

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Шалинского муниципального округа
«Колпаковская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ «Колпаковская СОШ»
Протокол № 1 от «29» 08 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ (ЮИД)»

Возраст детей: 7-15 лет
Срок реализации: 3 года

п. Колпаковка 2025 г.

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Учебный план 1 года обучения.....	13
Содержание учебного плана 1 года обучения.....	14
Учебный план 2 года обучения.....	16
Содержание учебного плана 2 года обучения.....	17
Учебный план 3 года обучения.....	19
Содержание учебного плана 3 года обучения.....	20
Организационно-педагогические условия.....	22
1) Календарный учебный график.....	22
2) Условия реализации программы.....	22
3) Формы аттестации и оценочные материалы.....	24
Воспитательная деятельность.....	45
Список литературы.....	48

Паспорт программы

Полное наименование программы Юные инспекторы движения (ЮИД)
Исполнитель, юридический адрес: МБОУ «Колпаковская СОШ»,
п.Колпаковка, ул. Привокзальная №28

ФИО автора Зырянкин Анатолий Николаевич

Должность автора Учитель физической культуры

Целевые группы Обучающиеся в возрасте 7-15 лет

Число обучающихся в группе 15-18 обучающихся

Цель программы - привитие обучающимся 7-15 лет навыков безопасного участия в дорожном движении, развитие творческого потенциала, общественной активности и социальной ответственности в области БДД, оказание содействия в формировании правосознания участников дорожного движения и овладении основами транспортной культуры.

Направленность социально-гуманитарная

Срок реализации программы 3 года

Объем программы 218 учебных часов

1 год обучения – 74 учебных часов

2 год обучения – 72 учебных часа

3 год обучения – 72 учебных часа

Тип программы и уровень освоения разноуровневая (1 год обучения – ознакомительный, 2-3 год обучения – базовый уровень)

Краткое содержание программы – В рамках реализации данной программы создаются специализированные детские общественные объединения – отряды Юных инспекторов движения, которые дают возможность обучающимся личностной самореализации через включение в систему социально-ориентированной деятельности, создающей условия для обмена знаниями в области безопасности дорожного движения, привитие детям навыков безопасного участия в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения (ЮИД)» (далее – ДООП ЮИД) имеет социально-гуманитарную направленность и направлена формирование знаний в области безопасности дорожного движения (далее – БДД), привитие детям навыков безопасного участия в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ).

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 30.07.2019) «О безопасности дорожного движения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 (ред. от 26.03.2020) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверженная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Стратегией безопасности дорожного движения на 2018-2024 гг. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р);
- Концепцией информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверженные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- методические рекомендации по проектированию дополнительных обще развивающих программ (письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30 марта 2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории «Свердловской области на период до 2035 года»;

- проект Свердловской области «Успех каждого ребенка» Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»);

- Методические рекомендации по проектированию и разработке дополнительных общеобразовательных обще развивающих программ, реализуемых образовательными организациями в Шалинском муниципальном округе;

- Устав МБОУ «Колпаковская СОШ»,

Участие в работе отрядов ЮИД создает для несовершеннолетнего условия для изучения вопросов организации дорожного движения и воспитания культуры поведения на дорогах. ЮИДовцы углубленно изучают основы Правил дорожного движения (далее – ПДД), оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (далее – ДТП), методы пропаганды безопасного поведения на дорогах.

Пропаганда безопасного поведения на дорогах, которую проводят сами ЮИДовцы, — это эффективный инструмент превентивной деятельности с потенциальными нарушителями ПДД. Мероприятия, проводимые отрядами ЮИД, охватывают практически всех участников отношений, возникающих в дорожно-транспортной среде (пешеходов, пассажиров, водителей), независимо от возраста.

Кроме того, ЮИДовское движение можно рассматривать как один из инструментов профилактики детской безнадзорности и правонарушений, а также формирования установки на здоровый образ жизни и гражданскую позицию законопослушного поведения, привлечения несовершеннолетних к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Цель программы - привитие обучающимся 7-15 лет навыков безопасного участия в дорожном движении, развитие творческого потенциала, общественной активности и социальной ответственности в области БДД, оказание содействия в формировании правосознания участников дорожного движения и овладении основами транспортной культуры.

Обучающие задачи:

- обучение основам правил дорожного движения;

- формирование знаний о законодательных и нормативно-правовых актах, регламентирующих вопросы обеспечения безопасности дорожного движения;

- формирование навыков безопасного поведения на дорогах через создание учебно-игровых ситуаций;

- обучение способам оказания самопомощи и первой помощи, грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;

- обучить навыкам вождения велосипеда на специально отведенной площадке;

- обучение методам и формам наставничества и подготовки к работе в отряде ЮИД вновь принятых участников отряда более старшими участниками;

- обучение основам пропагандистской деятельности.

Развивающие задачи:

- формирование эмоциональной мотивационной направленности на соблюдение ПДД на дорогах, развитие эмоциональной потребности в правильном (безопасном) поведении на дорогах;

- развитие психических процессов, как условие безопасного поведения детей на дорогах (внимание, зрительное и слуховое восприятие, восприятие временных и пространственных отношений, особенности мышления и др.);

- развивать коммуникативные и организаторские способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом.

Воспитательные задачи:

- формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;

- выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

- развитие способности к командной деятельности;

- содействие участникам отряда ЮИД в социальной адаптации;

- развитие социально значимых личностных качеств, формирующих социальную ответственность за поведение на дорогах (ответственность, дисциплинированность, правопослушность и др.)

- воспитание готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;

- формирование опыта социально значимой деятельности через организацию разъяснительных, пропагандистских, профилактических мероприятий, представление результатов деятельности отряда ЮИД на отчетно-выборных, презентационных мероприятиях, в средствах массовой информации и социальных сетях;

- способствовать профессиональной ориентации обучающихся.

Программа составлена с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся 7-15 лет.

Обучающиеся 7-10 лет (младший школьный возраст) обладают следующими особенностями развития, которые необходимо учитывать в ходе реализации данной программы:

- неустойчивость (непостоянство) и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность правильно оценить обстановку;
- быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;
- процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения;
- потребность в движении преобладает над осторожностью;
- специфичность восприятия дорожной ситуации и реакции на приближающийся автомобиль и др.;
- отсутствие способности отделять важные факторы от менее важных; недостаток знаний об источниках опасности.

В 7 лет роль эмоционального восприятия сохраняется. Если мы хотим привлечь внимание ребенка к дорожным знакам, плакатам, играм, то должны сделать их яркими, способными оживить образное мышление ребенка. К тому же 7-летние дети обладают абсолютной чувствительностью к цвету. В то же время, с возрастом улучшается так называемая различительная чувствительность к оттенкам цветов, что обуславливается подключением ряда психических функций к анализу цветных ощущений.

Прогрессивной чертой 7-летнего возраста является способность к самоорганизации, к проявлению самостоятельности в мыслях, в действиях. Наличие этих способностей играет немаловажную роль при переходе ребенком проезжей части улицы.

Благодаря совершенствованию функций коры головного мозга у детей появляется избирательность внимания, способность: дифференцированно воспринимать поступающую информацию. Несмотря на несомненную значимость для эффективного восприятия именно эмоциональных стимулов, 7-летнему ребенку доступно восприятие и более отвлеченных свойств предметов. Кроме того, возрастает восприимчивость к слову. Ребенку можно внушить необходимые правила поведения на улице, настроить на соблюдение правил дорожного движения.

На возраст от 7 до 10 лет выпадает период развития способности к формированию пространственной программы движений. Это даст школьнику гораздо большие возможности для управления своим телом и организации поведения, адекватной ситуации. Следовательно, необходимо большое количество игр, других упражнений и занятий, которые бы развивали координацию и давали большую свободу владения своим телом.

Кроме того, нужно учесть, что 9 лет - чрезвычайно важный период для развития интеллектуальных и психических функций, особенно самоконтроля, а, следовательно, и для закрепления навыков поведения на дорогах.

Внимание 9-летнего ребенка достаточно устойчивое и находится на уровне взрослого человека. Причем важно отметить, что внимание - произвольное. Это значит, что при переходе проезжей части улицы ребенок может контролировать себя и регулировать поведение в зависимости от собственных установок и обстановки на дороге.

Кроме того, глазомер у 9-летнего ребенка улучшается в два раза по сравнению с 7-летним (как для близких, так и для дальних расстояний).

Все это свидетельствует о том, что 9-летние дети способны дать достаточно объективную оценку обстановке, складывающейся на дороге, и выбрать адекватное этой обстановке поведение.

За период от 8 до 9-10 лет наиболее интенсивно, по сравнению с другими периодами, увеличивается скорость реакции. Но это касается реагирования на ожидаемый сигнал. На непредвиденную ситуацию скорость реакции 9-летних детей значительно замедляется. Можно предположить, что в случае, когда сигнал опасности настигает школьника внезапно, выбор ответной реакции для него представляет сложность, ребенок теряется на какое-то время и реагирует с запозданием.

В десятилетнем возрасте разница в реагировании на внезапную и предвиденную ситуацию имеет место, но она становится такой же, как у взрослых.

Начиная с 10-11-летнего возраста, школьники переходят в очень непростой период своей жизни - подростковый. Для одних он может наступить раньше, для других позже, но все ребята проходят этот кризисный возраст.

Многие приспособительные функции организма в это время снижаются. Функциональное состояние центральной нервной системы неустойчиво, повышается возбудимость, отвлекаемость внимания, вероятность попадания учащихся под машину. Выработать многие навыки правильного поведения на дороге становится труднее. Поэтому основные воспитательные мероприятия, направленные на профилактику ДТП, желательно проводить до наступления подросткового возраста.

Обучающиеся 11-15 лет (подростки) проявляют свои особенности развития. Сложность проблемы поведения подростка на дороге заключается не в незнании правил, хотя и такое бывает, а в поверхностном, несерьезном, а иногда и нигилистическом отношении к их соблюдению.

Подростковый возраст характеризуется мощным приливом физической силы, большим оптимизмом, нередко чувством превосходства и, конечно же, малым жизненным и практическим опытом, в силу чего требования правил дорожного движения ими недооцениваются в их социальной и личностной значимости.

Согласно теории сенситивных периодов развития психики и личности ребенка, младший подростковый возраст (11-13 лет) является временем, когда они:

1) обладают незрелой нервной системой (импульсивностью, неуравновешенностью);

2) обладают гетерохронностью психического развития (неустойчивость внимания и логичность мышления, конвергентность мышления и недостаточный жизненный опыт);

3) осваивают модели самоутверждения и самовыражения в среде сверстников, референтных групп (гиперпотребность в самоутверждении);

4) ориентируются на нормы морали и поведения, принятые в референтных группах (конвенциональная мораль);

5) начинают оценивать себя, используя оценки других и оценивая других (формируется самооценка);

6) проявляют независимость от взрослых и от их требований («чувство взрослости»);

7) проявляют чрезмерно выраженные черты характера (инфантильность, рискованность, ранимость, истеричность, лживость, нерешительность, агрессивность и пр.).

Старшие подростки 14-15 лет:

1) обладают однородностью психического развития (устойчивое внимание и логическое мышление, дивергентное мышление);

2) склонны к личностному самоопределению, проявлению чувства «взрослости»;

3) обладают сформированным самосознанием, знанием своих сильных и слабых сторон, устремленностью в будущее;

4) ориентируются на независимые от других нормы (автономная мораль).

Детская импульсивность и спонтанность, суженное восприятие, рассеянное внимание, почти полное отсутствие опыта и развитых способностей предвидения последствий своих действий и поведения окружающих обуславливают резкие изменения в поведении ребенка, которые с большим трудом могут быть предугаданы другими участниками движения. Все эти обстоятельства заставляют отнести детей младшего и среднего школьного возраста к категории пешеходов и водителей с повышенным риском. В этой связи особенно актуальной представляется необходимость преподавания Правил дорожного движения по формированию безопасного поведения на дорогах детей младшего и среднего школьного возраста.

Срок реализации программы: 3 года обучения, 108 учебных часов. Программа разноуровневая, предполагает 3 этапа реализации:

- первый год обучения (ознакомительный уровень): 1 год обучения, 37 учебных недель, 74 учебных часов;

- второй год обучения (базовый уровень): 1 год обучения, 36 учебных недель, 68 учебных часов;

- третий год обучения (базовый уровень): 1 год обучения, 36 учебных недель, 68 учебных часов.

Режим занятий.

Год обучения	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия
1	74 ч.	2 ч.	1	2 ак.ч.
2	72 ч.	2 ч.	1	2 ак.ч.
3	72 ч.	2 ч.	1	2 ак.ч.

Особенности организации образовательного процесса по ДООП

ЮИД: учебные группы формируются из обучающихся разного возраста. Опыт реализации программы позволяет утверждать, разновозрастные группы имеют свои преимущества перед одновозрастными: младшие наблюдают и учатся у старших, а старшие помогают младшим, опекают их и тем самым тоже учатся. Занятия проводятся со всем составом учебной группы и индивидуально по подготовке обучающихся к выставкам, конкурсам. Количество обучающихся, одновременно находящихся в группе, составляет от 15 до 18 человек.

Содержание ДООП ЮИД выстроено с учетом трех возрастных групп:

1) «Юный инспектор движения» – 1 год обучения; принимаются обучающиеся 7-10 лет без предъявления требований к начальному уровню подготовки. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной. Количество обучающихся в группе от 15 до 18 человек.

2) «Лидер ЮИД» – 2 год обучения; принимаются обучающиеся 11-12 лет, освоившие программу первого года обучения. Если приходят заниматься дети, не осваивавшие программу 1 года обучения, содержание программы, составленное на основе цикличности, позволяет обучающемуся адаптироваться к задачам 2 года обучения. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной. Количество обучающихся в группе от 15 до 18 человек.

3) «Волонтер ЮИД» - 3 год обучения; обучающиеся 13-15 лет. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной. Количество обучающихся в группе от 15 до 18 человек.

Учебные планы имеют модульное построение и предполагают освоение следующих тематических модуля:

- модуль 1 «История ПДД, ЮИД, Госавтоинспекции»;
- модуль 2 «Профессиональная ориентация»;
- модуль 3 «Участник дорожного движения (пешеход, пассажир)»;
- модуль 4 «Безопасный маршрут»;
- модуль 5 «Оказание первой помощи»;
- модуль 6 «Велосипедист – участник дорожного движения»;
- модуль 7 «Советы юному пропагандисту»;
- модуль 8 «Итоговое мероприятие».

В отдельный раздел выведены «Итоговое мероприятие», которое имеет исключительно практическую направленность, проводится с применением игровых технологий (игропрактика) и требует активного участия обучающихся. Мероприятия в формате игры — это самая свободная,

естественная форма погружения обучающегося в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Формы, методы и педагогические технологии, используемые в данной программе.

Форма обучения – очная.

Основной формой организации образовательной деятельности является учебное занятие. Ведущая форма организации занятий является - групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Формы теоретических занятий: беседы, лекции, доклады, тематические вечера, викторины, деловые и ролевые игры, самостоятельная работа.

Формы практических занятий: встречи с сотрудниками ГИБДД и МЧС, медицинскими работниками, практикумы на площадке, работа с компьютером для подготовки презентационных материалов, решение тестов, олимпиады, конкурсы, акции.

Планируемые результаты освоения программы.

По итогам освоения программы обучающийся будет знать:

- историю ПДД, ЮИД, Госавтоинспекции;
- правила безопасности дорожного движения;
- нормативные документы об ответственности за нарушение правил дорожного движения;

формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;

- знание правил безопасного поведения обучающихся при движении группой и колонной по дороге;

- названия, назначение и возможные места установки изучаемых дорожных знаков;

- серии дорожных знаков и их представителей;
- значение сигналов светофора и регулировщика;
- способы оказания первой помощи;
- техническое устройство велосипеда, экипировку;
- правила дорожного движения для велосипедистов, сигналы велосипедиста во время движения;

- формы пропаганды и методы наставничества;

- правила проведения соревнований «Безопасное колесо».

Обучающийся будет уметь:

- выполнять правила дорожного движения, соблюдать безопасность при участии в дорожном движении в качестве пешехода, пассажира и велосипедиста;

- определять наиболее опасные участки дорог;

- определять безопасный маршрут «Дом-школа-дом»;

- овладевать умениями оказания первой помощи;

- управлять велосипедом или любым другим средством передвижения, соблюдая правила дорожного движения;
- осуществлять пропагандистскую деятельность по соблюдению правил дорожного движения;
- осуществлять наставничество над вновь вступившими в отряд обучающимися;
- участвовать в соревнованиях «Безопасное колесо».

У обучающегося будут развиты и сформированы:

- совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- интерес к регулярным занятиям велоспортом;
- направленность на соблюдение ПДД на дорогах, эмоциональная потребность в правильном (безопасном) поведении на дорогах;
- психические процессы, способствующие безопасному поведению на дорогах (внимание, зрительное и слуховое восприятие, восприятие временных и пространственных отношений, особенности мышления и др.);
- коммуникативные и организаторские способности, умения общения в коллективе и с коллективом;
- осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей;
- культура поведения в транспорте и дорожная этика;
- способности к командной деятельности;
- повысится уровень социальной адаптации;
- социально значимые личностные качества, формирующие социальную ответственность за поведение на дорогах (ответственность, дисциплинированность, правопослушность и др.)
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыт социально значимой деятельности через организацию разъяснительных, пропагандистских, профилактических мероприятий, представление результатов деятельности отряда ЮИД на отчетно-выборных, презентационных мероприятиях, в средствах массовой информации и социальных сетях;
- профессиональная ориентация обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы.

Проверка знаний осуществляется в форме:

- итогового тестирования по Правилам дорожного движения и основам безопасности дорожного движения;
- зачета по оказанию первой помощи;
- итоговой эстафеты по фигурному вождению велосипеда;
- итогового зачета по вождению велосипеда в условиях автогородка;
- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- итоговое мероприятие по итогам учебного года.

Учебный план 1 года обучения (стартовый уровень)
«Юный инспектор движения»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	История	6	4	2	Викторина
2.	Проф ориентация	4	2	2	Викторина
3.	Участник дорожного движения (пешеход, пассажир)	22	10	12	Тестирование
3.1.	Пешеход — участник дорожного движения	14	6	8	
3.2.	Пассажир — участник дорожного движения	8	4	4	
4.	Мой безопасный маршрут	6	2	4	Проект
5.	Основы оказания первой помощи	6	2	4	Зачет
6.	Велосипедист — участник дорожного движения	20	6	14	Упражнения
7.	Советы юному пропагандисту	4	2	2	Участие в акции
8.	Итоговое мероприятие	6	0	6	Игра, решение кроссворда из рабочей тетради
	ИТОГО	74	28	46	

Содержание учебного плана 1 года обучения (стартовый уровень)

1. История.

Теория. История правил дорожного движения. История ЮИД. История Госавтоинспекции. Знакомство с планом работы отряда на учебный год.

Практика. Подготовка рассказов о дорожных знаках. Игра на закрепление материала. Создание и оформление уголка «ЮИД».

2. Профориентация.

Теория. Профессия сотрудник полиции, сотрудник Госавтоинспекции. Жесты регулировщика.

Практика. Игра «Пойми жест регулировщика». Задание «Расскрась светофор». Встреча с сотрудником ГИБДД.

3. Участник дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель).

3.1. Пешеход — участник дорожного движения.

Теория. Правила дорожного движения для пешеходов. Скрытые опасности на дорогах – «дорожные ловушки».

Практика. Задание «Заполни пропуски», «Расскрась светофоры», «Расскрась световозвращатели». Блиц-опрос по карточкам. Отработка правил движения в реальных условиях.

3.2. Пассажир — участник дорожного движения.

Теория. Правила дорожного движения для пассажиров маршрутного транспорта. Правила дорожного движения для пассажиров личного транспорта.

Практика. Выполнение заданий по карточкам.

4. Мой безопасный маршрут.

Теория. Безопасный маршрут движения в школу и основы его построения.

Практика. Выполнение задания «Дорога в школу». Разработка безопасного маршрута.

5. Основы оказания первой помощи.

Теория. Первая помощь при ДТП (алгоритм действий).

Практика. Отработка алгоритма действий.

6. Велосипедист — участник дорожного движения.

Теория. Правила дорожного движения для велосипедиста. Устройство современного велосипеда.

Практика. Выполнение задания «Велосипедист и защита велосипедиста». Выполнение задания «Закончи предложения». Отработка правил безопасности на практике в реальных условиях.

7. Советы юному пропагандисту.

Теория. Деятельность юных инспекторов движения (ЮИД), миссия, цели и задачи ЮИД.

Практика. Изготовление аксессуаров со световозвращающими элементами. Акция по раздаче аксессуаров.

8. Итоговое мероприятие.

Практика. Проведение занятия-викторины по закреплению знаний основ ПДД. Решение кроссворда из рабочей тетради.

Учебный план 2 года обучения (базовый уровень)
«Лидер ЮИД»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	История	4	2	2	Викторина
2.	Проф ориентация	4	2	2	Викторина
3.	Участник дорожного движения (пешеход, пассажир)	30	16	26	Тестирование
3.1.	Пешеход — участник дорожного движения	14	6	8	
3.2.	Пассажир — участник дорожного движения	6	2	4	
4.	Основы оказания первой помощи	6	2	4	Зачет
5.	Мой безопасный маршрут	4	2	2	Проект
6.	Советы юному пропагандисту	6	2	4	Участие в акции
7.	Велосипедист — участник дорожного движения	22	8	14	Упражнения
8.	Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо»	14	4	10	Соревнование
9.	Итоговое мероприятие	4	0	4	Игра, решение кроссворда из рабочей тетради
	ИТОГО	72	28	44	

Содержание учебного плана 2 года обучения (базовый уровень)

1. История.

Теория. Предпосылки появления и развития Правил дорожного движения, современные требования к безопасному поведению на дорогах. История ГИБДД.

Практика. Написание эссе на тему: «Какие правила нужны, какие правила важны!». Выполнение заданий по карточкам. Создание и оформление уголка «ЮИД». Разработка плана работы отряда на учебный год.

2. Профориентация.

Теория. Профессия сотрудника полиции, сотрудника Госавтоинспекции, о роли сотрудника Госавтоинспекции в обеспечении безопасности на дорогах.

Практика. Выполнение заданий по карточкам «Жесты регулировщика». Встреча с сотрудником ГИБДД.

3. Участник дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель).

3.1. Пешеход — участник дорожного движения.

Теория. Правила дорожного движения для пешеходов. Основные требования к пешеходам. Скрытые опасности на дорогах. Современные средства передвижения (ролики, самокат, скейтборд, гироскутер, электросамокат).

Практика. Решение проблемных ситуаций. Выполнение заданий «Дорисуй необходимые детали», «Дорисуй знак и назови его». Отработка правил движения в реальных условиях.

3.2. Пассажир — участник дорожного движения.

Теория. Правила безопасного поведения в маршрутном транспорте, автомобиле. Правила дорожного движения для пассажиров маршрутного и личного транспорта.

Практика. Выполнение блиц-опроса по карточкам. Организация акции по пропаганде использования детских удерживающих средств.

4. Основы оказания первой помощи.

Теория. Первая помощь при ДТП (алгоритм действий).

Практика. Дидактическая игра «Знакомство с аптечкой». Дидактическая игра «Помощь пострадавшему». Выполнение заданий по карточкам. Встреча с медицинским работником.

5. Мой безопасный маршрут.

Теория. Правила безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Практика. Заполнение «Анкеты школьника». Выявление опасных мест маршрута «дом-школа-дом». Разработка безопасного маршрута.

6. Советы юному пропагандисту.

Теория. Формы и методы пропаганды ПДД. Об организации юных инспекторов движения (ЮИД), истории ее создания и современных особенностях работы ЮИД.

Практика. Проведение информационно-пропагандистских кампаний по популяризации движения ЮИД через социальные сети.

7. Велосипедист — участник дорожного движения.

Теория. Правила дорожного движения для велосипедистов, о сигналах (жестах) велосипедистов.

Практика. Выполнение задания «Экипировка велосипедиста». Отработка на практике правил дорожного движения на велосипеде на площадке.

8. Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо».

Теория. Правила проведения соревнований.

Практика. Выполнение заданий соревнований «Экипировка велосипедиста».

9. Итоговое мероприятие.

Практика. Проведение интерактивного урока-викторины с элементами сюжетно-ролевых игр. Решение кроссворда из рабочей тетради.

Учебный план 3 года обучения (базовый уровень)
«Волонтер ЮИД»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	История	6	4	2	Викторина
2.	Проф ориентация	4	2	2	Викторина
3.	Участник дорожного движения (пешеход, пассажир)	20	10	10	Тестирование
3.1.	Подросток — права, обязанности и ответственность	10	6	4	
3.2.	Пассажир — участник дорожного движения	10	4	6	
4.	Основы оказания первой помощи	8	4	4	Зачет
5.	Мой безопасный маршрут	8	2	6	Проект
6.	Советы юному пропагандисту	6	2	4	Участие в акции
7.	Велосипедист — участник дорожного движения	16	4	12	Упражнения, велокросс
8.	Итоговое мероприятие	4	0	4	Игра
	ИТОГО	72	28	44	

Содержание учебного плана 3 года обучения (базовый уровень)

1. История.

Теория. История появления и развития Правил дорожного движения, современные требования к безопасному поведению на дорогах. История появления ЮИД, его миссия и структура. О исторических вехах становления службы Госавтоинспекции в России, о службе пропаганды безопасности дорожного движения Госавтоинспекции МВД России.

Практика. Создание и оформление уголка «ЮИД». Разработка плана работы отряда на учебный год.

2. Профориентация.

Теория. О работе полицейского через профессию инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения Госавтоинспекции МВД России.

Практика. Проведение акции совместно с сотрудником ГИБДД по пропаганде безопасности дорожного движения.

3. Участник дорожного движения (пешеход, пассажир).

3.1. Подросток — права, обязанности и ответственность.

Теория. Ответственность за несоблюдение правил дорожного движения. Правила управления велосипедом, мопедом, мотоциклом, скутером. «Дорожные ловушки». Правила дорожного движения при передвижении на электросамокатах, гироскутерах, сегвеях, моноколесах.

Практика. Решение проблемных ситуаций. Отработка правил движения в реальных условиях.

3.2. Пассажир — участник дорожного движения.

Теория. Правила безопасного поведения в маршрутном транспорте, автомобиле. Правила дорожного движения для пассажиров автобуса при организованной перевозке детей.

Практика. Выполнение блиц-опроса по карточкам. Организация акции по пропаганде использования детских удерживающих средств.

4. Основы оказания первой помощи.

Теория. Первая помощь при ДТП (алгоритм действий). Алгоритм выполнения устойчивого бокового положения пострадавшего.

Практика. Встреча с медицинским работником. Составление схемы алгоритма первой помощи. Отработка алгоритма выполнения устойчивого бокового положения пострадавшего.

5. Мой безопасный маршрут.

Теория. Правила безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. Основы составления безопасного маршрута.

Практика. Составление безопасных маршрутов. Обучение ЮИДовцами младших школьников навыкам пользования безопасным маршрутом и составления индивидуальных схем движения младшего школьника «дом — школа — дом».

6. Советы юному пропагандисту.

Теория. Современные формы и методы пропаганды ПДД. Пресс-центр ЮИД.

Практика. Проведение пресс-конференции с сотрудников ГИБДД. Проведение информационно-пропагандистских кампаний по популяризации движения ЮИД через социальные сети.

7. Велосипедист — участник дорожного движения.

Теория. Правила дорожного движения для велосипедистов, о сигналах (жестах) велосипедистов. Правила движения по дороге в темное время суток на велосипеде.

Практика. Выполнение задания «Экипировка велосипедиста». Отработка на практике правил дорожного движения на велосипеде. Велокросс по территории населенного пункта.

8. Итоговое мероприятие.

Практика. Интеллектуальная игра по правилам дорожного движения. Решение кроссворда из рабочей тетради.

Организационно-педагогические условия

1) Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09	31.05	37	37	74	1 занятия по 2 часа в неделю
2 год	1.09	31.05	36	36	72	1 занятия по 2 часа в неделю
23год	1.09	31.05	36	36	72	1 занятия по 2 часа в неделю

2) Условия реализации программы

Материальное - техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Учебный кабинет	1
2.	Учительский стол	1
3.	Учительский стул	1
4.	Ученический стол	9
5.	Ученический стул	18
6.	Класс «Светофор»	1
7.	Доска школьная	1
8.	Информационный стенд	1

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	1 шт.
2.	Мультимедиапроектор	1 шт.
3.	Акустическая система	1 шт.

Учебно-практическое оборудование и инструменты

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Аптечка	2 шт.
2.	Макет телефонов	2 шт.
3.	Плакаты, таблицы тематические	-

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование в области, соответствующей профилю программы без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению программы.

Методические материалы

При организации деятельности отрядов ЮИД и реализации данной программы применяются методические материалы, размещенные на официальном сайте «Юные инспекторы движения России» <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/>.

1) Методические рекомендации к сценариям занятий и мероприятий <https://юидроссии.рф/wp-content/uploads/methods/2254/metodicheskie-rekomendatsii-k-stsenariyam.docx>

2) Сценарии мероприятий с отрядами ЮИД (дети 7-9 лет) для реализации учебного плана 1 года обучения <https://юидроссии.рф/wp-content/uploads/methods/2254/stsenarii-yuid-7-9-let.docx>

3) Сценарии мероприятий с отрядами ЮИД (дети 10-12 лет) для реализации учебного плана 2 года обучения <https://юидроссии.рф/wp-content/uploads/methods/2254/stsenarii-yuid-10-12-let.docx>

4) Сценарии мероприятий с отрядами ЮИД (дети 13-14 лет) для реализации учебного плана 3 года обучения <https://юидроссии.рф/wp-content/uploads/methods/2254/stsenarii-yuid-13-14-let.docx>

5) Сценарии мероприятий с отрядами ЮИД для проведения итоговых мероприятий по курсу обучения за учебный год <https://юидроссии.рф/wp-content/uploads/methods/2254/stsenarii-meropriyatiy-s-otryadami-yuid.docx>

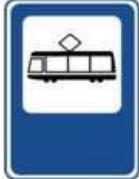
3) Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестационная работа (тестирование) для обучающихся 1 года обучения

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у обучающихся 1 года обучения

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно прочитайте вопросы и обведите буквы правильного ответа

A. Как должен поступить пешеход в этой ситуации? 	1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу. 2. Пройти первым. 3. Уступить автомобилю.
B. Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?	1. Пропустить транспорт, движущийся слева, дойти до середины; затем закончить переход, при отсутствии транспорта справа. 2. Переход запрещен, нужно дойти до ближайшего пешеходного перехода; 3. Переходить можно только при отсутствии транспорта или достаточного удаления его от места перехода.
V. Что обозначает этот знак? 	1. Велосипедная дорожка; 2. Езда на велосипеде запрещена; 3. Стоянка для велосипедов.
G. Что обозначает этот знак? 	1. Надземный переход; 2. Подземный переход; 3. Движение пешеходов запрещено.
D. Что обозначает данный знак? 	1. Стоянка автотранспорта; 2. Место стоянки легковых такси; 3. Место остановки трамвая; 4. Место остановки автобуса и (или) троллейбуса.

Е. Выбери один из знаков, который подходит к картинке.



1 2 3

Ж. Как вести себя при переходе проезжей части в ненастную погоду?



1. Воздержаться от перехода до окончания дождя или снегопада;
2. ~~Дождаться зеленого сигнала светофора и, не обращая внимания на погоду, перейти проезжую часть;~~
3. Быть особенно внимательным, при переходе на зеленый сигнал светофора, если на улице сырое или скользко, машина не может резко остановиться, даже если водитель сразу нажмет на тормоз.

З. Что обозначает данный знак?



1. Движение велосипедов запрещено;
2. Велосипедная дорожка.

И. Что обозначает данный знак?



1. Пешеходный переход.
2. Пешеходная дорожка;

Ключ к тесту

А.	1	16
Б.	2	16
В.	2	16
Г.	1	16
Д.	3	16
Е.	1	16
Ж.	3	16
З.	2	16
И.	2	16

Подсчитываем баллы, баллы суммируются

Высокий уровень- 9 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам ПДД. Умеет самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке и не создавать помех движению транспорта.

Средний уровень – 6 -8 баллов – (один или два показателя отсутствует) Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень – 0-5 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения.

Итоговое тестирование для обучающихся 1 года обучения

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у учащихся 2 классов

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно прочитайте вопросы и обведите буквы правильного ответа

1.Где разрешается кататься на санках и лыжах?	1. По дороге, предназначеннной для пешеходов. 2. По правой стороне проезжей части. 3. В специально отведенных местах для массового отдыха, где нет опасности выезда на проезжую часть.
2.Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?	1. Как можно скорее перейти проезжую часть. 2. Воздержаться от перехода проезжей части.
3.Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мопед или велосипед, за пределами населенного пункта?	1. По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств. 2. По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств. 3. По тротуару. 4. По тротуару или велосипедной дорожке.
4.Когда водитель должен уступить дорогу пешеходам?	1.При выезде на дорогу из дворов. 2.При съезде с дороги во двор. 3. При выезде на дорогу с автозаправочных станций 4. Во всех перечисленных случаях.
5.Разрешается ли движение пешеходов по дороге, обозначенной знаком «Автомагистраль»?	1. Запрещается. 2. Разрешается идти только вне населенных пунктов навстречу движению транспортных средств. 3. Разрешается идти вне населенных пунктов по ходу движения транспортных средств.

6. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?	1. Всегда, если это безопасно. 2. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода, и дорога хорошо просматривается в обе стороны. 3. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.
7. Где следует переходить дорогу, если обозначенного пешеходного перехода нет?	1. На перекрестках по линии тротуаров или обочин. 2. В любом месте, если proximity нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны. 3. Во всех перечисленных случаях.
8. Можно ли переходить дорогу вне пешеодного перехода, если она просматривается только в одном направлении?	1. Можно. 2. Нельзя
9. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?	1. На крутых поворотах. 2. В местах, где дорога идет на подъем. 3. Около туннелей и мостов. 4. Во всех перечисленных случаях.
10. Разрешается ли переходить дорогу с разделительной полосой вне пешеодного перехода?	1. Разрешается. 2. Не разрешается.

Ключ к тесту

1.	3	1б
2	2	1б
3	2	1б
4	4	1б
5	1	1б
6	3	1б
7	2	1б
8	2	1б
9	4	1б
10	2	1б

Всего 10 баллов

Высокий уровень - 10 баллов

Ребенок самостоятельно ориентируется в дорожной ситуации, осознанно оценивает опасные и безопасные действия, анализирует ситуацию на дорогах, пользуясь правилами ПДД, умеет переходить регулируемые и нерегулируемые участки дороги.

Средний уровень - один или три показателя отсутствуют. Учащийся осознано приступает к

выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень - Менее 6 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения.

Промежуточная аттестационная работа (тестирование) для обучающихся 2 года обучения

Цель: профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения;
2. Способствовать формированию сознательного отношения к соблюдению правил безопасности на улицах и дорогах;
3. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;

Выбрать один правильный ответ из предложенных

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

- A. 14 лет
- B. 7 лет
- C. 12 лет

2. Как называется боковая часть дороги?

- A. Обочина
- B. Перекресток
- C. Ограждение

3. Какой поворот опаснее: левый или правый?

- A. Правый
- B. Левый
- C. Оба

4. Водители-лихачи очень любят его совершать.

- A. Происшествие
- B. Столкновение
- C. Обгон

5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?

- A. Светофору
- B. Регулировщику
- C. Никому

6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

- A. Один
- B. Три
- C. Два

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

- A. Рука поднята вверх
- B. Руки опущены
- C. Руки разведены в стороны

8. Как выглядят запрещающие знаки?

- A. знак в виде синего круга;
- B. знак в виде красного круга;
- C. знак в виде красного треугольника;

9. Что показывает стрелка спидометра?

- A. Скорость
- B. Время

В. Температуру

10. Как называется пересечение дорог и улиц?

А. Шоссе Б. Обочина

В. Перекресток

11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

А. 14 лет

Б. 16 лет

В. 10 лет

12. Как называется изменение направления движения?

А. Остановка Б. Поворот В. Дорожка

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

А. Ступенька Б. Ремень

В. Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

А. 12 лет.

Б. 16 лет.

В. 14 лет.

15. Остановка – это ...

А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.

Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.

В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения"

**1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б;
15)В.**

Оценивание. За каждый правильный ответ 1 балл

Высокий уровень- 14-15 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам ПДД. Умеет самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке и не создавать помех движению транспорта.

Средний уровень – 11 -13 баллов. Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень – 0-10 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения

Итоговая аттестационная работа (тестирование) для обучающихся 2 года обучения



1. Как должен поступить пешеход в этой ситуации?

1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу.
2. Пройти первым.
3. Уступить автомобилю



2. Как правильно переходить проезжую часть ?

1. В любом месте по пешеходному переходу.
2. За спиной и перед грудью регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.
3. Переход запрещен.



3. С какой стороны регулировщика разрешен переход ?

1. Переход запрещен.
2. За спиной и перед грудью регулировщика.
3. В любом месте по пешеходному переходу.



4. С какой стороны регулировщика разрешен переход?

1. За спиной регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.
2. Переход запрещен.
3. В любом месте по пешеходному переходу.

5. На что должны обращать внимание пешеходы, при переходе?



1. На котенка.

2. На машины, поворачивающие направо.

3. На сигналы регулировщика.

4. На машины и на сигналы регулировщика.

6. В каких случаях можно переходить проезжую часть не спускаясь в подземный переход?



1. При отсутствии транспорта.

2. Если есть подземный переход, переходить нужно только по нему.

3. Если опаздываешь в школу.

7. Где нужно ожидать общественный транспорт?



1. В любом месте;

2. На проезжей части.

3. Транспорт нужно ждать на остановке, при этом ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть!

8. Можно ли переходить проезжую часть в зоне видимости пешеодного перехода?



1. Можно

2. Нельзя.

3. Можно, если пропустить транспорт.



9. Имеют ли пешеходы преимущественное право перехода?

1. Имеют
2. Не имеют



10. Как правильно обходить трамвай?

1. Только спереди;
2. Только сзади;
3. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны.

11. Поставить под номером знака правильный ответ.



1



2



3



4



5

1. Велосипедная дорожка.
2. Осторожно пешеходный переход.
3. Железнодорожный переезд безшлагбаума.
4. Движение пешеходов запрещено.
5. Езда на велосипеде запрещена;
6. Движение только для пешеходов;

12. Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?

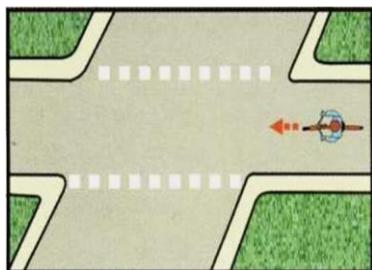
- 1) Запрещается, необходимо дойти до ближайшего светофора.
- 2) Разрешается переходить дорогу, где она хорошо просматривается в обе стороны при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.

13. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

1) На участках, где она хорошо просматривается в обе стороны (при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка), под прямым углом к краю проезжей части.

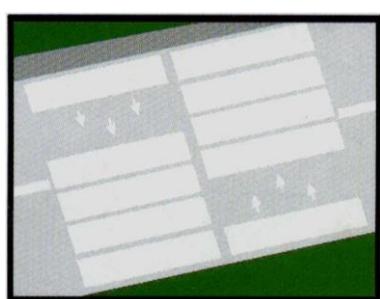
- 2) На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
- 3) Во всех перечисленных местах.

14. В каком из этих мест пешеходу разрешено пересекать проезжую часть?



15. Что означает эта дорожная разметка?

- 1) Место перегона животных.
- 2) Место пересечения велосипедной дорожки с проезжей частью.
- 3) Пешеходный переход.



16. Что обозначает данная разметка?

- 1) Пешеходный переход, где движение регулируется светофором.
- 2) Место, где пешеходная дорожка пересекает проезжую часть.
- 3) Пешеходный переход, стрелки разметки указывают направление движения пешеходов.

Ключ к тесту

Вариант № 1	
1.	1
2.	2
3.	1
4.	1
5.	4
6.	2
7.	3
8.	2
9.	1
10.	3
11.	1-3, 2-2, 3-4, 4-1, 5-6
12.	2
13.	3
14.	3
15.	2
16.	3

Высокий уровень- 16-17 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам ПДД. Умеет самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке и не создавать помех движению транспорта.

Средний уровень – 12 -15 баллов. Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень – 0-11 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения

Промежуточная диагностическая работа (тестирование) для обучающихся 3 года обучения

Цель: профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения;
2. Способствовать формированию сознательного отношения к соблюдению правил безопасности на улицах и дорогах;
3. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Выбрать один правильный ответ из предложенных

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

- A. 14 лет;
- B. 7 лет;
- C. 12 лет

2. Как называется боковая часть дороги?

- A. Обочина;
- B. Перекресток; C. Ограждение

3. Какой поворот опаснее: левый или правый?

- A. Правый; B. Левый;
- C. Правый и левый

4. Какой перекрёсток называют регулируемым?

- A. Тот, где есть светофор;
- B. Тот, где есть регулировщик;
- C. Тот, где есть светофор и регулировщик

5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?

- A. Светофору;
- B. Регулировщику; C. Никому

6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

- A. Один; B. Три;
- C. Два;

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

- A. Рука поднята вверх; B. Руки опущены;
- C. Руки разведены в стороны

8. Как выглядят запрещающие знаки?

- A. Знаки в виде синего круга; B. Знаки в виде красного круга;
- C. Знаки в виде красного треугольника

9. Что показывает стрелка спидометра?

- A. Скорость; B. Время;
- C. Температура

10. Как называется пересечение дорог и улиц?

- A. Шоссе; B. Обочина;

В. Перекресток

11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

- А. 14 лет;
- Б. 16 лет;
- В. 10 лет

12. Какой сигнал светофора включается одновременно для всех сторон перекрестка?

- А. Красный; Б. Жёлтый; В. Зелёный

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

- А. Ступенька; Б. Ремень;
- В. Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

- А. 12 лет;
- Б. 16 лет;
- В. 14 лет.

15. Кого мы называем "участниками дорожного движения"?

- А. Водители, пешеходы; Б. Пешеходы, пассажиры;
- В. Пешеходы, водители, пассажиры

16. Для кого на дороге предназначен знак «Дети»?

- А. Для детей;
- Б. Для водителей; В. Для родителей

17. Какой стороны надо придерживаться, шагая по тротуару?

- А. Левой; Б. Правой; В. Любой

18. Как выглядят предписывающие знаки?

- А. Знаки в виде синего круга; Б. Знаки в виде красного круга;
- В. Знаки в виде красного треугольника

КЛЮЧ к тесту «Правила дорожного движения»

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	В	А	Б	В	Б	В	А	Б	А	В	А	Б	В	Б	В	Б	Б	А

Оценивание. За каждый правильный ответ 1 балл

Высокий уровень - 17-18 баллов – учащийся самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам ПДД. Умеет самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке и не создавать помех движению транспорта.

Средний уровень – 13 -16 баллов. Учащийся осознанно приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень – 0-12 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения

Итоговая аттестационная работа (тестирование) для обучающихся 3 года обучения

1. Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?



1. Пропустить транспорт, движущийся слева, дойти до середины; затем закончить переход, при отсутствии транспорта справа.
2. Оценить расстояние до приближающегося транспорта, видимости и состояния проезжей части;
3. Переходить можно только при отсутствии транспорта или достаточного удаления его от места перехода.



1 2 3

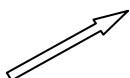
2. Расставь знаки по своим местам.



3. Выбери один из знаков, который подходит к картинке.

4. Можно ли переходить дорогу?

1. Можно;
2. Нельзя.





5. Можно ли переходить дорогу?

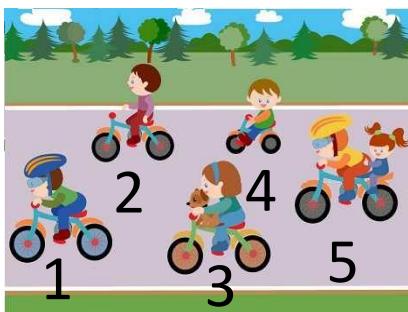
1. Можно, убедившись, что транспортное средство уступает дорогу (остановилось);
2. Нельзя.



6. Сколько человек может ехать на велосипеде?

1. Один;
2. Два;
3. Сколько поместится;
4. Один или два при наличии специального детского сиденья.

7. Кто из велосипедистов не нарушает посадки?



8. Как правильно обходить автобус?

1. Машины, автобусы или троллейбусы нужно обходить сзади;
2. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны, после этого переходить дорогу.



9. О чём информирует этот знак?

1. Обозначает место для детских игр
2. Разрешает пешеходам ходить по проезжей части, жилая зона
3. Указывает место для стоянки машин.



10. Как называется этот знак?

1. Железнодорожный переезд со шлагбаумом.
2. Железнодорожный переезд без шлагбаума.
3. Пешеходный переход.



11. Что обозначает данный знак?

1. Движение запрещено;
2. Въезд запрещён, движение только для пешеходов;
3. Велосипедная дорожка.



12. Какой знак запрещает движение для пешеходов?

1

2

3

13. Какой из знаков устанавливается непосредственно у пешеходного перехода?



1



2



3



4



14. Разрешается ли пешеходу пересекать проезжую часть в данном случае?

- 1) Запрещается, так как пешеходный переход находится в другом месте.
- 2) Разрешается, так как знак не запрещает детям переходить здесь улицу.
- 3) Разрешается только под прямым углом, когда дорога хорошо просматривается, обе стороны и в зоне видимости нет пешеходных переходов или перекрестка.

15. Какой из знаков разрешает пешеходный переход проезжей части именно в том месте, где он установлен?



1



2



3



4

16. Какой знак называется «Пешеходная дорожка»?



1



2



3



4

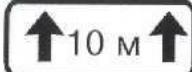
17. Какая из указанных табличек показывает зону действия данного знака?



1.



2.



3.



18. Какой из знаков является предупреждающим?



1



2

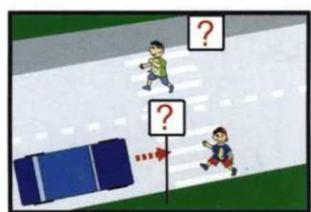


3



4

19. Какой из знаков должен стоять на месте знака вопроса на картинке?



1.

2.

3.

4.



20. Как называется этот знак?

1. Пешеходный переход.
2. Пешеходная дорожка.
3. Движение пешеходов запрещено

Ключ к тесту

1.	3
2.	a-2, б-1, в-3
3.	1
4.	1
5.	1

6.	1
7.	1
8.	2
9.	2
10.	1
11.	2
12.	1
13.	3
14.	1
15.	3
16.	1
17.	2
18.	1
19.	3
20.	2

Высокий уровень- 19-21 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам ПДД. Умеет самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке и не создавать помех движению транспорта.

Средний уровень – 15 -18 баллов. Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень – 0-14 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения

Воспитательная деятельность

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- развитие способности к командной деятельности;
- содействие участникам отряда ЮИД в социальной адаптации;
- развитие социально значимых личностных качеств, формирующих социальную ответственность за поведение на дорогах (ответственность, дисциплинированность, правопослушность и др.)
- воспитание готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- формирование опыта социально значимой деятельности через организацию разъяснительных, пропагандистских, профилактических мероприятий, представление результатов деятельности отряда ЮИД на отчетно-выборных, презентационных мероприятиях, в средствах массовой информации и социальных сетях.

2. Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях, в подготовке и проведении акций и мероприятий с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3 Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации

программы в образовательной организации в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1 год обучения				
1.	Участие в конкурсах, выставках по безопасности дорожного движения	Октябрь - май	Конкурс, выставка	Творческие работы
2.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти жертв ДТП	Ноябрь	Акция	Фотоматериалы
3.	Проведение профилактических акций: «Внимание, водитель!», «Главная дорога детям», «Внимание, пешеход!», «Мы выбираем – жизнь!»	Октябрь - май	Акция	Фотоматериалы
2 год обучения				
1.	Участие в конкурсах, выставках по	Октябрь - май	Конкурс, выставка	Творческие работы

	безопасности дорожного движения			
2.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти жертв ДТП	Ноябрь	Акция	Фотоматериалы
3.	Проведение профилактических акций: «Внимание, водитель!», «Главная дорога детям», «Внимание, пешеход!», «Мы выбираем – жизнь!»	Октябрь - май	Акция	Фотоматериалы
4.	Участие в соревнованиях «Безопасное колесо»	Май	Соревнование	Фотоматериалы, грамоты

3 год обучения

1.	Участие в конкурсах, выставках по безопасности дорожного движения	Октябрь - май	Конкурс, выставка	Творческие работы
2.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти жертв ДТП	Ноябрь	Акция	Фотоматериалы
3.	Проведение профилактических акций: «Внимание, водитель!», «Главная дорога детям», «Внимание, пешеход!», «Мы выбираем – жизнь!»	Октябрь - май	Акция	Фотоматериалы

Список литературы

Для педагога:

1. Дежурный Л., Неудахин Г., Закурдаева А., Закурдаева А. Первая помощь для водителей. – М.: Мир автокниг, 2013. – 64 с.: ил.
2. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Методическое пособие/ Под общей ред. В. Н. Кирьянова. – М., Издательский Дом Третий Рим, 2006. -80с.
3. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2015. - 192 с.
4. Малов В.И. Автомобиль и правила дорожного движения. – М.: АСТ, 2021. – 48 с.
5. ПДД для детей: от 6 до 10 лет. – 7-е издание. – Москва: ЭКСМО, 2022 г. – 176 с.: ил.
6. Правила дорожного движения РФ (ПДД 2023) официальный текст с иллюстрациями (редакция от 1 марта 2023г). – М.: Атберг 98, 2023 г. – 66 с.
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие /Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. - 56 с.
8. Ульева Е.А. Правила дорожного движения для детей. – М.: Вакоша, 2021. – 64 с.
9. Юные инспекторы дорожного движения России. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://юидроссии.рф/>, свободный

Для обучающихся и родителей:

1. Малов В.И. Автомобиль и правила дорожного движения. – М.: АСТ, 2021. – 48 с.
2. ПДД для детей: от 6 до 10 лет. – 7-е издание. – Москва: ЭКСМО, 2022 г. – 176 с.: ил.
3. Правила дорожного движения РФ (ПДД 2023) официальный текст с иллюстрациями (редакция от 1 марта 2023 г). – М.: Атберг 98, 2023 г. – 66 с.
4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие /Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.—56 с.
5. Ульева Е.А. Правила дорожного движения для детей. – М.: Вакоша, 2021. – 64 с.
6. Юные инспекторы дорожного движения России. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://юидроссии.рф/>, свободный