиеся продемонстрировали умение находить и показывать на карте объекты гидросферы (моря).

Задание 2 успешно выполняют «хорошисты» (100%), «троечники» справляются с наименьшим успехом – процент решаемости составляет 25%.

Задание 3 успешно выполняют «хорошисты» (100%), «троечники» справляются с наименьшим успехом – процент решаемости составляет 25%.

Низкие результаты выполнения **задания 4** показали участники проверочной работы, имеющих отметку «3» и «4», процент решаемости составил 0%.

Задание 5 успешно выполняют все категории участников, уровень решаемости – 100%.

Задания 6-7 успешно выполняют только «хорошисты» (100%), относительно успешно с заданием №6 справляются «троечники» (50%).

Низкие результаты выполнения **задания 8** показали участники проверочной работы, имеющих отметку «3» и «4», процент решаемости составил 25%. и 0% соответственно.

Задания 9-12 успешно выполняются всеми группами участников, средний процент выполнения заданий для всех участников имеет диапазон 75 – 100%. В задании требовалось провести измерение температуры воздуха с использованием аналоговых (или цифровых) приборов и представить результаты наблюдений в табличной форме.

С заданиями **13-14** справились 50% шестиклассников: диапазон решаемости 0-100% у «хорошистов», 25-75% у «троечников».

При решении **заданий №15, 16** из раздела «Биосфера – оболочка жизни» шестиклассники демонстрируют свой кругозор и предметные знания, полученные в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир». Уровень решаемости задания №15 для всех категорий участников – 40%, задания №16 – 20%.

Задание 17 повышенного уровня сложности и традиционно является сложно решаемым для всех групп участников, средний уровень решаемости – 20%. Очень низкий результат у «троечников» – 12,5%. Умение объяснять природные процессы и явления, применять географические понятия при решении практико-ориентированных задач вызвали у обучающихся затруднения.

3.2.3 Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- Невнимательность при прочтении условий заданий;
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- Неумение вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль.

3.2.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.

- показывать на карте объекты гидросферы;
- классифицировать объекты гидросферы;
- сравнивать объекты гидросферы по заданным признакам;
- проводить измерения температуры, атмосферного давления и направление ветров с использованием аналоговых или цифровых приборов.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

- описывать местоположение объектов гидросферы;
- различать основные географические понятия и применять их при решении практико-ориентированных задач;
- определять амплитуды температур.
- устанавливать зависимость между географической широтой и продолжительностью дня и ночи;
- графические способы решения задач и построение графиков и диаграмм.

Раздел 4. Предложения совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1. Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- использовать визуальные материалы. На уроках и во внеурочной деятельности применять карты, диаграммы, рисунки и другие визуальные материалы для наглядного представления географических понятий и явлений;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений

4.1.2 по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- дифференцированный подбор заданий. Для школьников с невысоким уровнем подготовки предлагать задания базового уровня сложности, а для учащихся с высоким уровнем подготовки — задания всех уровней сложности.
- работа с высокомотивированными обучающимися. В работе с такими учениками уделять особое внимание темам и практическим вопросам проблемного характера. В работе с обучающимися, имеющими низкий и средний уровни подготовки, обращать внимание на отработку базовых умений и навыков.
- использование дидактических материалов, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся.

4.2. Предложения по темам для обсуждения/обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

- Спланировать работу с профессиональными объединениями с целью обсуждения результатов диагностических работ с включением практических занятий по разбору заданий с низким процентом выполнения.

- Транслировать инновационный опыт педагогов, подготовивших обучающихся с высокими образовательными достижениями по географии.

- Организовать адресную методическую помощь учителям по устранению их профессиональных дефицитов посредством «горизонтального обучения» (стажировка, мастер-класс) с привлечением региональных методистов (членов регионального методического актива) в качестве экспертов и консультантов.

- Организация круглых столов совместно с психолого-педагогической службой для помощи в работе с детьми, имеющими низкую мотивацию.

4.3. Предложения по возможным направлениям повышения квалификации

1. Методические аспекты преподавания географии в школе на ступени основного общего образования.

2. Актуализация предметного содержания и методика эффективной подготовки обучающихся по географии, выявление образовательных дефицитов и их ликвидация.

3. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках географии.

4. Развитие мотивации к освоению учебного материала обучающимися

5. Методы решения практико-ориентированных задач по географии.

Методический анализ результатов ВПР по обществознанию 6 класс

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1

202_ г.		2024г.		2025г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
		12	83	4	57

1.2. Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

Таблица 2

Пол	202_ г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский			6	86	2	50
Мужской			4	80	2	50

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в текущем учебном году.

Таблица 3

№ п/п	Название учебников ФПУ
1	Обществознание: 6 класс. Боголюбов Л.Н. и др

1.4. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

На основе приведенных в таблице 2 данных отмечается снижение количества участников ВПР по предмету на 26%. Это связано в общем уменьшением количества обучающихся в образовательном учреждении, а также отсутствие на ВПР по причине болезни.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2025 г.

(количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

Рисунок 1

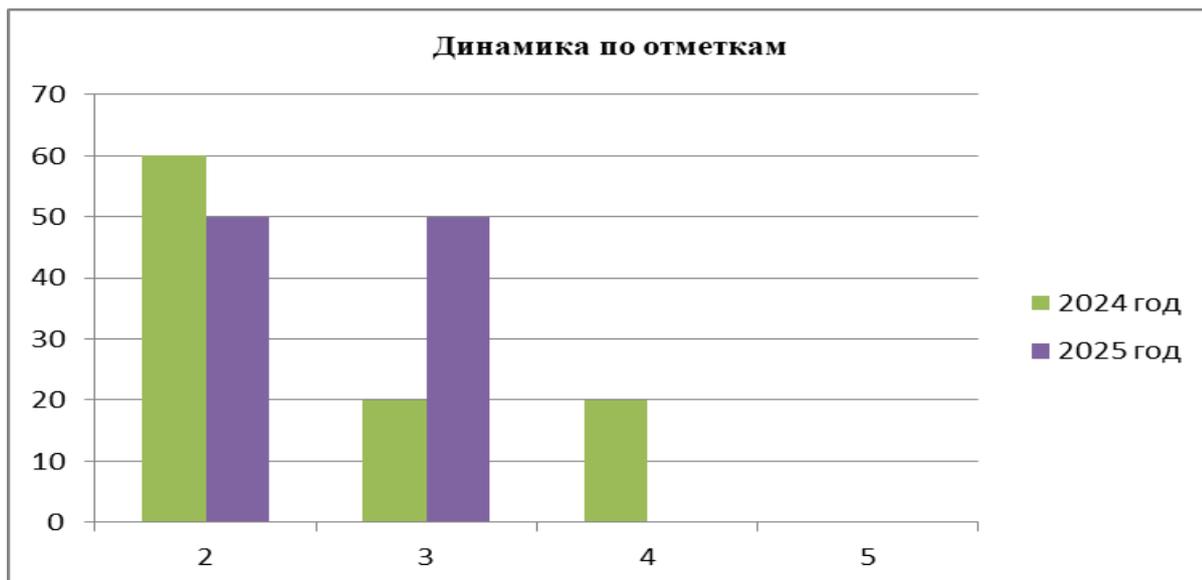


Проанализировать динамику первичных баллов в 2024 и в 2025 году не представляется возможным по причине разницы в максимальных баллах за выполнение работы: в 2024 году максимум баллов за ВПР 21 балл, в 2025 – 20.

2.2. Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

Таблица 4

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	202_ г.	2024г.	2025г.
1.	«2», %		60	50
2.	«3», %		20	50
3.	«4», %		20	0
4.	«5», %		0	0



2.3. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

Сравнение результатов ВПР по обществознанию в 6 классе в 2025 г. с результатами 2024 г. показывает снижение качества подготовки шестиклассников по обществознанию: значительно снизилось количество работ на отметку «4» и увеличилось количество работ на отметку «3». Полученные результаты свидетельствуют о наличии системных предметных и метапредметных дефицитов у обучающихся.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФООП ООО. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверочная работа содержит 7 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 5 заданий — развернутый ответ. Задания охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей, а также основы межличностных отношений, характеристику традиционных российских ценностей и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 направлено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 4 нацелено на выявление умений восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты писателя, ученого, общественного деятеля. Обучающиеся должны объяснить значения отдельных слов, словосочетаний и смысл всего высказывания.

В условии **задания 6** включены два фотоизображения. Задание нацелено на выявление умений извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов.

Задание 7 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

Таблица 5

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень	Класс б
Количество участников		4 уч.	
1.1.	Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	Б	75
1.2.	Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	Б	75
2.	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	Б	25
3.	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и	Б	75

	об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества		
4.1.	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	Б	0
4.2.	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	Б	0
5.1.	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	Б	75
5.2.	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	Б	0
6.1.	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	Б	12,50
6.2.	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	Б	0
7.1.	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы	П	100

	государственной власти в Российской Федерации		
7.2.	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	П	50
7.3.	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	П	50

Рисунок 3



Группы участников	Кол-во участников	1.	1.	2	3	4.	4.	5.	5.	6.	6.	7.	7.	7.
		1 (1 б)	2 (3 б)	(1 б)	(1 б)	1 (1 б)	2 (2 б)	1 (1 б)	2 (1 б)	1 (2 б)	2 (2 б)	1 (1 б)	2 (3 б)	3 (1 б)
Вся выборка	4	75	75	25	75	0	0	75	0	12,5	0	10	50	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	2	50	50	0	50	0	0	50	0	0	0	10	33	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	2	10	10	50	10	0	0	10	0	25	0	10	67	10

Таблица 6

Рисунок 4



Наибольшие затруднения вызвали задания 4.1, 4.2, 5.2. и 6.2 (0% справившихся).

Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):

2 - умение применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;

4.1 и 4.2 – умение анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать вывод;

5.2 - умение определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе;

6.1 и 6.2 - анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

В 2025 г. шестиклассники, написавшие ВПР по обществознанию, достигли наибольших успехов при выполнении заданий № 1 (1), 1(2), 3, 5 (1), 7 (1), 7(2), 7(3). С данными заданиями справились более 50% шестиклассников. При выполнении остальных заданий учащиеся 6-х классов испытывали сложности.

Задания № 1 (1), 1(2), 3, 5 (1), 7 (1), 7 (2), 7(3) были направлены на проверку умений применять знания о деятельности человека, его потребностях, приводить примеры деятельности, составлять короткий рассказ на основе плана, применять знания о социальных свойствах человека, об обществе, аргументировать предложенную точку зрения, объяснять смысл высказывания; применять знания о государственной власти в РФ, характеризовать устройство Российского государства и общества. Хорошие результаты выполнения данных заданий

свидетельствуют о системной работе учителей обществознания по формированию у обучающихся знаний о человеке и обществе, об устройстве Российского государства, умении применять знания при выполнении заданий базового уровня сложности, умении применять базовые навыки аргументации предложенной точки зрения, объяснять смысл высказывания.

Шестиклассники испытывали трудности при выполнении **заданий № 2, 4(1), 4(2), 5 (2), 6(1), 6(2)**. С данными заданиями справились менее 50% шестиклассников.

Задание № 2 было направлено на проверку умений применять имеющиеся знания о человеке и обществе при решении учебных задач (множественный выбор ответа). С данным заданием справились 25% шестиклассников. При этом необходимо отметить, что в основном трудности при выполнении данного задания испытывали обучающиеся, написавшие ВПР на отметку «2». Остальные обучающиеся группы «3» выполнили данное задание на хорошем уровне.

С заданием **№ 4(1)** справились 0% учащихся 6 классов, с заданием 4(2) – 0% учащихся. Данное задание было направлено на проверку умений систематизировать информацию о человеке и его социальном окружении, объяснять взаимосвязи между социальными явлениями.

С заданием **№ 5(2)** справились 0% учащихся 6 классов. Данное задание было направлено на проверку умений определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе.

С заданием **№ 6(1)** справились 12,5% шестиклассников, с заданием 6(2) – 0%. Данное задание было направлено на проверку умений анализировать, обобщать информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников и публикаций в СМИ. Данное задание оказалось сложным для учащихся с низким уровнем подготовки, так как проверяло не только знания, но и умение объяснять взаимосвязи между социальными явлениями. Для успешного выполнения таких заданий необходима целенаправленная системная работа по формированию обществоведческих понятий, установления взаимосвязи между понятиями, умения объяснять данные взаимосвязи.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Одна из главных проблем современных школьников – неумение внимательно и осмысленно читать текст. Отсюда возникают сложности, связанные с пониманием поставленных вопросов. Обучающимся необходимо время на осмысление заданий, которые не всегда понятны с первого раза, особенно детям с низким уровнем читательской грамотности.

Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.

Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.

Обучающиеся владеют достаточными знаниями о человеке, его деятельности, о социальных свойствах человека, о сферах жизни общества, о государственной власти в РФ, об устройстве Российского государства и общества; на базовом уровне владеют навыками аргументации точки зрения, объяснения смысла высказывания. Обучающиеся, написавшие ВПР на отметки «2» и «3», при выполнении ряда заданий испытывали существенные трудности.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Обучающиеся не владеют в достаточной степени умениями применять имеющиеся знания при решении учебных задач (осуществлять множественный выбор, дополнять схему, объяснять взаимосвязи между социальными явлениями, навыками аргументации на основе имеющихся знаний). Наибольшие трудности при выполнении данных заданий испытывали учащиеся, написавшие ВПР на отметки «2» и «3».

Раздел 4. Предложения совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1. Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- Использовать деятельностный подход. Расширять возможности для получения обучающимися опыта социальных отношений, участия в общественной жизни.

- Применять эффективные информационные технологии. Например, использовать работу с сетевой информацией, дополнительные учебные материалы.

- Актуализировать межпредметные связи с историей, экономикой, географией.

- Разнообразить формы организации обучения. Помимо традиционных форм (лекция, лабораторные, семинарские, практические занятия), использовать обучающие игры, моделирование жизненных ситуаций, уроки с элементами проектной деятельности или уроки-практикумы, уроки-дискуссии.

- Увеличивать количество заданий, требующих от обучающихся собственной интерпретации фактов, самостоятельного поиска примеров в средствах массовой информации, умений находить и интерпретировать информацию, полученную из текста, диаграммы, таблицы.

- Проводить мониторинг знаний учащихся, анализировать результаты и корректировать подготовку на основании выявленных дефицитов.

- Использовать дифференцированный подход к обучению, учитывая индивидуальную мотивацию учащихся. Например, для тех, кто планирует поступать на экономические или юридические специальности, давать больше индивидуальных заданий в рамках их интересов.

4.1.2 по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- Давать более медлительным и слабым ученикам больше времени на выполнение заданий. В то же время, более продвинутые ученики могут выполнять дополнительные задания, которые могут быть более сложными или нестандартными. Это поможет разнообразить процесс обучения и подходить к каждому ученику индивидуально.

- организовать групповую работу в однородных группах на уроке обществознания: подготовка тезисов по прочитанному тексту, составление плана или конспекта и т.д.

- использование дидактических материалов, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся.

4.2. Предложения по темам для обсуждения/обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

- Спланировать работу с профессиональными объединениями с целью обсуждения результатов диагностических работ с включением практических занятий по разбору заданий с низким процентом выполнения.

- Транслировать инновационный опыт педагогов, подготовивших обучающихся с высокими образовательными достижениями по обществознанию.

- Организовать адресную методическую помощь учителям по устранению их профессиональных дефицитов посредством «горизонтального обучения» (стажировка, мастер-класс) с привлечением региональных методистов (членов регионального методического актива) в качестве экспертов и консультантов.

- Организация круглых столов совместно с психолого-педагогической службой для помощи в работе с детьми, имеющими низкую мотивацию.

4.3. Предложения по возможным направлениям повышения квалификации

1. Методические аспекты преподавания обществознания в школе на ступени основного общего образования.

2. Актуализация предметного содержания и методика эффективной подготовки обучающихся по обществознанию, выявление образовательных дефицитов и их ликвидация.

3. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания.

4. Развитие мотивации к освоению учебного материала обучающимися

Методический анализ результатов ВПР по математике 7 класс

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1.Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
16	94	14	100	7	78

1.2.Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

Таблица 2

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	11	69	8	57	5	71
Мужской	5	31	6	43	2	29

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в текущем учебном году.

Таблица 3

№ п/п	Название учебников ФПУ
1	Алгебра.7 класс базовый уровень.Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков,С.Б.Суворова. Москва «Просвещение» 2023
2	Геометрия 7-9класс Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов Москва «Просвещение» 2017
3	Вероятность и статистика 7-9 класс 1-2 часть базовый уровень,И.Р.Высоцкий, И.В.Яценко Москва «Просвещение» 2024

1.4.ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

На основании приведенных демографических данных можно сделать вывод о стабильности участников ВПР по математике. Количество девочек выполнявших ВПР в процентном отношении превышает количество мальчиков. Общее количество участников ВПР в 7 классах составляет 91%. Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов по математике.

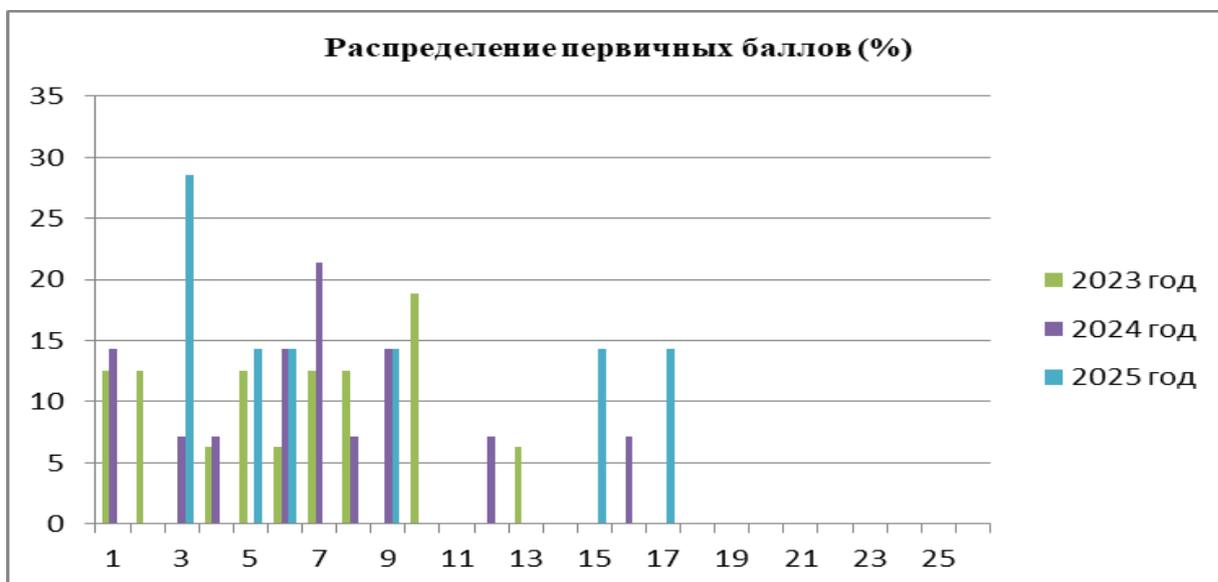
Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101) и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2023г-2025г.

(количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

Рисунок 1



Количество первичных баллов с 2024 года (19 б) увеличилось в 2025 году до 25 б.

2.2. Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

Таблица 4

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	«2», %	63	64	57
2.	«3», %	31	29	14
3.	«4», %	6	7	29
4.	«5», %	0	0	0



2.2. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

Доля неуспешных работ ВПР по математике базового уровня среди семиклассников в 2024 году незначительно увеличилась по сравнению с 2023 годом на 2%, в 2025 году произошло снижение доли неуспешных работ на 6%.

Одновременно при этом наблюдалась положительная динамика доли работ на отметку “4”: несмотря на незначительное увеличение доли работ в 2024 году на 1% по сравнению с 2023 годом, далее наблюдается скачек – на 23% в 2025 году по сравнению с 2024 годом.

Положительная динамика объясняется тем, что содержание КИМ по ВПР базового уровня для 7 классов за эти годы не изменялось.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 требуется записать только ответ, полное решение не оценивается. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9(2) нужно выполнить построения на графике.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

В **задании 1** проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями.

В **задании 2** проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.

Задание 4 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.

Задания 5 и 12 проверяют умение решать линейные уравнения и их системы.

Задание 6 проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Задание 7 проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.

Задания 8, 14 и 16 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

В задании 9 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.

Задание 10 проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.

В задании 11 проверяется умение работать с графами.

Задания 3, 13 и 15 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется **заданием 17**.

Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 15 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

Таблица 5

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень	Класс 7
Количество участников		7 уч.	
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	Б	57
2.1	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по	Б	100

	массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах		
2.2	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	Б	14
3	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	Б	14
4	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	100
5	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	Б	57
6	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	Б	43
7	Решать задачи на клетчатой бумаге	Б	43
8	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и	Б	29

	многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов		
9.1	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	Б	29
9.2	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	Б	29
10	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	Б	14
11	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	П	14
12	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	Б	43
13	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	Б	14
14	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	Б	29
15	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	П	0
16	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать	Б	14

	геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек		
17	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	П	0

Рисунок 3



Таблица 6

Группы участников	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
		(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(26)	(26)	(26)	(26)	(26)
Вся выборка	7	57	100	14	14	57	43	43	29	29	14	14	43	14	29	0	14	0
Ср.% вып. уч. гр.балло в 2	3	25	100	0	14	25	25	25	0	0	0	25	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.балло в 3	1	100	100	0	14	100	100	100	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.балло в 4	2	100	100	50	14	100	50	50	100	100	50	0	100	50	100	0	50	0

Рисунок 4



Из приведенных данных о решаемости заданий ВПР следует, что наибольшие затруднения среди всех участников вызвали задания, с которыми справились менее 50% участников для заданий базового уровня и менее 30% для заданий повышенного уровня:

№ 2(2) (Б) - 14%, №3 (Б) - 14%, №6 (Б) - 43%, №7 (Б) - 43%, № 8 (Б) – 29%, № 9 (Б) – 29%, № 10 (Б) – 14%, № 11 (П) – 14%, № 12 (Б) – 43%, № 13 (Б) – 14%, № 14 (Б) – 29%, № 15 (П) – 0%, № 16 (Б) – 14%, № 17 (П) – 0%.

Учащиеся, получившие отметку «2», затруднились в решении практически всех заданий ВПР, кроме задачи № 2(1), с которой справились 100% и задания № 4, с которым справились 100% учащихся данной категории.

Учащиеся, получившие отметку «3», не справились с заданиями №3, №8-11, №13-17 - 0%.

Учащиеся, получившие отметку «4», имели затруднения только с заданиями № 11 (П) – 0%, № 15 (П) – 0% и № 17 (П) – 0%.

При решении геометрической задачи № 8 трудности заключались в незнании определения внешнего угла и свойства смежных углов.

При решении задачи № 9(2) с предложенным и недостроенным графиками учащиеся не сумели правильно прочитать график и достроить недостающий фрагмент графика, опираясь на условия задачи.

В задании № 10 на умение упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной учащиеся испытывали трудности с применением формул сокращенного умножения, раскрытия скобок и допускали вычислительные ошибки.

В задаче № 11 на умение работать с графами учащиеся не смогли верно прочитать чертеж и посчитать наименьшее количество ребер.

В задании № 12, при решении линейных уравнений и их систем, учащиеся выбирали нерациональный метод решения систем уравнений и допускали вычислительные ошибки.

В текстовых задачах № 13 и № 15 трудность для обучающихся состояла в непонимании текста зада, также допускались вычислительные ошибки.

Геометрическая задача № 14 вызвала у обучающихся затруднения в связи с незнанием свойств параллельных прямых, также допускались вычислительные ошибки.

В геометрической задаче № 16 трудности заключались в незнании элементарных геометрических понятий и неумении использовать геометрические факты.

В задании № 17 по основам логического и алгоритмического мышления при чтении условия задачи у обучающихся возникает боязнь больших «неудобных» чисел и неумение применять признаки делимости.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Задание на умение **«Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби»** (№ 1) решено на среднем уровне.

Задание базового уровня № 1, в котором необходимо было выполнить действия с дробями и вычислить значение числового выражения, выполнено на 57%, при этом группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку выполнила задание на 25%, группа обучающихся, получивших отметку «3» – на 100%, группа обучающихся, получивших отметку «4» – на 100%, то есть испытали трудности при решении задания только группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку.

Трудность выполнения этого задания для обучающихся связана с незнанием правил действий с обыкновенными и десятичными дробями.

Рекомендация – включать на каждом уроке устные тренажерные задания на элементарные вычисления по изучаемой теме.

Задания на умение **«Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах»** (№№ 2(1), 2(2)) решены в среднем на достаточно хорошем уровне.

Задание базового уровня № 2(1), в котором необходимо было визуально определить самый большой или самый маленький сектор круговой диаграммы или значение в приведенной таблице, выполнено на 100%, то есть с этим заданием справились все участники, это говорит о том, что все обучающиеся способны извлекать информацию из диаграммы или таблицы.

Задание базового уровня № 2(2), в котором необходимо было проанализировать разные сектора диаграммы или значения таблицы и найти ответ на заданный вопрос, применив вычислительные навыки, выполнено на 14,29%, при этом группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку выполнила задание на 0%, группа обучающихся, получивших отметку «3» – на 0%, группа обучающихся, получивших отметку «4» – на 50%, то есть испытали трудности при решении задания только группа обучающихся, получивших отметку «2» и «3».

При чтении диаграмм обучающиеся испытывают трудности при сопоставлении размера секторов, имеющих разную окраску. При чтении табличных значений учащиеся не смогли провести ранжирование. При анализе информации испытываются затруднения в оценке данных.

Рекомендация – на уроках при решении практических задач с применением круговых диаграмм больше обращать внимание на сопоставление размеров секторов круговых диаграмм и вычисление процентного соотношения секторов к кругу.

Задания на умение **«Решать практикоориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов»** (№№ 3, 13 и 15).

Задание базового уровня № 3, в котором необходимо было перевести одни единицы измерения в другие, выполнено на 14,29% , при этом группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку выполнила задание на 0%, группа обучающихся, получивших отметку «3» – на 0%, группа обучающихся, получивших отметку «4» – на 50%, то есть испытали трудности при решении задания только группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку и отметку «3».

Трудность при выполнении данного задания состоит в неумении перевода единиц измерения скорости из одних в другие и затруднении при выполнении арифметических операций.

Рекомендации: при изучении на уроках практико-ориентированных задач включать устные тренажерные задания по переводу единиц измерения из одних в другие.

Задание базового уровня второй части № 13, в котором нужно было найти заданное значение при неоднократном изменении процентов, выполнено на 14,29%, при этом группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку выполнила задание на 0%, группа обучающихся, получивших отметку «3» – на 0%, группа обучающихся, получивших отметку «4» – на 50%, то есть не справились с заданием группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку и группа обучающихся, получивших отметку «3».

Трудность при выполнении этой задачи заключается в нахождении процентного снижения и увеличения, так как обучающиеся путают задание по нахождению разницы в процентах с нахождением процента от числа.

Рекомендации – при изучении и повторении задач на проценты необходимо развивать умение анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи.

Задание повышенного уровня второй части № 15, в котором нужно было найти среднее решение условию задачи, выполнено на 0%. Трудности при выполнении данного задания заключаются в нежелании чтения массивного текста, предложенного в задании для анализа.

Рекомендации: в работу для повторения включать тексты задач практикоориентированного характера, в которых необходимо извлекать информацию и использовать ее в практических расчетах.

Задания на умение «*Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках*» (№№ 4 и 11).

Задание базового уровня № 4, в котором необходимо было выбрать истинное утверждение, выполнено на 100%, то есть с этим заданием справились все участники, что говорит о хорошем умении обучающихся правильно проводить логические выводы из предложенных высказываний.

Задание повышенного уровня № 11 на умение работать с графами, выполнено на 14,29%, при этом группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, выполнила задание на 25%, группа обучающихся, получивших отметку «3», – на 0%, группа обучающихся, получивших отметку «4», – на 0%, то есть не справились с заданием группа обучающихся, получивших «3» и «4».

Трудность при выполнении этого задания заключается в незнании основных понятий и определений, связанных с теорией графов.

Рекомендация: включать на уроках по теории вероятностей и статистике разные виды задач на графы.

Задание на умение «*Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения*» (№ 5) выполнено на среднем уровне.

Задание базового уровня № 5, в котором необходимо было решить линейное уравнение, выполнено на 57,14% , при этом группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку выполнила задание на 25%, группа обучающихся,

получивших отметку «3», – на 100%, группа обучающихся, получивших отметку «4», – на 100%, то есть не справились с заданием только группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку.

Трудность при выполнении задания, в котором путем тождественных преобразований необходимо решить линейное уравнение с целочисленными коэффициентами, заключается в неумении переносить члены уравнения из одной части уравнения в другую, приводить подобные слагаемые, находить неизвестный множитель.

Рекомендации: включать задания на перенос членов уравнения в разные части, на нахождение и приведение подобных слагаемых, на использование 2-го свойства уравнения (левую и правую части уравнения можно делить или умножать на одно и то же число) или на нахождение неизвестного множителя.

Задание на умение **«Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически»** (№12) выполнено на низком уровне.

Задание базового уровня второй части № 12, в котором необходимо было решить систему линейных уравнений, выполнено на 43%, при этом группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку выполнила задание на 0%, группа обучающихся, получивших отметку «3», – на 100%, группа обучающихся, получивших отметку «4», – на 100%, то есть не справились с заданием группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку.

Трудность при выполнении задания, в котором путем тождественных преобразований необходимо решить линейное уравнение с целочисленными коэффициентами, заключается в выборе нерационального способа решения системы, в неумении переносить члены уравнения из одной части уравнения в другую, приводить подобные слагаемые, находить неизвестный множитель.

Рекомендации – включать задания на выражение одной переменной через другую, на перенос членов уравнения в разные части, на нахождение и приведение подобных слагаемых, на использование 2-го свойства уравнения (левую и правую части уравнения можно делить или умножать на одно и то же число) или на нахождение неизвестного множителя.

Задание на умение **«Изобразить на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам»** (№ 6) выполнено на уровне ниже среднего.

Задание базового уровня № 6, в котором необходимо было отметить точку на числовой прямой, выполнено на 43%, при этом группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку выполнила задание на 25%, группа обучающихся, получивших отметку «3», – на 100%, группа обучающихся, получивших отметку «4», – на 50%, то есть не справились с заданием только группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку.

Трудность выполнения этого задания для обучающихся связана с тем, что обучающиеся не ориентируются в нахождении промежутка, где находится точка, не могут отметить точку на промежутке относительно его середины.

Рекомендация – включать тренажерные задания на определение координат точек на прямой.

Задание на умение *«Решать задачи на клетчатой бумаге»* (№ 7) выполнено на уровне ниже среднего.

Задание базового уровня № 7, в котором необходимо было ответить на вопрос по заданному рисунку на клетчатой бумаге, выполнено на 43%, при этом группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку выполнила задание на 25%, группа обучающихся, получивших отметку «3», – на 100%, группа обучающихся, получивших отметку «4», – на 50%, то есть не справились с заданием только группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку.

Трудности при выполнении задания № 13 заключаются в незнании элементарных геометрических понятий («прямая», «расстояние от точки до прямой»), неумении выполнять дополнительные построения.

Рекомендации: включать задания на клетчатой бумаге для отработки геометрических представлений.

Задание на умение «Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек» (№№ 8, 14 и 16) решены на уровне низком.

Задание базового уровня № 8, в котором необходимо было найти градусную меру угла по готовому чертежу, выполнено на 29%, при этом группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку выполнила задание на 0%, группа обучающихся, получивших отметку «3», – на 0%, группа обучающихся, получивших отметку «4», – на 100%, то есть не справились с заданием группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку и группа обучающихся, получивших отметку «3».

Задание базового уровня второй части № 14, в котором нужно было решить геометрическую задачу по готовому чертежу, выполнено на 29%, при этом группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку выполнила задание на 0%, группа обучающихся, получивших отметку «3», – на 0%, группа обучающихся, получивших отметку «4», – на 75%, то есть не справились с заданием группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку и группа обучающихся, получивших отметку «3».

Задание базового уровня второй части № 16, в котором нужно было решить

геометрическую задачу по описанию, выполнено на 14%, при этом группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку выполнила задание на 0%, группа обучающихся, получивших отметку «3», – на 0%, группа обучающихся, получивших отметку «4», – на 50%, то есть справились с заданием только группа обучающихся, получивших отметку «4».

Трудность при решении этих заданий состояла в неумении сделать чертеж, правильно применить геометрические факты и оформить соответствующие вычисления по правильной логике рассуждений.

Рекомендации – на уроках геометрии включать элементарные тренажерные задания на геометрические понятия и свойства геометрических фигур.

Задания на умение **«Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей»** (№№ 9(1) и 9(2)).

Задание базового уровня № 9(1), в котором необходимо было извлечь информацию из приведенного графика и найти необходимые величины, выполнено на 29%, при этом группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку выполнила задание на 0%, группа обучающихся, получивших отметку «3», – на 0%, группа обучающихся, получивших отметку «4», – на 100%, то есть не справились с заданием только группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку и отметку «3».

Задание базового уровня № 9(2), в котором необходимо было достроить график по условиям задачи, выполнено на 29%, при этом группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку выполнила задание на 0%, группа обучающихся, получивших отметку «3», – на 0%, группа обучающихся, получивших отметку «4», – на 100%, то есть не справились с заданием группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку и группа обучающихся, получивших отметку «3».

Трудности при выполнении этого задания возникали из-за неумения читать кусочно-линейный график зависимости пройденного расстояния от времени, провести вычисления и достроить график по заданным условиям.

Рекомендации – при прохождении программы включать задания, направленные на формирование умений работать с информацией по тексту и строить графики по описанию.

Задание на умение **«Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок»** (№ 10) выполнено неудовлетворительно.

Задание базового уровня № 10, в котором необходимо было упростить выражение и найти его значение при заданном буквенном значении, выполнено на 14%, при этом группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку выполнила задание на 0%, группа обучающихся, получивших отметку «3», – на 0%, группа обучающихся, получивших отметку «4», – на 50%, то есть то есть справились с заданием только группа обучающихся, получивших отметку «4».

Трудности при выполнении данного задания заключаются в незнании формул сокращенного умножения. Также это говорит о том, что учащиеся плохо понимают содержание основных понятий, формул и способов деятельности алгебры, новой для них науки. Это задание можно выполнить и без упрощающих

алгебраических преобразований, путем прямой подстановки значения неизвестной в данное буквенное выражение, но при этом вычисления будут более сложными, где допускаются ошибки в связи с неумением выполнять действия с отрицательными числами и с десятичными дробями.

Рекомендации: требуется на уроках математики больше решать задания на преобразование выражений с использованием формул сокращенного умножения и нахождение числового значения алгебраического выражения при заданном числовом значении неизвестной.

Задание на умение *«Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел»* (№ 17) выполнено неудовлетворительно.

Задание повышенного уровня второй части № 17, в котором необходимо было найти числа по описанию нахождения этих чисел, выполнено на 0%.

Трудности при выполнении этого задания возникли из-за непонимания условия и неумения поиска решения с использованием признаков делимости натуральных чисел.

3.2.3 Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Познавательные УУД: Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи, выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

Коммуникативные УУД умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Среди причин некоторых невысоких результатов, обучающихся можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение), что проявляется в невнимательном чтении текста задания, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в условии задания. У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений))

3.2.3. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.

Выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.

Строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.

Решать линейные уравнения и их системы.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.

Упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.

Работать с графами.

Решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

Владеть основами логического и алгоритмического мышления.

Раздел 4. Предложения совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1 Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1 по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

1. провести детальный анализ результатов ВПР 2025 года, как с позиции освоенных /не освоенных обучающимися дидактических единиц предметного содержания, так и уровня сформированных/ не сформированных у них предметных и метапредметных умений;

2. в результате самодиагностики определить наличие профессиональных дефицитов (предметных и методических), сформулировать направления, пути и формы их устранения, роста профессиональной компетентности, в т.ч. посредством самообразования;

3. соотнести результаты ВПР с планируемыми образовательными результатами, заявленными в ФГОС и конкретизируемыми в Примерной рабочей программе;

4. через предметное содержание курса Математики целенаправленно работать над формированием личностных и метапредметных результатов:

владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме сообщения (сочинения, презентации и др.);

готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе;

освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осознание своей идентичности как гражданина страны, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и др.

5. использовать потенциал предмета для активного формирования читательской грамотности, как одного из компонентов функциональной грамотности;

6. в соответствии с требованиями ФГОС понимать и принимать существенные характеристики системно-деятельностного подхода, позволяющего добиваться максимальных образовательных результатов, и ориентироваться на него при конструировании уроков;

7. активно использовать в организации учебного процесса дифференцированный подход при работе с обучающимися с разным уровнем подготовки;

8. шире включать в структуру урока задания для системной работы над слабо сформированными умениями по результатам ВПР 2025 года:

Решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.

Упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.

Работать с графами.

Решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

Владеть основами логического и алгоритмического мышления

4.1.2 по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания—необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп

учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для организации дифференцированного обучения необходимо усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов:

уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15-20-минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;

определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть небольшие продвижения, и работать над их развитием;

с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;

для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

4.2 Предложения по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. мероприятия (семинары, круглые столы, открытые уроки) по презентации (обсуждению,

обобщению) опыта педагогов, имеющих высокий результат по математике по программе 7 класса, с целью распространения его среди коллег;

2. тематические семинары (практикумы, работу проблемных групп), связанные со спецификой формирования и технологией оценивания отдельных умений, «западающих» по итогам 2025 года

3. тематические семинары (практикумы, работу проблемных групп), связанные с актуальными методическими проблемами преподавания математики

4. изучение спецификации (описание) и демоверсии предстоящих ВПР, размещённых на официальном сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

Методический анализ результатов ВПР по географии 7 класс

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1

20__ г.		2020г.		2025г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
		11	85	9	100

1.2. Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

Таблица 2

Пол	20__ г.		2020 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский			8	89	7	78
Мужской			3	75	2	22

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в текущем учебном году.

Таблица 3

№ п/п	Название учебников ФПУ
1	География. Страноведение: 7 класс. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким

1.4. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе 1.1. данных отмечается снижение количества участников ВПР по предмету на 18%. Это связано в общем уменьшением количества обучающихся в образовательном учреждении.

За период с 2020г. по 2025г. произошло изменение нормативных документов: введен федеральный государственный образовательный стандарт

основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2025 г.

(количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

Рисунок 1

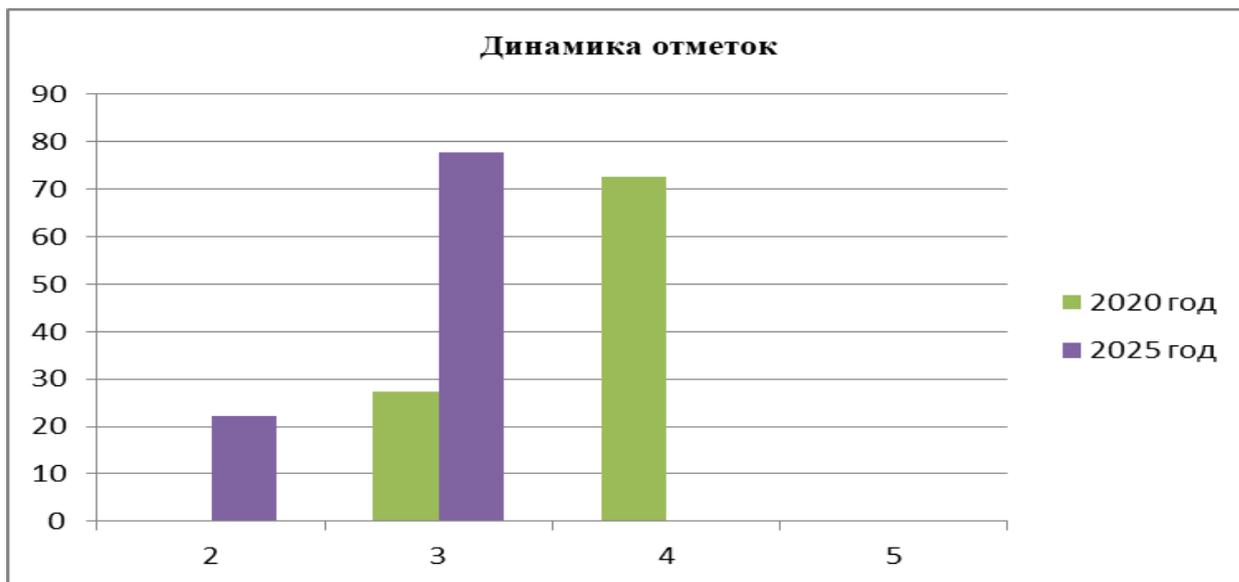


Проанализировать динамику первичных баллов в 2020 и в 2025 году не представляется возможным по причине разницы в максимальных баллах за выполнение работы: в 2020 году максимум баллов за ВПР 37, в 2025 – 19.

2.2. Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

Таблица 4

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	20__ г.	2020г.	2025г.
1.	«2», %		0	22
2.	«3», %		27	78
3.	«4», %		73	0
4.	«5», %		0	0



2.3. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

На основе приведенных в разделе 2.2. показателей отмечается значительное ухудшение результатов ВПР. В 2025г. 22% участников ВПР получили оценку «2», а в 2020г. неудовлетворительные результаты отсутствовали. В 2020г. 73% обучающихся получили оценку «4» за ВПР, в 2025г. этот показатель нулевой.

Снижение результатов ВПР связано с: низким уровнем сформированности навыков самоконтроля; недостаточным усвоением учебного материала, необходимого для успешного выполнения ВПР; индивидуальными особенностями обучающихся.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 05.07.2021 №64101), и федеральной общеобразовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 12.07.2023 №74223).

Вероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тесты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В **части 1** содержатся задания 1-9; в **части 2** – задания 10-17. Задания 1-16 базового уровня сложности, задание 17 – повышенного уровня сложности. Ответами к заданиям 1, 3-6 и 8-16 является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте.

Задания 7 и 17 предполагают развернутый ответ.

За основу содержания заданий проверочной работы взяты вопросы курса географии, изучаемого в 7 классе, по пяти основным разделам:

4. Географическая оболочка Земли;
5. Главные закономерности природы Земли;
6. Человечество на Земле;
7. Материки и страны;
8. Взаимодействие природы и общества.

При выполнении всех заданий проверочной работы можно использовать карты географического атласа для 7 класса любого издательства и непрограммируемый калькулятор.

3.2 Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1 Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

Таблица 5

№ задан	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования	Уров ень	Класс 7
---------	--	-------------	------------

ия	(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		
Количество участников		5 уч.	
1.	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	80
2.	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	40
3.	Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	Б	40
4.	Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	0
5.	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	100
6.	Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	Б	60
7.	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	Б	40
8.	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	Б	20
9.	Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	Б	60
10.	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	Б	100
11.	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	Б	80
12.	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	60

13.	Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	Б	20
14.	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	80
15.	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	Б	40
16.	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	Б	20
17.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	П	20

Рисунок 3



Группы участников	Кол-во участников	Группы участников																
		1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (26)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (16)	16 (16)	17 (16)
Вся выборка	9	100	89	22	67	22	6	22	33	56	33	44	5	3	22	2	0	2
Ср.% вып. уч. гр.баллю в 2	2	100	50	0	100	0	0	0	0	0	0	50	5	0	50	0	0	0

Ср.% вып. уч. гр.балло в 3	7	100	100	29	57	29	7	29	43	71	43	43	5 7	4 3	14	2 9	0	2 9
-------------------------------------	---	-----	-----	----	----	----	---	----	----	----	----	----	--------	--------	----	--------	---	--------

Таблица 6



Анализ решаемости заданий проверочной работы позволяет выделить задания с разным уровнем решаемости:

Высокий уровень решаемости 80-100% отмечается только для трёх заданий: №1 (100%), №2 (89%). Участники с отметками «2» и «3» имеют 100% результат при выполнении задания №1 (уровень решаемости составил 100%). Для участников, выполнивших ВПР на отметку «2», процент решаемости задания №2 составил 50%, на отметку «3» процент решаемости составил 100%.

В средний диапазон решаемости (50-70%) вошли задания № 4,9,12.

Низкий процент решаемости (30-49%) отмечается для заданий № 8,10,11,13. Задание №17 традиционно является сложным для всех категорий участников. Средний процент решаемости составляет 22%. Низкий уровень решаемости отмечается для участников с отметкой «3» – 29% и очень низкий результат демонстрируют участники с отметкой «2» – 0%.

Для участников с отметкой «3» самый высокий уровень решаемости (выше 90%) отмечается для заданий №1, 2.

Для участников с отметкой «2» самыми сложными оказались задания №3, №5-10, №13 и №15-17 (решаемость 0%). Самый высокий процент решаемости участники с неуспешными результатами показали при выполнении задания №1 (100%) и задания №4 (100%).

В задании 6 требовалось определить тип климата по климатограммам, в задании 7 необходимо заполнить таблицу климатических показателей, используя данные соответствующей климатограммы. Обучающиеся допускают ошибки при чтении климатограмм: температуру воздуха определяют по столбикам на графике, а не по линии; не могут правильно соотнести показатели температур и осадков с типом климата.

В задании 15 требуется по описанию определить страну. Основные ошибки при выполнении этого задания: невнимательное прочтение текста, учащиеся не умеют выделить главные признаки, характеризующие географическое положение, природу, население и особенности хозяйственной деятельности описываемой страны.

Задания 16 и 17 выполняются с использованием предложенного текста. Типичная ошибка при выполнении данного задания – невнимательное прочтение текста, в котором заложен ответ на поставленный вопрос. В задании 16 не смогли назвать ветры, о которых говорится в тексте.

Затруднения, связанные с выполнением задания №17, связаны с тем, что учащиеся не смогли объяснить особенности природы описываемой территории.

3.2.2 Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Задания ВПР по географии можно разделить на пять групп по элементам содержания.

Группа 1. Географическая оболочка Земли. К этой группе относятся задания №8 и №10.

Сложными эти задания оказались для участников с отметками «3» и «2». Верно определить природные зоны по их существенным признакам смогли только 43% троечников и 0% двоечников. Такие же результаты у этих категорий участников отмечаются при выполнении задания №10, в котором требовалось распознать проявление таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность. Низкие результаты связаны с непониманием свойств географической оболочки. Уровень решаемости задания участниками с отметкой «3» - 43%, для участников с отметкой «2» - 0%.

Группа 2. Главные закономерности природы Земли. К этой группе относится больше всего заданий проверочной работы: задания 1-7, 9, 11. Самым решаемым из этой группы является задание №1, все участники успешно выполнили это задание: «троечники» - 100%, «двоечники» – 100%. Высокий средний уровень решаемости показали участники при выполнении задания №2: 100% участников с отметкой «3» и 50% участников с отметкой «2» успешно выполнили задание. Умение описывать и показывать географические объекты на карте шестиклассниками усвоено на достаточно высоком уровне. Низкий уровень решаемости отмечается для заданий №3, 6, 7, особенно для участников, выполнивших задания ВПР на отметку «2» (№6 – 0%, №7 – 0%, №3 – 0%). Участники с отметкой «3» показали низкий результат при выполнении заданий №6 и №7 (7% и 29%). В заданиях требовалось показать умение классифицировать типы климата по существенным признакам и представлять в форме таблицы данные климатограмм. При выполнении заданий №4 и №5 обучающиеся должны показать умение определять форму рельефа, обозначенную на профиле и определять абсолютную высоту наиболее высокой точки на профиле в пределах выделенного участка. Средний процент выполнения заданий №4 и №5 для всех категорий участников составляет 67% и 22% соответственно. Уровень решаемости у «троечников» – 57% и 29% (задания 4 и 5), участники с отметкой «2» - решаемость составила 100% и 0%. В задании 9 проверялось умение объяснять образование тропических муссонов, пассатов или западных ветров. Уровень решаемости у «троечников» (71%) и у «двоечников» (0%). С заданием 11 обучающиеся справились в целом неплохо, средний процент решаемости составил 44%. При выполнении задания 11 участники продемонстрировали на достаточном уровне умение устанавливать взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа.

Группа 3. Человечество на Земле. К этой группе относятся задания 12, 13, 14. Уровень решаемости заданий неоднозначный: средний уровень решаемости

отмечается для задания 12 (56%) для всех категорий участников: с отметкой «2» – 50%, с отметкой «3» – 57%. Обучающиеся при выполнении задания показали достаточно хороший уровень умения анализировать информацию, используя статистические данные. Решаемость задания 13 имеет низкий уровень: 43% участников с отметкой «3» справились с заданием. Задание 14 участники выполнили с меньшей успешностью, только 22% участников правильно выполнили задание. Причина затруднений связана с тем, что обучающиеся должны показать умение применять понятия для решения практико-ориентированных задач.

Группа 4. Материки и страны. К этой группе относится задание 15. В задании проверяется умение определять страну по существенным признакам. Очень низкий результат продемонстрировали участники с отметкой «2» (0%), и с отметкой «3» (29%).

Группа 5. Взаимодействие природы и общества. Задание 17 повышенного уровня сложности, традиционно вызывающее трудности у обучающихся, средний процент выполнения – 22%. Участники проверочной работы продемонстрировали низкие результаты: 29% «троечников», 0% «двоечников». Сложность выполнения задания связана с недостаточно сформированными умениями выявлять взаимосвязи между компонентами природы, объяснять особенности природы и хозяйства отдельных территорий.

3.2.3 Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Необходимо отметить, что одним из основных метапредметных умений является смысловое чтение, которое формируется на уроках географии посредством самых различных заданий, основанных на работе с текстовой, статистической или графической информацией.

КИМ ВПР по географии включают в себя несколько заданий, по результатам выполнения которых можно судить о степени сформированности смыслового чтения. Важно отметить, что задания являются различными по содержанию и проверяют различные аспекты сформированности смыслового чтения у семиклассников.

Результаты выполнения заданий блока 3 свидетельствуют о низком уровне сформированности навыков смыслового чтения, а именно анализ информации, представленной в графическом виде (климатограммы) – задание 6 – справились 6% участников, соотнесение характеристики природы с климатограммой (задание 7), заполнение таблицы, используя данные климатограммы – 22%.

3.2.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.

– описывать и показывать по картам местоположение географических объектов;

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Элементы содержания:

- Литосфера и рельеф Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры: тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории;
- Современная численность населения;
- Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия;
- Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод;
- Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- применять понятия для решения практико-ориентированных задач.

Элементы содержания:

- Размещение и плотность населения;
- Климатические пояса Земли;
- Преобладающие ветры: муссоны, пассаты, западные ветры.
- Многообразие стран, их основные черты.

Раздел 4. Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1. Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- использовать визуальные материалы. На уроках и во внеурочной деятельности применять карты, диаграммы, рисунки и другие визуальные материалы для наглядного представления географических понятий и явлений;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений

4.1.2 по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- дифференцированный подбор заданий. Для школьников с невысоким уровнем подготовки предлагать задания базового уровня сложности, а для учащихся с высоким уровнем подготовки — задания всех уровней сложности.

- работа с высокомотивированными обучающимися. В работе с такими учениками уделять особое внимание темам и практическим вопросам проблемного характера. В работе с обучающимися, имеющими низкий и средний уровни подготовки, обращать внимание на отработку базовых умений и навыков.

- использование дидактических материалов, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся.

4.2. Предложения по темам для обсуждения/обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

- Спланировать работу с профессиональными объединениями с целью обсуждения результатов диагностических работ с включением практических занятий по разбору заданий с низким процентом выполнения.

- Транслировать инновационный опыт педагогов, подготовивших обучающихся с высокими образовательными достижениями по географии.

- Организовать адресную методическую помощь учителям по устранению их профессиональных дефицитов посредством «горизонтального обучения» (стажировка, мастер-класс) с привлечением региональных методистов (членов регионального методического актива) в качестве экспертов и консультантов.

- Организация круглых столов совместно с психолого-педагогической службой для помощи в работе с детьми, имеющими низкую мотивацию.

4.3. Предложения по возможным направлениям повышения квалификации

1. Методические аспекты преподавания географии в школе на ступени основного общего образования.

2. Актуализация предметного содержания и методика эффективной подготовки обучающихся по географии, выявление образовательных дефицитов и их ликвидация.

3. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках географии.

4. Развитие мотивации к освоению учебного материала обучающимися

5. Методы решения практико-ориентированных задач по географии.

Методический анализ результатов ВПР по обществознанию 7 класс

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1

2020 г.		2021г.		2025г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
13	100	12	92	6	67

1.2. Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

Таблица 2

Пол	2020 г.		2021 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	9	100	10	100	4	57
Мужской	4	100	2	67	2	100

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в текущем учебном году.

Таблица 3

№ п/п	Название учебников ФПУ
1	Обществознание: 7 класс. Л.Н. Боголюбов

1.4. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе 1.1. данных отмечается снижение количества участников ВПР по предмету на 50%. Это связано в общем уменьшением количества обучающихся в образовательном учреждении.

За период с 2020г. по 2025г. произошло изменение нормативных документов: введен федеральный государственный образовательный стандарт

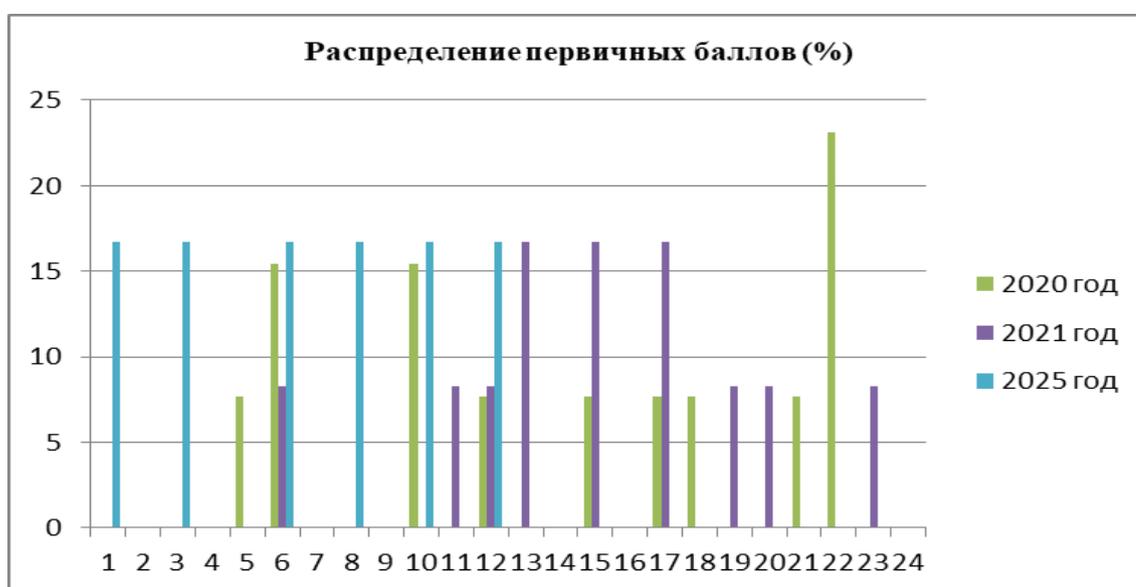
основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2025 г.

(количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

Рисунок 1



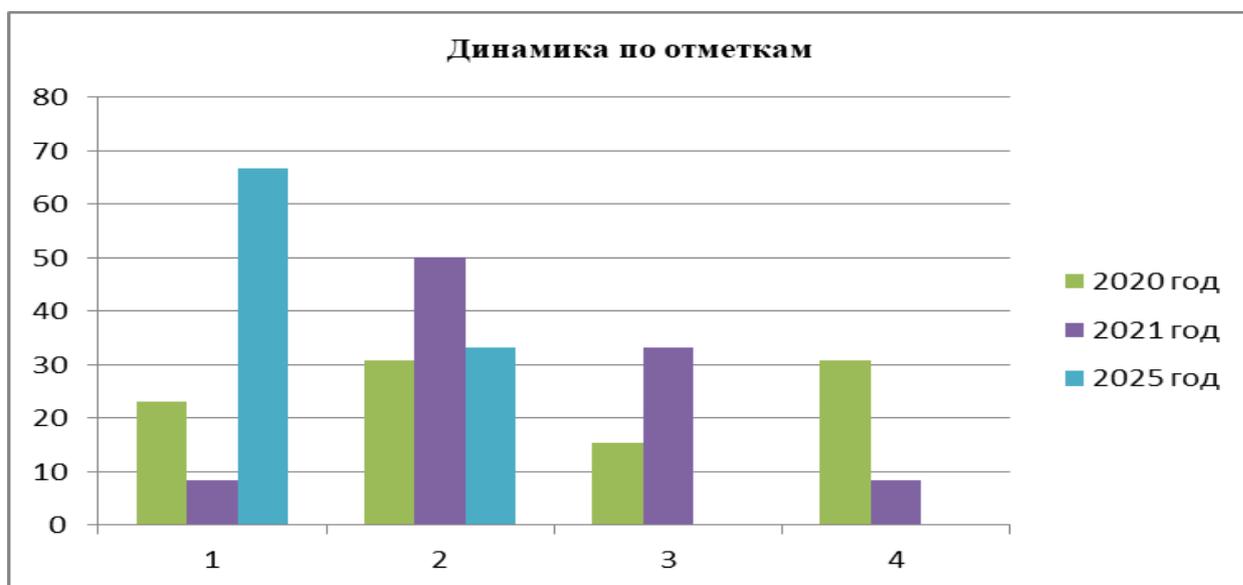
Проанализировать динамику первичных баллов в 2020 и в 2025 году не представляется возможным по причине разницы в максимальных баллах за выполнение работы: в 2020 году максимум баллов за ВПР 23 балла, в 2021 – 23, в 2025 – 19.

2.2. Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

Таблица 4

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2020 г.	2021г.	2025г.
1.	«2», %	23	8	67
2.	«3», %	31	50	33
3.	«4», %	15	34	0
4.	«5», %	31	8	0

Рисунок 2



2.3. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

Результаты выполнения ВПР по обществознанию в 2025 году ухудшились по сравнению с 2024 годом. Количество учащихся 7-х классов, написавших ВПР на отметку «2» в 2025 г. составило 67% (в 2021 г. – 8%, в 2020 г. – 23%). Таким образом, количество неудовлетворительных результатов возросло. Также в 2025 г. уменьшилось количество учащихся, написавших ВПР на отметку «3» (в 2025 г. – 33%, в 2021 г. – 50%, в 2020 г. – 31%). Таким образом, качество подготовки семиклассников в течение 2020-2021 гг. и 2025г. постепенно снижается, растет количество работ, выполненных на отметку «2». В то же время снизилось количество учащихся, написавших ВПР на отметки «4» и «5». Количество учащихся, написавших ВПР на отметку «4» в 2025 г. составило 0% (в 2021 г. было 34%, в 2020 г. – 15%). Количество учащихся, написавших ВПР на отметку «5» также снизилось (в 2025 г. – 0%, в 2021 г. – 8%, в 2020 г. – 31%). Полученные результаты свидетельствуют о наличии системных проблем в подготовке школьников по обществознанию.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверочная работа содержит 8 заданий.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия, включая традиционные российские духовно-нравственные ценности, моральные нормы и их роль в жизни общества.

Задание 3 проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 4 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание проверяет знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Задание 5 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения задач в области правовых отношений.

Задание 6 нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции.

Задание 7 проверяет владение приемами поиска и извлечения информации об отраслях права и правоотношениях и умения соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

Таблица 5

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень	Класс 7
Количество участников		6 уч.	

1.1.	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	Б	66,67
1.2.	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	Б	38,89
2.	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	Б	0
3.	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе	Б	16,67

	<p>защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержания и значения правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения</p>		
4.1.	<p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека</p>	Б	33,33
4.2.	<p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам</p>	Б	33,33

	общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека		
5.	<p>Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации</p>	Б	83,33
6.1.	<p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему</p>	Б	50
6.2.	<p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из</p>	Б	16,67

	фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему		
7.1.	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	Б	16,67
7.2.	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	Б	0
8.1.	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	П	33,33
8.2.	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком	П	16,67

	и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)		
8.3.	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	П	33,33

Рисунок 3



Группы участников	Кол-во участников	1.	1.			4.	4.		6.	6.	7.	7.	8.	8.	8.
		1 (1 б)	2 (3 б)	2 (1 б)	3 (1 б)	1 (1 б)	2 (1 б)	5 (1 б)	1 (1 б)	2 (2 б)	1 (1 б)	2 (1 б)	1 (1 б)	2 (3 б)	3 (1 б)
Вся выборка	6	6 7	3 9	0	1 7	3 3	3 3	8 3	5 0	1 7	1 7	0	3 3	1 7	3 3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	4	5 0	2 5	0	0	2 5	0	7 5	5 0	2 5	2 5	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	2	1 0 0	6 7	0	5 0	5 0	0 0	1 0 0	1 5 0	0 0 0	0 0 0	0	1 0 0	5 0	6 7

Таблица 6



Наибольшие затруднения вызвало задания 2 и 7.2 (0% справившихся).

Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):

1.2 - умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации;

2 - умение характеризовать понятия, включая традиционные российские духовнонравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;

3 - умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4.1 и 4.2 - знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов;

6.2 - умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

7.1 и 7.2 - анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об отраслях права и правоотношениях и умения соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека;

8.1, 8.2, 8.3 - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

В 2025 г. семиклассники, написавшие ВПР по обществознанию, достигли наибольших успехов при выполнении заданий № 1(1), 5, 6(1). С данными заданиями справились более 50% семиклассников. При выполнении остальных заданий учащиеся 7-х классов испытывали сложности.

Задания № 1(1), 5, 6(1) были направлены на проверку умений характеризовать конституционные права и обязанности гражданина РФ, применять знания о социальных нормах, моральных нормах, правовых нормах для решения учебных задач (множественный выбор, установление соответствия, заполнение схемы, подготовка краткого сообщения); знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества.

Семиклассники испытывали трудности при выполнении заданий **№ 1(2), 2, 3, 4(1), 4(2), 6(2), 7(1), 7(2), 8 (1), 8(2), 8(3)**. С данными заданиями справились менее 50% семиклассников.

Задание №2 проверяет умение характеризовать понятия, включая традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества. Трудности испытали участники с отметкой «2» - 25% в задании 2(1); задание 2(2) - все участники с отметками «2» и «3» - 0%.

Задание № 3 проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Группа участников с отметкой «2» не справилось с заданием - 0%.

Задание 4.1 и 4.2 - знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Решаемость задания для группы участников с отметкой «2» составила 25% и 0% соответственно.

Задание № 6(2) было направлено на проверку применять знания о конституционных правах гражданина РФ для решения учебных задач. При выполнении данного задания трудности в основном испытывали учащиеся, написавшие ВПР на отметку «3» - 0%. Остальные учащиеся, с отметкой «2» выполнили данное задание на 25%.

В 2025 г. с **заданием 7(1)** справились 17% семиклассников, с заданием 7(2) – 0%. Данные задания были направлены на умения анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников, приводить примеры, формулировать выводы, привлекая имеющиеся обществоведческие знания. При этом необходимо отметить, что в основном трудности при выполнении данных заданий испытывали обучающиеся, написавшие ВПР на отметку «3» - 0%. Остальные обучающиеся с отметкой «2» выполнили задание 7(1) на 25%.

В 2025 г. с **заданием 8(1)** справились 33% семиклассников, с заданием **8(2)** - 17%, с заданием 8(3) – 33%. Данные задания была направлены на проверку умений

составлять связный текст на предложенную тему, корректно используя обществоведческие понятия. При выполнении данного задания трудности в основном испытывали учащиеся, написавшие ВПР на отметку «2». Остальные группы обучающихся выполнили данное задание на хорошем уровне.

Наибольшие трудности учащиеся с низким уровнем подготовки испытывали при подборе необходимых понятий и составлении связного сообщения.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Одна из главных проблем современных школьников – неумение внимательно и осмысленно читать текст. Отсюда возникают сложности, связанные с пониманием поставленных вопросов. Обучающимся необходимо время на осмысление заданий, которые не всегда понятны с первого раза, особенно детям с низким уровнем читательской грамотности.

Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.

Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.

Семиклассники владеют достаточными знаниями о конституционных правах и обязанностях гражданина РФ, умеют применять знания о социальных нормах, моральных нормах, правовых нормах для решения учебных задач (множественный выбор, установление соответствия, заполнение схемы, подготовка краткого сообщения); знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Семиклассники не владеют в достаточной степени умениями анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников, приводить примеры, формулировать выводы, привлекая имеющиеся обществоведческие знания; составлять связный текст на предложенную тему, корректно используя обществоведческие понятия. Особые сложности вызвало задание, проверяющее умение применять знания о конституционных правах гражданина РФ для подготовки развернутого ответа на вопросы.

Необходима дальнейшая системная, последовательная работа по формированию обществоведческих знаний и умений. Необходимо продолжать развивать умения школьников работать с информацией, представленной в разных формах; умений анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из разных источников (текст, иллюстрация, схема). Для получения объективной информации об уровне развития знаний и умений необходимо регулярно проводить проверочные работы на знание терминов, умения применять имеющиеся знания для решения учебных задач. Рекомендуется использовать на уроках групповую и парную работу обучающихся, направленную на самостоятельный поиск информации и формулирование выводов.

Раздел 4. Предложения совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1. Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- Использовать деятельностный подход. Расширять возможности для получения обучающимися опыта социальных отношений, участия в общественной жизни.

- Применять эффективные информационные технологии. Например, использовать работу с сетевой информацией, дополнительные учебные материалы.

- Актуализировать межпредметные связи с историей, экономикой, географией.

- Разнообразить формы организации обучения. Помимо традиционных форм (лекция, лабораторные, семинарские, практические занятия), использовать

обучающие игры, моделирование жизненных ситуаций, уроки с элементами проектной деятельности или уроки-практикумы, уроки-дискуссии.

- Увеличивать количество заданий, требующих от обучающихся собственной интерпретации фактов, самостоятельного поиска примеров в средствах массовой информации, умений находить и интерпретировать информацию, полученную из текста, диаграммы, таблицы.

- Усилить работу по изучению Конституции Российской Федерации. Выделять общие характеристики и их возможные объяснения, ориентируясь минимум на три объяснения к каждой характеристике.

- Проводить мониторинг знаний учащихся, анализировать результаты и корректировать подготовку на основании выявленных дефицитов.

- Использовать дифференцированный подход к обучению, учитывая индивидуальную мотивацию учащихся. Например, для тех, кто планирует поступать на экономические или юридические специальности, давать больше индивидуальных заданий в рамках их интересов.

4.1.2 по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- Давать более медлительным и слабым ученикам больше времени на выполнение заданий. В то же время, более продвинутые ученики могут выполнять дополнительные задания, которые могут быть более сложными или нестандартными. Это поможет разнообразить процесс обучения и подходить к каждому ученику индивидуально.

- организовать групповую работу в однородных группах на уроке обществознания: подготовка тезисов по прочитанному тексту, составление плана или конспекта и т.д.

- использование дидактических материалов, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся.

4.2. Предложения по темам для обсуждения/обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

- Спланировать работу с профессиональными объединениями с целью обсуждения результатов диагностических работ с включением практических занятий по разбору заданий с низким процентом выполнения.

- Транслировать инновационный опыт педагогов, подготовивших обучающихся с высокими образовательными достижениями по обществознанию.

- Организовать адресную методическую помощь учителям по устранению их профессиональных дефицитов посредством «горизонтального обучения»

(стажировка, мастер-класс) с привлечением региональных методистов (членов регионального методического актива) в качестве экспертов и консультантов.

- Организация круглых столов совместно с психолого-педагогической службой для помощи в работе с детьми, имеющими низкую мотивацию.

4.3. Предложения по возможным направлениям повышения квалификации

1. Методические аспекты преподавания обществознания в школе на ступени основного общего образования.

2. Актуализация предметного содержания и методика эффективной подготовки обучающихся по обществознанию, выявление образовательных дефицитов и их ликвидация.

3. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания.

4. Развитие мотивации к освоению учебного материала обучающимися

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
13	92	14	86	14	93

1.2. Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

Таблица 2

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	10	90	9	64	7	50
Мужской	3	10	5	36	7	50

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в текущем учебном году.

Таблица 3

№ п/п	Название учебников ФПУ
1	Русский язык. 8 класс базовый уровень. С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов. Москва «Просвещение» 2022.

1.4 ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

Количество участников ВПР 8-х классов по предмету Русский язык за последние 3 года колеблется от 13 человек в 2023 году до 14 в 2025 году. На основании приведенных демографических данных можно сделать вывод о стабильности участников ВПР по русскому языку. Количество девочек выполнявших ВПР в процентном отношении с 2023 г. по 2025 г. снизилось на 40 %, а вот количество мальчиков наоборот увеличилось.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2023 г. - 2025 г.

(количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

Рисунок 1



2.2 Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

Таблица 4

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	«2», %	92	92	69
2.	«3», %	8	8	23
3.	«4», %	0	0	8
4.	«5», %	0	0	0



2.3 ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

Анализ статистических данных показывает, что в 2025 г. произошло снижение неуспешных результатов (соответствует оценке «2» по пятибалльной системе оценивания) с 92% до 69% на 23%, хотя этот процент остается по-прежнему высоким. Процент средних результатов (соответствует оценке «3» и «4») повысился по сравнению с прошлым годом: с 8% в 2024 г. до 23% в 2025 г. (при отметке «3») и с 0% в 2024 г. до 8% в 2025 г. (при отметке «4»), что по-прежнему является недостаточным. Можно говорить о позитивной динамике результатов в 8-ом классе за анализируемый период, несмотря на изменение формата КИМ ВПР в 2025 г., который не привел к снижению результатов. Наибольшее количество обучающихся выполнило задание на 15 первичных баллов из 29, что соответствует при переводе в пятибалльную систему нижней границе оценки «3» (по шкале перевода оценка «3» соответствует первичным баллам от 15 до 18).

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

В 2025 г. произошли изменения в модели ВПР: уменьшилось количество предлагаемых для выполнения заданий, вместе с этим уменьшилось и количество времени на выполнение работы. В этом году на выполнение работы отведено 45 минут. Проверочная работа содержит 10 заданий по сравнению с 17 заданиями предыдущей модели. 9 заданий относятся к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2–5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов). Инструкция к работе рекомендовала выполнять задания в предложенном порядке с возможностью их пропуска при затруднении и возвращении к пропущенным заданиям при наличии времени. В описании КИМ для проведения ВПР в 2025 г. отмечено, что специальной подготовки к работе не требуется, т.к. она составлена в соответствии с ФОП ООО.

Задание 1 позволяет оценить владение восьмиклассниками на письме нормами современного русского литературного языка, задание коррелирует с традиционными упражнениями по русскому языку: нужно переписать текст, содержащий ряд орфограмм и пунктограмм, изученных к концу 5 класса, а также слова с непроверяемыми написаниями. Объем предлагаемого для работы текста – 120–140 слов. Учитывается сформированность навыков списывания текста, навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности, сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы). Задание 1 включает в себя следующие позиции КЭС/КТ: 3.1; 4.1–4.6/1.1; 1.2. Относится к заданиям базового уровня сложности.

Задание 2 (ранее задание 11) предполагает проверку умения распознавать подчинительные словосочетания и определять вид подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Задание проверяет знания лингвистической теории, умение определять грамматические отношения в словосочетании, осуществлять сравнение, классификацию. Задание 2 включает в себя следующие позиции КЭС/КТ: 1.1.1–1.1.4; 2.1/2.1–2.3. Относится к заданиям базового уровня сложности.

Задание 2 выполняется с опорой на текст задания 1. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 5 баллов.

Задание 3 (ранее задание 12) оценивает умение находить в предложении грамматическую основу. Задание проверяет знания лингвистической теории, умение анализировать синтаксическую структуру предложения в аспекте главных и второстепенных членов предложения. Задание 3 включает в себя следующие позиции КЭС/КТ: 1.2.1; 1.3.1–1.3.3; 1.2.4/2.4; 2.6–2.10 Относится к заданиям базового уровня сложности.

Задание 3 выполняется с опорой на текст задания 1. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 1 балл.

Задание 4 (ранее задание 13) оценивает умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение). Задание проверяет знания лингвистической теории и терминологии, умение находить в предложенном фрагменте грамматическую основу.

Задание 4 включает в себя следующие позиции КЭС/КТ: 1.2.5; 1.3.3; 1.5.1; 1.5.2; 2.2/2.12; 2.13. Относится к заданиям базового уровня сложности.

Задание 5 (ранее задание 17) оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

Задание 5 включает в себя следующие позиции КЭС/КТ: 1.2.6; 1.2.7; 1.4.1; 1.6.1–1.6.3; 2.2; 4.4–4.6; 4.9/1.1; 2.14–2.17; 5.1; 5.4; 5.5; 5.8. Относится к заданиям базового уровня сложности.

Задание 5 связано с текстом задания 1. Максимальное количество баллов – 1.

Задание 6, задание 7

Задание 6 (ранее задание 15) оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Задание 6 включает в себя следующие позиции КЭС/КТ: 4 1.6.4–1.6.5; 4.9/1.1; 1.4.2–1.4.4; 2.11; 2.17; 2.18; 5.1; 5.6; 5.8. Относится к заданиям базового уровня сложности.

Задание 7 (ранее задание 16) оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Задание 7 включает в себя следующие позиции КЭС/КТ: 1.4.1; 1.4.7; 1.4.8; 1.6.5; 4.7; 4.9/1.1; 2.18; 3.4; 5.6; 5.8. Относится к заданиям базового уровня сложности.

Задания 6 и 7 связаны с текстом задания 1. Максимальное количество баллов – 3.

Задания 6 и 7 проверяют умение находить предложение с обособленными членами и объяснять условия постановки знаков препинания при них.

Задание 8 (ранее задание 14) нацелено на проверку предметных умений обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Задание 8 включает в себя следующие позиции КЭС/КТ: 1.6.9–1.6.12; 2.5; 4.8; 4.9/1.1; 2.18; 2.19; 3.5; 5.7; 5.8. Относится к заданиям базового уровня сложности.

Задание 8 связано с текстом задания 1. Максимальное количество баллов – 2.

Задание 8 так же, как и задания 6 и 7, проверяет умение находить в предложении осложнение. В задании 8 – это вводные слова и конструкции. По сравнению с заданиями 6 и 7 перед обучающимися ставится задача подобрать синоним к вводному слову, что требует от обучающихся умения понимать контекст, в котором используется вводное слово, а также знать состав группы вводных слов, из которой подбирается синоним.

Задание 9 (ранее задание 2К3) проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений. Задание 9 включает в себя следующие позиции КЭС/КТ: 1.2.1–1.2.8; 1.3.1–1.3.3; 1.4.1–1.4.8; 1.5.1; 1.5.2; 1.6.1–1.6.12/ 1.1; 2.4–2.23. Относится к заданиям базового уровня сложности.

Задание 9 связано с текстом задания 1. Максимальное количество баллов – 3.

Задание 10 (ранее задание 6) проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения. Задание 10 включает в себя следующие позиции КЭС/КТ: 2.1–2.5; 5.1/1.1; 1–3.5. Относится к заданиям базового уровня сложности.

Задание 10 не связано с текстом задания 1. Максимальное количество баллов – 3.

Таким образом, задания КИМ ВПР позволяют определить качество освоения требований ФГОС ООО на уровне 8 класса, которые включают владение на теоретическом и практическом уровнях основными языковыми единицами, понимание их взаимодействия, владение основными нормами языка на уровне, определенном программой 8 класса, умением работать со словом, словосочетанием и предложением, объяснять выбор нормы различными способами.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

Таблица 5

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень	Класс 8
Количество участников		13 уч.	
1К1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	50.00
1К2	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	43.59
1К3	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	96.15
2(1)	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	Б	30.77
2(2)	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	Б	5.13
3	Находить в предложении грамматическую основу	Б	38.46

4	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	Б	15.38
5	Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	Б	76.92
6(1)	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Б	46.15
6(2)	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Б	7.69
7(1)	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Б	46.15
7(2)	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Б	7.69
8(1)	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Б	23.08
8(2)	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Б	15.38
9	Проводить синтаксический анализ предложения	Б	15.38
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Б	7.69

"Коридор" решаемости

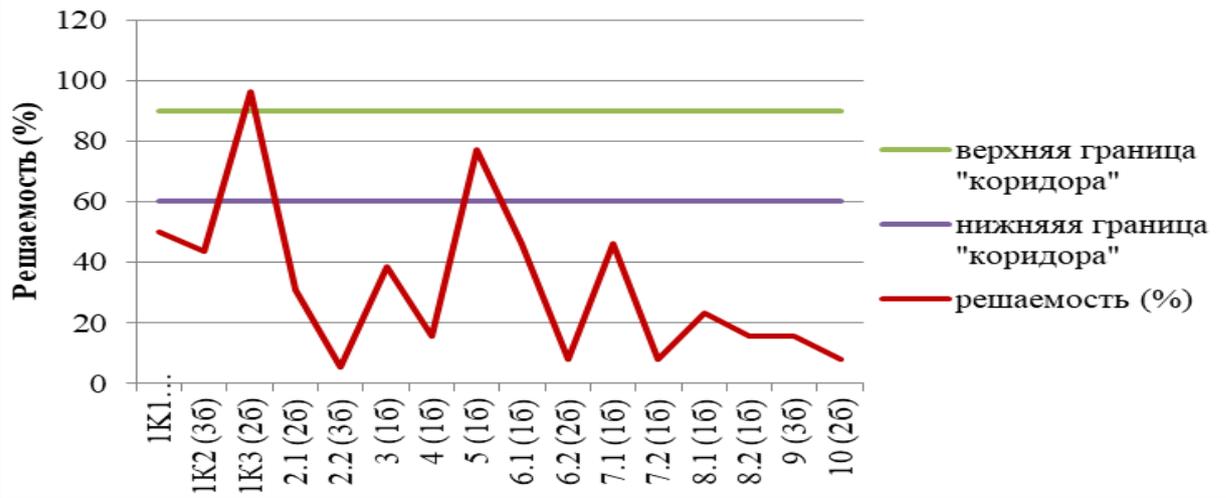


Таблица 5

Группы участников	Кол-во участников	1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2.1 (26)	2.2 (36)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6.1 (16)	6.2 (26)	7.1 (16)	7.2 (16)	8.1 (16)	8.2 (16)	9 (36)	10 (26)
Вся выборка	13	50	43,59	96,15	30,77	5,13	38,46	15,38	76,92	46,15	7,69	46,15	7,69	23,08	15,38	15,38	7,69
Ср.% вып. уч. гр.балло в 2	9	30,56	18,52	94,44	16,67	0	11,11	0	77,88	33,33	0	44,44	11,11	11,11	0	11,11	5,56
Ср.% вып. уч. гр.балло в 3	3	91,67	100	100	66,67	11,11	100	33,33	66,67	66,67	0	66,67	0	33,33	33,33	22,22	0
Ср.% вып. уч. гр.балло в 4	1	100	100	100	50	33,33	100	100	100	100	100	0	0	100	100	33,33	50

Рисунок 4



За каждым заданием ВПР стоит целый комплекс умений, которые закладывают стремление к речевому самосовершенствованию, должны рассматриваться в единстве с предыдущими и последующими этапами всероссийского государственного контроля качества образования. Задания ВПР, несмотря на выраженную предметную направленность, носят метапредметный характер.

Сводные статистические данные по разным группам обучающихся в проекции на проверяемые элементы содержания, представленные в табличной форме, дают возможность увидеть уровень сформированности проверяемых элементов.

От 70 % и выше выполнены следующие задания: задание 1 по критерию 3 «Соблюдение на письме норм современного русского литературного языка» (процент выполнения – 96, 15 %), задание 5 «Распознавание по схеме простого предложения, осложненного однородными членами» (76,92%).

Таким образом, на высоком уровне сформированы умения и навыки по следующим проверяемым элементам: соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка при списывании текста; распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

Наименее качественно выполнены следующие задания: задание 1 по критерию 2 «Пунктуационная грамотность» (43, 59%), задание 2 по критерию 1 (30,77%), задание 3 (38,46%), задание 6 по критерию 1 «Распознавание предложения, осложненного обособленным определением» (46,15%), задание 7 по критерию 1 «Распознавание предложения, осложненного обособленным обстоятельством» (46,15%), задание 8 по критерию 1 «Распознавание предложения, осложненного вводным словом» (23,08%). Среди перечисленных заданий те, которые связаны с базовым умением проводить языковой разбор, соблюдать грамматические, пунктуационные, орфографические нормы, умением объяснять выбор пунктограммы.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Задание 1 выявляет знание норм орфографии (1К1) и пунктуации (1К2), умение правильно списывать текст (1К3). Средние результаты выполнения задания по К1 составили 50 %, по К2 – 43,59%, по К3 – 96,15%.

В 2025 г. качество выполнения задания 1 по К1 (орфографическая грамотность) оказалось в зоне риска – 50 %. В 2025 из новой модели ВПР были исключены задания, проверяющие сформированность навыка по таким правилам, как «Правописание НЕ с различными частями речи» и «Правописание Н и НН в различных частях речи». По-прежнему наибольшее затруднение вызывают следующие правила: «Н и НН в различных частях речи», «НЕ с различными частями речи», «Безударные гласные в корне слова», «НЕ и НИ в местоимениях и местоименных наречиях», «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий», «Слитное, раздельно, дефисное написание различных частей речи». Работа над формированием навыка должна вестись системно на протяжении всех лет обучения; в 8 классе синтаксический и пунктуационный анализ предложения может сопровождаться орфографическим комментарием, что

дает возможность провести обобщение по конкретным правилам, встретившимся в словах из предложений, уже с помощью словарного диктанта, теста и т.д. Должны продолжать использоваться в 8 классе такие формы, как комментированное письмо, сопровождающееся графическими обозначениями, классификация языкового материала по орфографическому принципу, осложненное списывание, выборочный диктант, подбор примеров, самопроверка записанного материала по образцу и т.д. Для формирования образа слова возможно ведение словариков индивидуальных затруднений, активное использование на уроках различных видов словарей, проведение системной работы над ошибками, классификацией слов без пропусков орфограмм. Затруднения в группе обучающихся, испытывающих затруднения, зачастую связаны с недостаточной сформированностью УУД, поэтому работа по формированию орфографической грамотности должна сопровождаться алгоритмами, этапами самоконтроля, дозированной помощью учителя, а также преодолением предметных затруднений, которые могут быть связаны не только с незнанием орфографического правила, но и дефицитами в области морфологии и морфемики.

Выполнение задания 1 по критерию К2 (пунктуационная грамотность) - 43,59%. Ниже 50 % выполнение этого задания группой обучающихся на «2», кроме выполнивших ВПР на «3» и «4». В 8 классе целый ряд пунктограмм оказывается в стадии становления, что сказывается на результатах. Среди пунктуационных правил наиболее сложными являются следующие: постановка знаков препинания при союзе И, постановка знаков препинания при обособленных членах предложения, постановка знаков препинания при вводных конструкциях, постановка знаков препинания при обобщающих словах. Неверная постановка знаков препинания при однородных членах предложения, связанных бессоюзной связью, зачастую объясняется невнимательным отношением выполняющих работу к смыслу текста, что приводит к непониманию предложения и его структуры, как следствие – к неверной постановке запятых. Частотна ошибка на постановку «лишних запятых»: обучающиеся ориентируются при постановке знаков на интонацию, а не анализ грамматической структуры предложения, что является ошибочным. Для преодоления имеющихся затруднений при освоении пунктуационных норм необходимо помнить, что процесс этот должен непрерывным: при изучении различных тем в 5 – 7 классах необходимо опираться на предложение и текст, рассматривая языковые уровни в их неразрывном единстве, – принцип, разработанный Т.А. Ладыженской, автором УМК по русскому языку. Это дает возможность увидеть язык как систему, а также постепенно формировать навык грамотного пунктуационного письма. Важным этапом в формировании пунктуационной грамотности является 7 класс: при изучении тем «Причастие» и «Деепричастие» необходимо должно внимание уделять тому, как эти части речи работают в предложении, предлагать задания по включению причастных и деепричастных оборотов в предложение, трансформацию предложений с этими частями речи, созданию собственных текстов с причастными и деепричастными оборотами, работа должна сопровождаться графическими обозначениями. При формировании навыка грамотного пунктуационного письма в 8 классе необходимо использовать графические схемы, обозначения, которые дают возможность увидеть синтаксическую модель, по которой построено предложение. Первый этап освоение модели – графический, второй – умение декодировать схему,

«расшифровать» ее, т.е. объяснить постановку знаков препинания с помощью специальной терминологии. Важное место в формировании пунктуационной грамотности занимает и смысловое чтение: без осмысленного прочтения предложения, понимания его содержания невозможно и грамотное письмо.

Традиционно высокие показатели по критерию 1К3 (списывание текста) во всех группах обучающихся; в группах, выполнивших работу на «3», «4», «5», – выше 90%, что говорит о сформированности этого навыка у восьмиклассников.

Задание 2 предполагает выбор словосочетаний с заданным типом связи, оно выявляет умение определять грамматические отношения в словосочетании, проверяет знания лингвистической теории, умение осуществлять сравнение внешне однотипных языковых единиц. В 2025 г. задание выполнено по К1 (умение выбрать из предложенного материала подчинительные словосочетания) на 30,77%, по К2 (определение типов подчинительной связи) – на 5, 13%. Сопоставление с результатами прошлых лет провести корректно не представляется возможным, т.к. по 2022–2024 гг предоставлены данные по выполнению задания без деления по критериям.

Задание относится к базовым по уровню сложности. По первой части задания, предполагающей выявление подчинительных словосочетаний, средние статистические показатели свидетельствуют о том, что обучающиеся не освоили необходимые элементы содержания и не владеют навыками, необходимыми для работы с ним (показатели существенно ниже 50%).

Высокие показатели отмечаются в группах школьников, получивших «3», «4»; у обучающихся, получивших «2», процент выполнения – 16,67%.

Вторая часть задания выходит на понимание грамматических связей слов, здесь результаты снижаются. Затруднения установить логические отношения внутри словосочетаний испытывают все группы участников, а из получивших «2» выполняют задание на 0% обучающихся, что свидетельствует о неудовлетворительном уровне сформированности умений работать с логической структурой словосочетания, незнании лингвистической теории.

Виды подчинительной связи изучаются в 8 классе, выполнение задания вызывает определенные сложности, т.к. материал формально не связан с изученным в предыдущие годы. При этом база для освоения этого материала закладывается в предшествующие годы: например, в синтаксическом разборе с 5 класса требуется указание смысловых и грамматических связей между словами в предложении, в морфологическом разборе обязательно выписывание словосочетания с зависимым словом, которое необходимо разобрать с точки зрения частеречной принадлежности. При понимании взаимосвязи этих заданий с определением вида подчинительной связи в 8 классе задание 2 ВПР будет вызывать меньшие затруднения. Обучающиеся должны осознавать связь разбора словосочетания с синтаксическим разбором предложения. Осознание взаимосвязи проверяемых умений на разных уровнях всероссийской проверки поможет преодолеть имеющиеся затруднения.

Задание 3 проверяет умение находить в предложении грамматическую основу. Подлежащее и сказуемое составляют смысловой и грамматический центр предложения. Определение грамматической основы является необходимым умением для синтаксического анализа предложения. В 2025 г. средний процент выполнения задания – 38,46 %.

Задание относится к базовым по уровню сложности. С предлагаемым материалом успешно справляются школьники, получившие отметки «3», «4» (100%). Необходимо проведение дифференцированной работы: для тех (группа участников с отметкой «2»), кто не владеет навыком выделения грамматической основы предложения, необходимо предлагать комплексные задания для их формирования (выделение грамматической основы предложения с объяснением по алгоритму, поиск ошибки в выделении грамматической основы предложения с аналитическим комментированием и исправлением ошибки и т.п.). Работа над формированием навыка определения грамматической основы в предложении дает направление для установления логических отношений между словами в предложении, что в дальнейшем помогает решению пунктуационных задач. Уровень сложности этого задания, затруднения, которые могут в нем встретиться на уровне ВПР, коррелируют с проверяемым заданием 2 КИМ ОГЭ навыками. Таким образом, внимательный анализ допущенных обучающимися ошибок при выполнении этого задания поможет скорректировать учителю работу в 9 классе при системном повторении материала перед выполнением ОГЭ. Среди типичных ошибок, которые допускают при выполнении этого задания восьмиклассники, неверное сужение границ подлежащего или сказуемого или, напротив, расширение границ, когда в качестве подлежащего, например, определяется существительное в косвенном падеже. Сложности вызывают случаи, при которых подлежащее стоит после сказуемого или грамматическая основа включает в себя однородные члены. Не обозначается в качестве подлежащего указательное местоимение «это», отсекается от сказуемого именная часть, выраженная именем прилагательным, не определяется в качестве сказуемого имя существительное в предложениях с тире между подлежащим и сказуемым.

Задание 4 проверяет знание лингвистической теории (отличие двусоставных и односоставных предложений) и ее применение.

Процент выполнения задания в 2025 г. Составил 15,38%.

Задание относится к базовым по уровню сложности. Наиболее серьезные затруднения испытывают те, кто получил «2», – 0%, и отметку «3» 33,33%.

При выполнении задания необходимо не только определить грамматическую основу и грамматические признаки слова/слов, образующих грамматическую основу, для определения вида односоставного предложения, но и владеть лингвистической терминологией. Обучающиеся, которые изучают виды односоставных предложений в 8 классе, имеют неустойчивый навык владения терминологией: например, частотной является ошибка неразличения терминов «неопределенно-личное» «безличное» предложение. При неверном определении частеречной принадлежности, как следствие, неверно определяются назывные и безличные предложения. Названные затруднения связаны с двумя языковыми уровнями: синтаксическим и морфологическим, требуют от обучающихся владением УУД, познавательными и регулятивными. При формировании навыка определения типа односоставного предложения и различения односоставных и двусоставных предложений необходимо учитывать индивидуальные затруднения, которые испытывает обучающийся.

Задание 5 проверяется умение распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

Задание включено в модель ВПР с 2024 г. В 2025 г. средний процент выполнения составил 76,92%.

Высокие результаты показывают все группы обучающихся при выполнении: поиск предложения с однородными сказуемыми с использованием в качестве опоры данной в задании графической схемы выполняется без ошибок большим количеством обучающихся. При выполнении задания требуется умение читать схему – вид несплошного текста, т.е. декодировать схему, ограниченную условными обозначениями, связанными с простым предложением и однородными членами. Умение представлять предложение в виде схемы, т.е. кодировать его, а также производить обратное действие по декодированию – важные компоненты метапредметных УУД. Практика показывает, что использование схем для объяснения постановки знаков препинания начиная с 5 класса дает возможность обучающимся видеть структуру предложения, соотносить предложения с конкретными схемами, а значит, делает выбор постановки знаков препинания осмысленным и в итоге должен привести к повышению пунктуационной грамотности.

Задание 6 и 7 проверяет умение находить предложение по заданному условию с обособленными членами, а также обосновывать условия обособления, в качестве верного ответа принимается и графический комментарий. Процент выполнения задания 6 (работа с предложением, осложненным обособленным определением) по критерию 1 составил 46,15 %; по критерию 2 процент выполнения традиционно ниже, составил 7,69%. Задание 7 (работа с предложением, осложненным обособленным обстоятельством) выполнено по К1 на 46,15%, по К2 на 7,69%.

Задания 6 и 7 относятся к базовым по уровню сложности. Средний процент выполнения задания 6 и 7 по критерию 1 коррелирует между собой – 46,15%, т.е. навык находить среди предложений то, которое осложнено обособленным определением (6К1) и обособленным обстоятельством (7К1) сформирован на одном уровне.

Сложности в выполнении задания возникают у группы, выполнивших работу на «2»: 6К1 – 33,33%, 7К1 – 44, 44%. У группы, выполнивших работу на «4» задание по критерию 1 - 0%. Затруднения, имеющиеся в группе, выполнивших работу на «2», связан с недостаточностью сформированности навыка определения частеречной принадлежности, умения опознавать причастия и деепричастия и отличать друг от друга. Преодоление затруднения может происходить через отработку навыка нахождения причастий и деепричастий, сопоставления причастий и деепричастий, умения выбирать из языкового материала слова определенной части речи по характерным признакам и т.д. На этапе формирования навыка необходимо предлагать этой группе обучающихся, испытывающих затруднения по предмету, алгоритмы, предоставлять возможность пользоваться таблицами, схемами, помогающими использовать в работе теоретический материал.

Во второй части выполнения задания 6 и 7 средние показатели существенно снижаются – 7,69%. В группе обучающихся, выполнивших работу на «2» и на «3» результат остается крайне низким – 0% (задание 6.2). А вот по заданию 7.2 нулевые результаты наблюдаются у групп участников с отметками «3» и «4».

Задание вызывает затруднения, так как здесь предполагается объяснение правила обособления. Причины затруднений: несформированность логических и

речевых умений, плохое знание лингвистической теории (правил), невладение терминологией, неумение действовать в нетипичной ситуации (традиционно объяснение правил дается устно). В критериях оценивания с этого года представлена схема, с помощью которой возможно графическое объяснение постановки знаков препинания в предложении. У обучающихся, имеющих затруднения по предмету, не сформирован навык развернутого объяснения постановки знаков препинания в предложении, а вот схематичный, кодированный вариант посилен. Умение представлять предложение в виде схемы, т.е. кодировать его, а также производить обратное действие по декодированию – важные компоненты метапредметных УУД. Практика показывает, что использование схем для объяснения постановки знаков препинания начиная с 5 класса дает возможность обучающимся видеть структуру предложения, соотносить предложения с конкретными схемами, а значит, делает выбор постановки знаков препинания осмысленным, что в итоге должно привести к повышению пунктуационной грамотности. К причинам затруднения можно отнести и затруднения школьников при выполнении заданий текстоориентированного характера. Задания 6 и 7 предполагают поиск указанного в формулировке текстовом фрагменте языкового явления. Дополнительные трудности появляются, если знания лингвистической теории освоены слабо.

Задание 8 обучающиеся работают с текстовым фрагментом, из которого выбирают предложение с вводным словом и подбирают к нему синоним. Задание по 8К1 выполнено на 23,08%, по 8К2 – на 15,38%.

В группе обучающихся, которые получили «2» за выполнение ВПР по 8К1 – 11,11%, по 8К2 – 0%. Восьмиклассники, получившие отметки «4», успешно справляются с 8К1 и 8К2 – 100%. Задания на поиск синонимов в отношении группы лексики, используемой в качестве вводных слов, являются нетипичными. Препятствием к выполнению задания становится ограниченный словарный запас школьников, незнание основных классификаций вводных слов, умение работать с текстовым фрагментом. Задания на подбор синонимов/антонимов, определение лексического значения слова типичны для модели ВПР, но задание 8 предлагает обучающимся применить навык в новых условиях – применительно к конкретной синтаксической единице. Этот тип задания не является распространенным в действующих УМК, хотя является необходимым для использования в реальной практике самостоятельного создания обучающимися текстов, следовательно, продуктивно создание дидактического материала подобного типа, работа с заменой вводных слов в готовых текстах и при их создании.

Задание 9 показывает владение одним из основных видов языкового разбора – синтаксическим разбором.

Процент выполнения задания 8 - 15,38%. По группам обучающихся серьезное снижение выполнения происходит во всех группах, выполнявших ВПР. Такое снижение может быть связано не только с качеством выполнения задания. Восьмиклассники по-прежнему делают частичный разбор по членам предложения, не указывая разновидностей второстепенных членов предложения: согласованные и несогласованные определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств. Выполнение задания вызывает сложности у обучающихся, т.к. является многокомпонентным: необходимо охарактеризовать предложение, разобрать по членам предложения, определить их разновидности, определить виды подчинительной связи, частеречную принадлежность всех членов предложения,

выполнить пунктуационный разбор. Выполнить полный синтаксический разбор возможно только в том случае, если на протяжении всех лет обучения этот разбор проводился в системе и происходило приращение знаний и умений, связанных с разбором. Большая часть приращения приходится на 8 класс: разновидности членов предложения, виды подчинительной связи – что вызывает определенные трудности: навык находится в стадии формирования.

Задание 10 проверяет владение грамматическими/синтаксическими нормами литературного языка. В 2025 г. задание выполнено на 7,69%.

Низкий процент выполнения задания во всех группах обучающихся. Группа обучающихся, с отметкой «2», выполнила задание - 5,56%. Возможно, это связано не только со сформированностью предметных и метапредметных навыков, но и с тем, что задание изменило место в общей модели ВПР – стало последним из предлагаемых для выполнения. Оно располагается после трудоемкого и объемного синтаксического анализа, следовательно, на выполнение задания 10 могло не хватить времени. Следовательно, необходимо обращать внимание на хронометраж выполнения заданий, делать выполнение подобного типа заданий более частотным в урочной практике: уровень сформированности навыка влияет на время выполнения задания.

Таким образом, задания КИМ ВПР позволяют определить качество освоения требований ФООП ООО на уровне 8 класса, которые включают владение на теоретическом и практическом уровнях основными языковыми единицами, понимание их взаимодействия, владение основными нормами языка на уровне, определенном программой 8 класса, умением работать со словом, словосочетанием и предложением, объяснять выбор нормы различными способами.

Причины затруднений обучающихся при выполнении заданий могут носить разноаспектный характер, назовем некоторые из возможных:

1) Отсутствие должного внимания системному выполнению языковых разборов на уроках русского языка. Различие методических подходов к проведению разборов, использование в практике проведения уроков сокращенных вариантов разборов, не охватывающих все элементов содержания.

2) Отсутствие верно выстроенной системы работы с синтаксисом и пунктуацией в течение всех лет обучения: 5 – 7 классы должны стать опорой для системного изучения синтаксиса и пунктуации в 8 – 9 классах; приемы, используемые при работе с предложением и формирующие пунктуационную грамотность должны быть едиными для всех лет обучения, иначе навыки синтаксического и пунктуационного анализа не формируются в необходимом объеме за один год обучения.

3) Недостаточная отработка аналитических способностей школьников, обеспечивающих понимание применения правила и его объяснения, которое должно использоваться системно в форме устного комментирования, сопровождающегося письменным графическим обоснованием.

4) Недостаточное применение тексториентированных заданий, направленных на усвоение языковой теории в урочной практике, что связано с отсутствием достаточного объема дидактического материала в используемых УМК.

5) Преобладание устной фронтальной работы при обсуждении содержания текста, отсутствие установки на точное и корректное в речевом и грамматическом отношении формулирование ответов.

6) Неравномерное использование тренировочных заданий для отработки различных содержательных блоков: недостаточное использование в практике заданий, позволяющих обеспечить понимание обучающимися неразрывной связи теории с практикой; реже в практике используются задания на формирование навыка владеть языковыми нормами.

7) Недостаточно реализуется дифференцированный подход в обучении, что снижает в целом мотивацию к изучению русского языка. Недостаточность использования дифференцированного подхода зачастую связан с тем, что результаты проводимого контроля в достаточной мере не анализируются, т.е. не выявляются зоны затруднений для различных групп обучающихся.

3.2.3. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.

- Традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические правила.
- Навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявленном деформированном тексте).
- Предметно-языковое аналитическое умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, выполнять морфемный разбор.
- Предметное учебно-языковое аналитическое умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.
- Умение распознавать орфоэпическую норму современного русского литературного языка.
- Орфографическое умение правильно писать с НЕ слова различных частей речи и Н и НН в словах разных частей речи.
- Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
- Умение ориентироваться в содержании прочитанного текста, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, способность адекватно формулировать основную мысль в письменной форме.
- Умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы, адекватно формулировать микротему в письменной форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.
- Умение опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).
- Предметное учебно-языковое умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению.

- Умение опознавать подчинительные словосочетания.
- Умение находить в предложении грамматическую основу.
- Умение определять вид односоставного предложения.
- Умение находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к нему синонимы.
- Умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным определением и обстоятельством.
- Умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными членами.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

- Умение списывать текст с соблюдением пунктуационных норм.
- Предметное учебно-языковое аналитическое умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности, т.е. умение производить синтаксический анализ предложения.
- Умение объяснять правописание слов с НЕ, Н и НН в суффиксах различных частей
- Умение определять вид подчинительной связи в словосочетании.
- Умение обосновывать условия обособления согласованного обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Раздел 4. Предложения совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1 Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1 по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

1. провести детальный анализ результатов ВПР 2025 года, как с позиции освоенных /не освоенных обучающимися дидактических единиц предметного содержания, так и уровня сформированных/ не сформированных у них предметных и метапредметных умений;

2. в результате самодиагностики определить наличие профессиональных дефицитов (предметных и методических), сформулировать направления, пути и формы их устранения, роста профессиональной компетентности, в т.ч. посредством самообразования;

3. соотнести результаты ВПР с планируемыми образовательными результатами, заявленными в ФГОС и конкретизируемыми в Примерной рабочей программе;
4. через предметное содержание курса русский язык целенаправленно работать над формированием личностных и метапредметных результатов.
5. использовать потенциал предмета для активного формирования читательской грамотности, как одного из компонентов функциональной грамотности;
6. в соответствии с требованиями ФГОС понимать и принимать сущностные характеристики системно-деятельностного подхода, позволяющего добиваться максимальных образовательных результатов, и ориентироваться на него при конструировании уроков;
7. активно использовать в организации учебного процесса дифференцированный подход при работе с обучающимися с разным уровнем подготовки;
8. шире включать в структуру урока задания для системной работы над слабо сформированными умениями по результатам ВПР 2025 года.

4.1.2 по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания–необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для организации дифференцированного обучения необходимо усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов:

уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15-20-минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;

определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть небольшие продвижения, и работать над их развитием;

с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;

для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей.

4.2 Предложения по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. мероприятия (семинары, круглые столы, открытые уроки) по презентации (обсуждению, обобщению) опыта педагогов, имеющих высокий результат по математике по программе 8 класса, с целью распространения его среди коллег;
2. тематические семинары (практикумы, работу проблемных групп), связанные со спецификой формирования и технологией оценивания отдельных умений, «западающих» по итогам 2025 года
3. тематические семинары (практикумы, работу проблемных групп), связанные с актуальными методическими проблемами преподавания математики
4. изучение спецификации (описание) и демоверсии предстоящих ВПР, размещённых на официальном сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

Методический анализ результатов ВПР по математике 8 класс

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
13	100	14	100	14	100

1.2. Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

Таблица 2

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	10	77	9	64	7	50
Мужской	3	23	5	36	7	50

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в текущем учебном году.

Таблица 3

№ п/п	Название учебников ФПУ
1	Алгебра.8 класс базовый уровень.Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков,С.Б.Суворова. Москва «Просвещение» 2024
2	Геометрия 7-9класс Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов Москва «Просвещение» 2017
3	Вероятность и статистика 7-9 класс 1-2 часть базовый уровень,И.Р.Высоцкий, И.В.Ященко Москва «Просвещение» 2024

1.4.ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

На основании приведенных демографических данных можно сделать вывод о стабильности участников ВПР по математике. Количество девочек выполнявших ВПР в процентном отношении превышает количество мальчиков. Общее количество участников ВПР в 8 классах составляет 100%. Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов по математике.

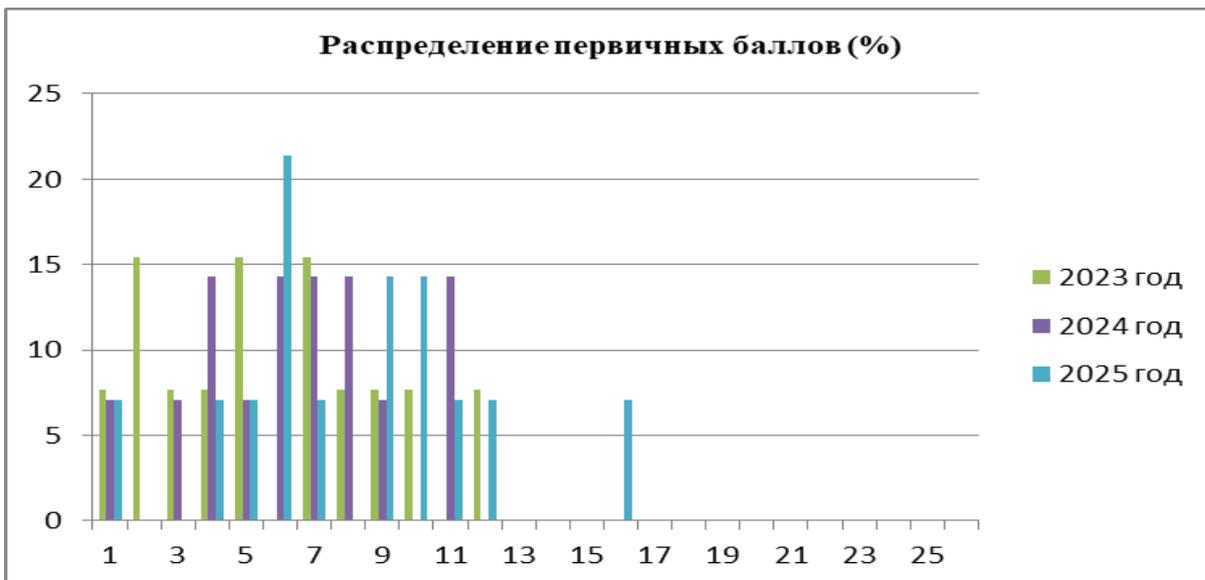
Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101) и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2023 г. - 2025 г.

(количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

Рисунок 1

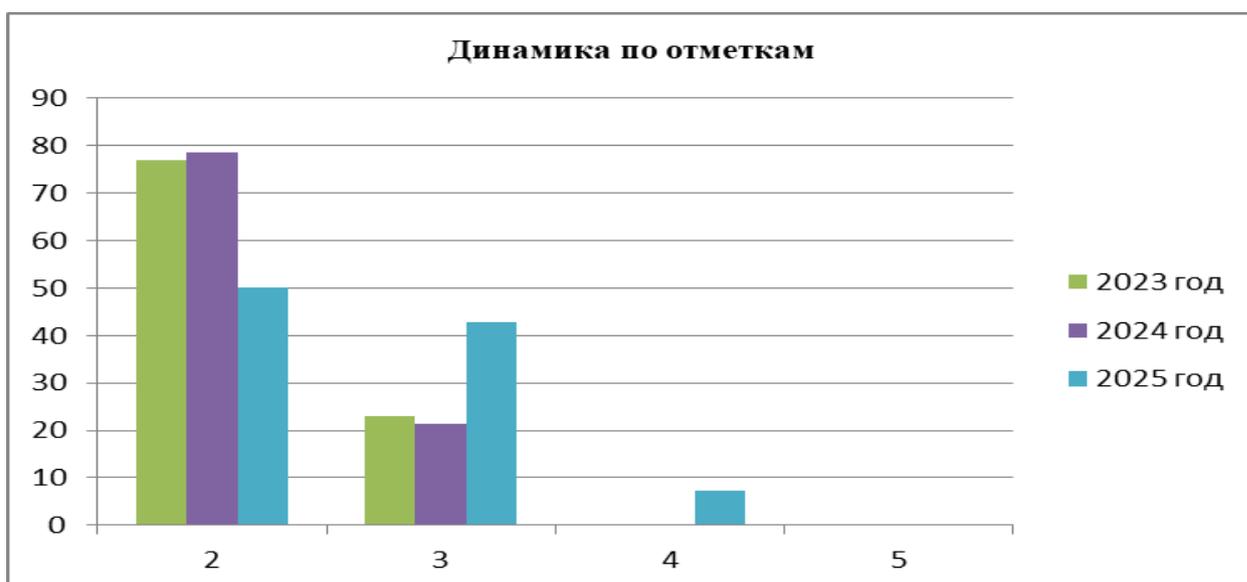


2.2 Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

Таблица 4

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	«2», %	77	85	50
2.	«3», %	23	15	43
3.	«4», %	0	0	7
4.	«5», %	0	0	0

Рисунок 2



2.2. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

Анализируя представленные данные можно проследить следующую тенденцию:

- произошло понижение (с 80 % в 2024 году до 50 % в 2025 году) количества учащихся не справившихся с работой;
- результаты (уровень обученности) выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 50 % участников;
- на отметки «4» (качество обучения) выполнили работу 7 % обучающихся.

Как видно из представленной диаграммы, ответы учащихся концентрируются с 0 до 15 баллов. 1 обучающийся набрал высокий балл (15 б) это показывает о хорошей подготовке ученика при переходе в 9 класс. 6 обучающихся набрали от 8 - 11 баллов – показали базовый уровень подготовки по математике для перехода в 9 класс.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством Просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Тексты заданий вариантов ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования в 2024/2025 учебном году.

В сравнении с прошлым годом КИМы претерпели некоторые изменения, в 2025 году работа состоит из двух частей, содержащих 18 заданий. **Часть 1** включает 12 заданий базового уровня, каждое задание оценивается при верном ответе в 1 балл. На выполнение 1-й части отводится 45 минут. В задачах 4 и 6 требуется представить на рисунке изображение точки в соответствии с условием. В остальных 10 заданиях записать краткий ответ, при этом полного решения не требуется.

Часть 2 состоит из 6 заданий, из которых задания № 13-15 считаются базового уровня сложности, остальные – повышенного уровня сложности, в которых необходимо представить верное решение и записать правильный ответ; оцениваются от 0 до 2-х баллов. На выполнение 2-й части отводится 45 минут,

причём обе части работы проводятся либо в один день с перерывом между ними в 10 минут, либо в разные дни.

Общую сумму баллов за обе части можно набрать в пределах 24, для отметки «5» например, требуется получить не менее 19.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками для нахождения значения числового выражения.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на числа, где по словесной формулировке необходимо составить уравнения и их решить.

В задании 4 проверяется знание свойств числовых неравенств, правила оценки с графической иллюстрацией с применением числовой прямой.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функции», «график функции», «способы задания функции», а также описывать свойства числовой функции по ее графику.

В задании 6 проверяется умение сравнивать действительные числа в соотношении их с числовой прямой.

В задании 7 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений на основе правил действий над многочленами, находить их значение при заданных значениях переменной.

Задание 8 направлено на проверку умения в простейших случаях вычислять вероятности событий, зная вероятности элементарных исходов.

Задание 9 проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, в частности основных видов четырёхугольников.

В задании 10 проверяется умение использовать теорему Пифагора для решения геометрических и практических задач, проводить дополнительное построение и находить соответствующие длины, а также умение применять формулы площадей треугольника и многоугольников.

Задание 11 направлено на проверку умения использовать графические модели – дерево случайного эксперимента, графы и т.п.

В задании 12 проверяется умение распознавать истинные и ложные геометрические высказывания, проводить логические рассуждения в геометрии.

Задание 13 проверяет умение решать квадратные или рациональные уравнения, системы из двух уравнений с двумя переменными.

В задании 14 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 15 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение с помощью составления уравнения или системы уравнений.

Задание 16 требует умений вычислять вероятности сложных составных событий с использованием вероятностей элементарных событий.

В задании 17 проверяется умение применять понятие арифметического корня, находить квадратные корни и выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

Задание 18 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

Таблица 5

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень	Класс 8
Количество участников		14 уч.	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	57
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	50
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	43
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	50
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	Б	36

6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	Б	43
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	7
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	Б	29
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	21
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Б	7
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа	Б	64
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о	Б	21

	геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты		
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	57
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	86
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	Б	0
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	7
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	0
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые	П	0

	и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		
--	--	--	--

Рисунок 3



Таблица 5

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	18
		(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)
Вся выборка	14	57	50	43	50	36	43	7	29	21	7	64	21	57	86	0	7	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	7	14	29	29	57	29	29	0	14	0	0	57	14	14	57	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	6	100	67	50	50	33	50	17	33	33	14	67	16	100	100	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	1	100	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	100	100	0	100	0	0

Рисунок 4



Задание 1: обучающийся должен уметь выполнять арифметические действия с действительными числами, находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений.

правильно выполнили: 57%

Задание 2 : обучающийся должен уметь решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным.

правильно выполнили: 50%

Задание 3 : обучающийся должен уметь решать различные текстовые задачи, правильно выполнили: 43%

Задания 4: обучающийся должен уметь работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа, правильно выполнили: 50%

Задание 5: проверяло умение распознавать графики элементарных функций, а также описывать свойства числовой функции по её графику, правильно выполнили: 36%

Задание 6: выявляло умение работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа.

правильно выполнили: 43%

Задание 7: проверяло умения упрощать алгебраические выражения, находить их значение при заданных значениях переменной, правильно выполнили: 7%

Задание 8 : проверяло умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, правильно выполнили: 29%

Задание 9: проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге, правильно выполнили:21%

Задание 10 : проверяло умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге, правильно выполнили:7%

Задание 11: проверяло умение работать с графами, правильно выполнили:64%

Задание 12: проверяло умение строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал по геометрии, правильно выполнили:29%

Задания 13: обучающийся должен уметь решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным.

правильно выполнили:57%

В задании 14: проверяло умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики, правильно выполнили:86%

Задание 15: требовало умения решать различные текстовые задачи, правильно выполнили:0%

Задание 16: проверяло умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, правильно выполнили:7%

Задание 17: проверяло умения применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней, правильно выполнили:0%

Задание18: проверяло умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге, правильно выполнили:0%

Задания 16,17,18: повышенного уровня сложности, остальные задания базового уровня.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Ориентируясь на средний процент выполнения каждого задания, выделены две группы: задания с высоким показателем успешности (№ 1, 11, 13,14) и задания с низким показателем успешности (№ 7,10,15,16,17,18).

Рассмотрим кратко задания наименее успешно выполненные участниками ВПР:

Задание 7: проверяло умения упрощать алгебраические выражения, находить их значение при заданных значениях переменной, с заданием не справились 93% участников

Задание 10 : проверяло умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге, с заданием не справились 93% участников

Задание 15: требовало умения решать различные текстовые задачи, с заданием не справились 100% участников

Задание 16: проверяло умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, с заданием не справились 93% участников.

Задание 17: проверяло умения применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней, с заданием не справились 100% участников

Задание18: проверяло умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге, с заданием не справились 100% участников

Причиной ошибок являются:

1. Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводит к неправильному ответу.
2. Неумение учащихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и

нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).

5. Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету.

3.2.3 Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Познавательные УУД: Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи, выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

Коммуникативные УУД умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с

требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Среди причин некоторых невысоких результатов, обучающихся можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение), что проявляется в невнимательном чтении текста задания, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в условии задания. У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений))

3.2.3. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.

Выполнять арифметические действия с действительными числами, находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений.

Уметь работать с графами.

Уметь решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным.

Описывать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Упрощать алгебраические выражения, находить их значение при заданных значениях переменной.

Решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.

Решать различные текстовые задачи.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.

Раздел 4. Предложения совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1 Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1 по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

1. провести детальный анализ результатов ВПР 2025 года, как с позиции освоенных /не освоенных обучающимися дидактических единиц предметного содержания, так и уровня сформированных/ не сформированных у них предметных и метапредметных умений;

2. в результате самодиагностики определить наличие профессиональных дефицитов (предметных и методических), сформулировать направления, пути и формы их устранения, роста профессиональной компетентности, в т.ч. посредством самообразования;

3. соотнести результаты ВПР с планируемыми образовательными результатами, заявленными в ФГОС и конкретизируемыми в Примерной рабочей программе;

4. через предметное содержание курса Математики целенаправленно работать над формированием личностных и метапредметных результатов:

владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме сообщения (сочинения, презентации и др.);

готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе;

освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осознание своей идентичности как гражданина страны, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и др.

5. использовать потенциал предмета для активного формирования читательской грамотности, как одного из компонентов функциональной грамотности;

6. в соответствии с требованиями ФГОС понимать и принимать сущностные характеристики системно-деятельностного подхода, позволяющего добиваться максимальных образовательных результатов, и ориентироваться на него при конструировании уроков;

7. активно использовать в организации учебного процесса дифференцированный подход при работе с обучающимися с разным уровнем подготовки;

8. шире включать в структуру урока задания для системной работы над слабо сформированными умениями по результатам ВПР 2025 года:

Упрощать алгебраические выражения, находить их значение при заданных значениях переменной.

Решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.

Решать различные текстовые задачи.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге

4.1.2 по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания—необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп

учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для организации дифференцированного обучения необходимо усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов:

уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15-20-минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;

определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть небольшие продвижения, и работать над их развитием;

с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;

для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

4.2 Предложения по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. мероприятия (семинары, круглые столы, открытые уроки) по презентации (обсуждению, обобщению) опыта педагогов, имеющих высокий результат по математике по программе 8 класса, с целью распространения его среди коллег;
2. тематические семинары (практикумы, работу проблемных групп), связанные со спецификой формирования и технологией оценивания отдельных умений, «западающих» по итогам 2025 года
3. тематические семинары (практикумы, работу проблемных групп), связанные с актуальными методическими проблемами преподавания математики
4. изучение спецификации (описание) и демоверсии предстоящих ВПР, размещённых на официальном сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

Методический анализ результатов ВПР по информатике 8 класс

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1

202_ г.		202_ г.		2025г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников

Результатов прошлых лет нет	14	100
-----------------------------	----	-----

1.2. Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

Таблица 2

Пол	202_г.		202_г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	Результатов прошлых лет нет				7	50
Мужской	Результатов прошлых лет нет				7	50

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в текущем учебном году.

Таблица 3

№ п/п	Название учебников ФПУ
1	Информатика: учебник для 8 класса. Л.Л.Босва, А.Ю.Босова. БИНОМ

1.4. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

Проанализировать изменение количества участников ВПР по информатике не представляется возможным, так как ВПР по данному предмету не проводились ранее.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2025 г.

(количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

Рисунок 1



2.2. Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

Таблица 4

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	202_г.	202_г.	2025г.
1.	«2», %	Результатов прошлых лет нет		66
2.	«3», %			22
3.	«4», %			14
4.	«5», %			0

Рисунок 2



2.3. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

Проанализировать характер изменения результатов ВПР по информатике не представляется возможным, так как ВПР по данному предмету не проводились ранее.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–12. Задания 2, 5, 8 – задания с выбором ответа; задания 1–5, 8–11 требуют краткого ответа. Задания 6, 10, 12.1 и 12.2 предполагают развернутый ответ: задания 6 и 10 – записать решение; задания 12.1 и 12.2 – создать файлы на компьютере.

Типы и содержание заданий:

Задание 1 – проверяет умение переводить числа в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

Задание 2 – проверяет умения записывать и сравнивать целые числа в системах счисления с основаниями 2, 8, 16.

Задание 3 – проверяет умение выполнять арифметические операции («+», «–») над числами в различных системах счисления (с основаниями 8, 16).

Задание 4 – проверяет умение выполнять арифметические операции («+», «–», «*»), «/») над числами в двоичной системе счисления.

Задание 5 – проверяет умение определять истинность логических высказываний.

Задание 6 – проверяет владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умение строить несложные таблицы истинности для логических выражений от двух переменных.

Задание 7 – направлено на проверку умения анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.

Задание 8 – направлено на проверку умений составлять и выполнять вручную несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Чертежник».

Задание 9 – направлено на проверку умений формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, и определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.

Задание 10 – проверяет владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умения определять порядок действий и строить сложные таблицы истинности для логических выражений от трех переменных.

Задание 11 – проверяет умение выполнять на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Черепашка».

Задание 12 – проверяет умения создавать и выполнять программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов. Ученику предлагается два задания. Можно решать оба задания или одно из них по

выбору ученика. Итоговая оценка выставляется как максимальная из двух оценок. Задание 12.2 является усложненным вариантом задания 12.1, оно содержит дополнительные требования к программе.

Всего заданий – 15, из них по уровню сложности: Базового – 9; Повышенного – 3. Максимальный первичный балл – 16.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

Таблица 5

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень	Класс 8
Количество участников		14 уч.	
1.	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	Б	57,14
2.	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	Б	28,57
3.	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	П	7,14
4.	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	Б	21,43
5.	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	Б	35,71
6.	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	Б	28,57
7.	Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	Б	42,86

8.	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	Б	14,29
9.	Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	Б	14,29
10.	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	П	28,57
11.	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	Б	50,00
12. 12.1.	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	Б/П	7,14

Рисунок 3



Таблица 6

Группы участников	Кол-во участников	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (26)	11 (16)	12 (46)
Вся выборка	14	57,14	28,57	7,14	21,43	35,71	28,57	42,86	14,29	14,29	28,57	50,00	7,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	9	33,3	0,0	0,0	11,1	33,3	11,1	22,2	0,0	0,0	0,0	33,3	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	3	100,0	66,7	0,0	0,0	0,0	33,3	66,7	33,3	0,0	100,0	66,7	25,0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2	100,0	100,0	50,0	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0	100,0	50,0	100,0	12,5



Анализ решаемости по отдельным категориям учащихся, получивших за ВПР различные отметки, показывает идентичность формы кривых процентов выполнения по заданиям на графике. Из этого можно сделать вывод, что выявленные ошибки характерны для всех категорий учащихся. В дальнейшем анализе указывается средний процент выполнения задания по всем вариантам.

В ходе анализа выявлены затруднения в следующих заданиях:

Задание №2(Б) - умение записывать и сравнивать целые числа в системах счисления с основаниями 2, 8, 16 - 28,57%. Затруднения связаны с недостаточным опытом сравнивать целые числа в системах счисления.

Задание №3(П) - умение выполнять арифметические операции («+», «-») над числами в различных системах счисления (с основаниями 8, 16) - 7,14%. Затруднения связаны с недостаточным опытом выполнения различных арифметических операций в различных системах счисления.

Задание №4(Б) – умение выполнять арифметические операции в двоичной системе счисления – 21,43%. Затруднения связаны с недостаточным опытом выполнения различных арифметических действий в двоичной системе счисления ручным способом. Первая часть работы выполнялась без использования ПК.

Задание №5(Б) - умение определять истинность логических высказываний - 35,71%. Затруднения связаны с недостаточным опытом определения истинности логических высказываний.

Задание №6(Б) – умение строить таблицы истинности для логических выражений – 28,57%. Затруднения связаны с недостаточным опытом создания таблиц истинности для логических выражений и ошибками в определении порядка выполнения логических операций.

Задание №7((Б) - умения анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд - 42,86.

Задание №8(Б) – умение выполнить вручную несложный алгоритм для исполнителя, содержащий ветвления и циклы, и на основе результатов предложить новый алгоритм, процент выполнения - 14,29%. Затруднения, вероятно, связаны с недостаточным опытом выполнения таких заданий ручным способом, арифметическими ошибками при выполнении алгоритма и невнимательным чтением задания.

Задание №9(Б) – умение анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений – 14,29%. Вероятно, затруднения связаны с недостаточным уровнем знания языка программирования высокого уровня и ошибками при обработке логического выражения.

Задание №10(П) - владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умения определять порядок действий и строить сложные таблицы истинности для логических выражений от трех переменных - 28,57%

Задание №11(Б) – умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник – 50%. Здесь стоит отметить, что слабо отработаны навыки решения подобных заданий вручную и малый опыт использования других исполнителей при работе в среде «Кумир».

Задание №12(П) - умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов - 7,14%.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Задание №2, №3 - умение записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними. Участниками допущены математические ошибки при вычислении; обучающиеся не знают алгоритм работы с числами в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); допускают ошибки при выполнении арифметических операций над числами в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16).

Задание №4 - умение записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними. Участниками допущены математические ошибки при вычислении; обучающиеся не знают алгоритм работы с числами в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); ошибки при выполнении арифметических операций над числами в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16).

Задание №5, №6 - умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность

логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений. Участники не соблюдают алгоритм вычисления истинности для логических выражений; не знают правил записи логических выражений с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания.

Задание №7 - умение описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы. Участниками неправильно составлен алгоритм получения числа; алгоритм содержит более 5 команд.

Задание №8 - умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Участники испытывают неумение работать с исполнителем Чертежник; испытывают сложности в работе с координатной плоскостью.

Задание №9 - умение анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.

Задание №10 - умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений

Задание №11, №12 - умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- Невнимательность при прочтении условий заданий;
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- Неумение вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.

- Позиционные и непозиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

- Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

- Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний.

- Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

- Арифметические операции в двоичной системе счисления.

- Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

- Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Раздел 4. Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1. Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- Учителю информатики провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы класса.

- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, систематически осуществлять работу над ошибками.

- Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

- Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

- Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

4.1.2 по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- дифференцированный подбор заданий. Для школьников с невысоким уровнем подготовки предлагать задания базового уровня сложности, а для учащихся с высоким уровнем подготовки — задания всех уровней сложности.

- работа с высокомотивированными обучающимися. В работе с такими учениками уделять особое внимание темам и практическим вопросам проблемного характера. В работе с обучающимися, имеющими низкий и средний уровни подготовки, обращать внимание на отработку базовых умений и навыков.

- использование дидактических материалов, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся.

4.2. Предложения по темам для обсуждения/обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

- Спланировать работу с профессиональными объединениями с целью обсуждения результатов диагностических работ с включением практических занятий по разбору заданий с низким процентом выполнения.

- Транслировать инновационный опыт педагогов, подготовивших обучающихся с высокими образовательными достижениями по географии.

- Организовать адресную методическую помощь учителям по устранению их профессиональных дефицитов посредством «горизонтального обучения» (стажировка, мастер-класс) с привлечением региональных методистов (членов регионального методического актива) в качестве экспертов и консультантов.

- Организация круглых столов совместно с психолого-педагогической службой для помощи в работе с детьми, имеющими низкую мотивацию.

4.3. Предложения по возможным направлениям повышения квалификации

1. Методические аспекты преподавания информатики в школе на ступени основного общего образования.

2. Актуализация предметного содержания и методика эффективной подготовки обучающихся по информатике, выявление образовательных дефицитов и их ликвидация.

3. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики.

4. Развитие мотивации к освоению учебного материала обучающимися

5. Методы решения практико-ориентированных задач по информатике.

Методический анализ результатов ВПР по истории 8 класс

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1

2021 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
14	93	0	0	12	86

1.2. Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

Таблица 2

Пол	2021__ г.		2024__ г.		2025__ г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	9	69	0	0	6	50
Мужской	4	31	0	0	6	50

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в текущем учебном году.

Таблица 3

№ п/п	Название учебников ФПУ
1.	Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Под ред. Искендерова А.А., 2023 г.
2.	История России. 8 класс. В 2 частях - Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др., 2023 г.

1.4. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету.

На основании приведённых демографических данных (таблица 2) можно сделать вывод о незначительном снижении общего количества участников ВПР по истории в связи с уменьшением численного состава восьмиклассников в 2025 году (последняя ВПР по истории 8 класс проводилась в 2021 году на основе случайного выбора). При этом половозрастной признак восьмиклассников в 2025 г. изменился: количество девочек, выполнявших ВПР, в процентном соотношении выровнялось с количеством мальчиков. Общее количество участников ВПР в восьмом классе составляет более 80-90%. Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов по истории.

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2021 г. и 2025 г.

(количество участников, получивших тот или иной первичный балл)

Рисунок 1



Количество первичных баллов по истории уменьшилось с 24 (2021 г.) до 18 (2025 г.).

2.2. Динамика результатов ВПР по предмету за 2021 год и 2025 год.

Таблица 4

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2021 г.	2024 г.	2025 г.
1.	«2», %	0	0	25
2.	«3», %	69,2	0	58,3
3.	«4», %	30,7	0	8,3
4.	«5», %	0	0	8,3

Рисунок 2



2.3. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

Результаты ВПР по истории в 8-м классе в 2025 г. понизились по сравнению с 2021 г. (таблица 4). Так, в 2025 г. 25% обучающихся не справились с заданиями ВПР, что является неудовлетворительным результатом. Это даёт основание для выявления слабых мест в усвоении предметных знаний и метапредметных умений, а также для определения методов и приёмов для более эффективной работы с обучающимися. Незначительно снизилось количество отметок «3», а количество отметок «4» значительно уменьшилось. Но количество отметок «5» увеличилось по сравнению с 2021 г.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Работа включает в себя 10 заданий. **Часть 1** работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в **части 2** предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне или с важнейшими событиями истории нашей страны в XXI в. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Задания предполагают работу с текстом, иллюстрацией, картой исторического содержания. Ответами к заданиям 1–3, 7 и 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задание 4 предполагает заполнение контурной карты. Задания 5, 6, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

Таблица 5

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень	Средний процент выполнения
Количество участников		12 уч.	
1.	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	33
2.	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	Б	58
3.	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	25

4.	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	33
5.	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	25
6.	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	25
7.	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	58
8.	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	Б	50
9.	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личности отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	П	39
10.	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	Б	56

Рисунок 3



Таблица 6

Группы	Кол-во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--------	--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

участников	участников	(16)	(16)	(16)	(26)	(26)	(26)	(26)	(16)	(36)	(36)
Вся выборка	12	33	58	25	33	25	25	58	50	39	56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	3	0	67	0	17	0	0	33	0	11	22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	7	43	43	29	29	21	29	57	57	5	62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	1	100	100	100	50	50	0	100	100	0	67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1	0	100	0	100	0	100	0	0	0	0

Рисунок 4



Задание 1. Обучающийся должен расположить в хронологической последовательности исторические события. С этим заданием справились – 33%.

Задание 2. Работа с изобразительной наглядностью. Требовалось провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания, правильно выполнили – 58%.

Задание 3. Требовалось провести атрибуцию исторической карты, правильно выполнили – 25%.

Задание 4. Работа с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Правильно нанесли на карту объекты – 33 % обучающихся.

Задание 5. Проверяло умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. С этим заданием справились – 25% обучающихся.

Задание 6. Проверяло умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»). Правильно выполнило задание – 25 % обучающихся.

В задании 7 требовалось выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. С данным заданием правильно справились – 58 %.

В задании 8 требовалось указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Полностью справились с заданием – 50% обучающихся.

Задание 9 предполагало проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо было выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Правильно справились с данным заданием – 39 % обучающихся.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в. Справились с заданием – 50% обучающихся.

Задание 9 повышенного уровня сложности, остальные задания ВПР базовые.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Таблица 5 показывает, что наиболее сложными заданиями **базового уровня** сложности оказались:

Задание 1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Наиболее вероятная причина – недостаточное внимание к работе с исторической хронологией на уроках, прежде всего к синхронизации событий отечественной и всеобщей истории.

Задание 3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Задание 4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе

исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Наиболее вероятная причина – на уроках обучающимся предлагается недостаточно заданий по преобразованию информации, представленной в различных знаковых системах. Не хватает анализа исторической карты, в частности, работы с контурными картами не только дома, но и на уроке.

Задание 5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Наиболее вероятная причина – недостаточная работа с историческими текстами на уроках, прежде всего с фрагментами исторических источников. Не уделяется должного внимания обеспечению понимания всеми учащимися смысла текста, выделению ключевых слов. Недостаточно системно организована работа по применению и преобразованию информации, получаемой из текстов исторического содержания.

Задание 6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Причина - пять обучающихся не приступили к выполнению задания.

Задание 8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Наиболее сложное задание **повышенного уровня** сложности:

Задание 9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал.

Наиболее вероятная причина – недостаточная работа на уроках по развитию навыков аргументации, прежде всего с опорой на исторические факты. Не уделяется должного внимания применению полученных знаний для решения учебных и практических задач. Недостаточно системно организована работа по развитию коммуникативных навыков у обучающихся на уроках истории.

Обучающийся, который написал ВПР на отметку «5», затрудняется в применении правил аргументации для решения исторических познавательных задач. Обучающийся, получивший отметку «4», в дополнение к этому испытывает трудности с определением хронологической последовательности событий. У обучающихся, написавших ВПР на отметку «3», ко всему перечисленному выше добавляются трудности с привлечением контекстных знаний для анализа исторических источников и с работой по исторической карте. Обучающиеся, написавшие ВПР на отметку «2», не имеют системных базовых знаний по истории, не владеют навыками смыслового чтения и, следовательно, испытывают значительные трудности с построением связного речевого высказывания, установлением причинно-следственных связей, аргументацией мнения.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа была нацелена на выявление овладения школьниками:

- базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;
- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Среди причин некоторых невысоких результатов, обучающихся можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение), что проявляется в невнимательном чтении текста задания, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в условии задания. У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений))

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.

Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.

Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал.

Раздел 4. Предложения совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1 Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1 по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

1. провести детальный анализ результатов ВПР 2025 года, как с позиции освоенных /не освоенных обучающимися дидактических единиц предметного содержания, так и уровня сформированных/ не сформированных у них предметных и метапредметных умений;

2. в результате самодиагностики определить наличие профессиональных дефицитов (предметных и методических), сформулировать направления, пути и формы их устранения, роста профессиональной компетентности, в т.ч. посредством самообразования;

3. соотнести результаты ВПР с планируемыми образовательными результатами, заявленными в ФГОС и конкретизируемыми в Примерной рабочей программе;

4. через предметное содержание курса истории России и зарубежных стран в Новое время целенаправленно работать над формированием личностных и метапредметных результатов:

владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме сообщения (сочинения, презентации и др.);

готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе;

освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осознание своей идентичности как гражданина страны, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и др.

5. использовать потенциал предмета для активного формирования читательской грамотности, как одного из компонентов функциональной грамотности;

6. в соответствии с требованиями ФГОС понимать и принимать существенные характеристики системно-деятельностного подхода, позволяющего добиваться максимальных образовательных результатов, и ориентироваться на него при конструировании уроков;

7. активно использовать в организации учебного процесса дифференцированный подход при работе с обучающимися с разным уровнем подготовки;

8. шире включать в структуру урока задания для системной работы над слабо сформированными умениями по результатам ВПР 2025 года:

использование исторической карты как источника информации; умение работать с текстом письменного исторического источника; умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого; находить и использовать контекстную информацию; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

4.1.2 по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания—необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для организации дифференцированного обучения необходимо усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов:

уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15-20-минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;

определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть небольшие продвижения, и работать над их развитием;

с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;

для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития математических способностей.

4.2 Предложения по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. мероприятия (семинары, круглые столы, открытые уроки) по презентации (обсуждению, обобщению) опыта педагогов, имеющих высокий результат по истории по программе 8 класса, с целью распространения его среди коллег;
2. тематические семинары (практикумы, работу проблемных групп), связанные со спецификой формирования и технологией оценивания отдельных умений, «западающих» по итогам 2025 года, в частности:

- умение использовать историческую карту как источник информации;

- умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях (смысловое чтение);
- умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого.

3. тематические семинары (практикумы, работу проблемных групп), связанные с актуальными методическими проблемами преподавания истории такими, как: специфика раскрытия причинно-следственных связей; приёмы работы с учебным текстом (текстом учебника); сущностные характеристики многоуровневого анализа исторического документа; иллюстрации, как исторический источник и приёмы работы с ними; способы формирования хронологических знаний и умений; способы изучения теоретического материала и формирования понятийного аппарата и др.

4. изучение спецификации (описание) и демоверсии предстоящих ВПР, размещённых на официальном сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).