

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Шалинского городского округа  
«Колпаковская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Колпаковская СОШ»

Протокол № 1 от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА  
ВрИО директора МБОУ  
«Колпаковская СОШ»

Чудинова И.И.

Приказ № 6048 - О от «03» 09 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школьный клуб юных натуралистов»

*Программа составлена на основе методических материалов  
всероссийского проекта «Юннаты Первых»*

Возраст обучающихся – 7-17 лет

Срок реализации – 1 год

п. Колпаковка  
2025 г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Школьные клубы юных натуралистов – это, с одной стороны, элемент истории образовательной системы нашей страны, с другой стороны, ее наиболее актуальный и молодой в своем настоящем виде элемент современной системы образования.

Вопросы экологии, охраны природы, развития естественнонаучного знания определены стратегическими документами системы образования как имеющие первостепенную важность. Нельзя не замечать очевидных признаков изменения климата. Глобальные перемены не происходят враз с понедельника. Вклад как в деструктивные, так и в позитивные перемены, вносит каждый из нас. Клуб юннатов – это исследовательская проектная площадка для поиска решений глобальных и локальных проблем природы.

Цель создания клубов: поддержка и развитие обучающихся в естественно-научной, эколого-волонтерской и проектной экологической деятельности, а также объединение педагогов, наставников и родителей, заинтересованных в развитии у обучающихся практических естественно-научных, волонтерских, проектных навыков.

К задачам Клуба юннатов относится:

- поддержка детских (молодежных) инициатив и проектов;
- содействие в формировании и развитии активного участия участников в мероприятиях и проектах экологической направленности;
- разработка и реализация тематических мероприятий данного направления в образовательной организации, в муниципальном образовании «Шалинский муниципальный округ»;
- создание практик для совместной деятельности с участниками, наставниками, родителями и партнерами;
- содействие исполнению миссии Шалинского района, где природный и рекреационный потенциал заявлены как приоритет развития.

### **Направленность программы**

Данная программа имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на:

- формирование и развитие интереса обучающихся к изучению природы, экологии, вовлечение в процессы поиска решений актуальных

экологических проблем и волонтерскую деятельность по популяризации естественно-научного знания;

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в творческих, исследовательских, научных, практических занятиях в сфере экологии и изучения природы;

### **Актуальность программы**

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы раскрывается через ее соответствие:

- нормативным правовым актам и государственным программным документам;
- региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам;
- потребностям и проблемам детей и их родителей (законных представителей).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный клуб юных натуралистов» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- личностному развитию обучающихся, их позитивной социализации и профессиональному самоопределению;
- удовлетворению индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях творчеством в области естественно-научных дисциплин;
- формированию и развитию творческих способностей обучающихся.

В муниципальном образовании «Шалинский муниципальный округ» консолидирующими темами для организации работы по воспитанию являются темы, связанные с моделированием будущего малой родины, что предполагает изучение ее прошлого, информированность о ее настоящем, знание текущих проблем, потенциала развития и достижений, принятие на себя ответственности за её будущее. При разработке содержания программы, в особенности ее теоретической части, авторы использовали описанную консолидирующую идею как основу.

Программа «Школьный клуб юных натуралистов» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального закона РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Устава и локальных актов образовательной организации.

#### **Адресат программы**

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб юных натуралистов» рассчитана на детей и подростков 7-17 лет в том числе для детей с ОВЗ;
- в состав клуба могут входить следующие категории участников: участники клуба – обучающиеся 7-17 лет; обучающиеся – наставники в возрасте от 18 до 25 лет, имеющие стартовые знания в области экологии, естественнонаучных дисциплин, медицины, сельского хозяйства; родители – совершеннолетние законные представители участников или участников-наставников; наставники – совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего профессионального и участвующие в образовании, воспитании и организации досуга детей;
- в группу принимаются все желающие;
- группы формируются как одного возраста, так и разновозрастные, допускается дополнительный набор по результатам собеседования;
- допускается формирование разных по составу проектных групп в зависимости от конкретного проекта, над которым работают участники клуба;
- все участники Клубов юннатов должны быть зарегистрированы на официальном сайте Движения Первых <https://будьвдвижении.рф/> (далее – Сайт [будьвдвижении.рф](https://будьвдвижении.рф/)). для беспрепятственного доступа к образовательным, методическим и конкурсным ресурсам;

- после открытия Клуба юннатов на базе первичного отделения Движения Первых необходимо провести регистрацию Клуба юннатов на соответствующую активность на Сайте [будьвдвижении.рф](http://будьвдвижении.рф) с целью осуществления взаимодействия между Клубами юннатов и региональными отделениями Движения Первых;
- регистрацию Клуба юннатов на Сайте [будьвдвижении.рф](http://будьвдвижении.рф) может осуществлять наставник, педагог, родитель, курирующий деятельность Клуба;
- после регистрации Клуба юннатов на Сайте [будьвдвижении.рф](http://будьвдвижении.рф) куратор клуба, указанный в форме регистрации Клуба юннатов будет получать информацию о планируемых мероприятиях Движения Первых, реализуемых в рамках деятельности сообщества юных натуралистов Движения Первых.
- К реализации программ обучения участников школьных клубов юных натуралистов рекомендуется вовлекать местное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», которое обеспечивает интеграцию школьных объединений в систему проектов Движения Первых («Маршруты Первых», «Юннатские экспедиции», «Юннатская страна», «Благо Твори» и др.), осуществляет подбор методических материалов, обеспечивает организацию и проведение отборочного, муниципального этапов региональных и всероссийских проектов Движения Первых по направлению «Экология», профориентационных мероприятий и Классных встреч.

### **Режим занятий и объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Режим организации занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный клуб юных натуралистов» определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года – 01 сентября, 2025

Окончание учебного года – 31 мая, 2026

Продолжительность учебного года – 37 недель. Объем учебных часов по программе – 111 часов.

<i>№</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Объем учебных часов</i>	<i>Режим работы</i>
1	Первый	37	111	Вторник 1 ак.ч. Четверг 2 ак.ч.
	Итого	37 недель	111 часов	3 ак. часа в неделю

### **Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный клуб юных натуралистов» реализуется в форме клубной модели, где освоение содержания реализуется в проектном сетевом формате в течение одного учебного года в одной образовательной организации.

Клуб – объединение участников, участников – наставников, наставников, родителей, созданное на базе образовательной организации, объединившихся ради реализации проектов в сфере экологии, естествознания, профориентации на профессии в сфере сельского хозяйства. В состав одной команды клуба должно входить не менее 3 и не более 15 человек и 1 наставника, в клубе может быть сформировано несколько команд.

На базе клубов реализуются три направления деятельности: волонтерское, научно-исследовательское и проектное. В рамках направлений участники смогут получить необходимые теоретические и практические навыки. Помимо этого, для участников клубов будут доступны:

- мероприятия Всероссийского юннатского календаря, которые помогут ребятам позаботиться о природе, провести первые исследования и узнать больше об экологии. Участникам достаточно познакомиться с экологической проблемой, выполнить задание и выложить результаты на странице в социальной сети Вконтакте;
- всероссийские юннатские встречи, которые будут приурочены к ключевым экологическим датам и событиям;
- мероприятия и задания из Календаря Первых по направлениям «Экология и охрана природы», «Наука и технологии», «Волонтерство и добровольчество»;
- Школьные, муниципальные, региональные и федеральные события.

При планировании и проведении занятий применяется личностно-ориентированная технология обучения, в центре внимания которой неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей, а также проектный метод обучения.

Данная программа допускает творческий, импровизированный подход со стороны детей и педагога того, что касается возможной замены порядка раздела, введения дополнительного материала, методики проведения занятий.

Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы.

Каждый модуль имеет статус самостоятельной единицы программы, может быть реализован как последовательно, так и параллельно с освоением других моделей. Индивидуальный образовательный маршрут участника может быть оформлен наставником как сочетание нескольких модулей или концентрацией на одном модуле.

### Методы и этапы организации занятий проектного характера.

Методы:

- исследовательские;
- проблемные;
- творческие;

Этапы:

- подготовка к проекту, проблематизация, выбор способов решения проблемы;
- разработка проекта обучающимися под наставничеством взрослого;
- оформление итогов проекта;
- презентация, демонстрация итогов проекта;
- рефлексия, самоанализ проделанной работы.

### **Уровни программы**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к стартовому уровню сложности и предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию целостной картины в рамках содержательно-тематического направления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### **Формы и модули обучения**

Занятия по программе «Школьный клуб юных натуралистов» **в первый год обучения** на стартовом уровне проходят в индивидуальной, групповой, коллективной формах по следующим модулям:

**Модуль «Территория наблюдения»** - модуль, ориентированный на организацию регулярной деятельности участников с живой природой вокруг себя: биотические и абиотические элементы. Освоение элементов предполагает вовлечение участников в научно-исследовательскую деятельность, проведение мониторингов окружающей среды, организацию наблюдений и систематизацию получаемых знаний в Дневнике наблюдений юного натуралиста, доступного к скачиванию на странице проекта «Юннаты Первых». Деятельность в рамках данного модуля реализуется участниками регулярно в течение года.

**Модуль «Среда обитания»** - ориентирован на реализацию деятельности участников в рамках, создаваемых вокруг себя пространств: садово-огородные участки, пришкольные участки, зеленые зоны, зеленые пространства в образовательных организациях, теплицы, аллеи, лаборатории. Освоение модуля предполагает вовлечение участников в деятельность по созданию и благоустройству пространств, селекции растений, уходу за животными, проращивание семян и высадку растений, наблюдением за ростом и развитием растений и животных на создаваемых территориях и пространствах, которая реализуется участниками регулярно в течение года.

**Модуль «Проектный офис»** - ориентирован на реализацию деятельности в сфере создания социальных и научных проектных инициатив в сфере эколого-биологической деятельности. Освоение модуля предполагает вовлечение участников в деятельность по созданию социальных проектов и научно-практических работ, которая реализуется регулярно в течение года.

**Модуль «Мастерская добрых дел»** - ориентирован на реализацию социально-полезной деятельности в сфере экологии и охраны природы и освоение навыков волонтерской деятельности. Освоение модуля предполагает организацию участниками полезной деятельности по заботе об окружающей среде, помощи животным, ликвидации антропогенных последствий и благоустройству природных территорий, которая реализуется в течение года.

**Модуль «Юннатские экспедиции».** В рамках модуля реализуется серия активностей, направленных на знакомство участников с природой родного края и малой родины, проведение исследований окружающей среды и решение собственной научно-исследовательской задачи. Образовательный блок модуля доступен к началу 4 учебной четверти на образовательном портале для зарегистрированных юннатских клубов. После прохождения участниками образовательной части для клуба открываются задания, по итогам выполнения которых клубам присваивается рейтинг, победители награждаются ценными призами и поездками в научно-исследовательские экспедиции с ведущими вузами страны в самые разные уголки страны за счет принимающей стороны.



### **Виды занятий**

- лекционные
- практические
- рефлексивные
- презентационные

### **Формы подведения результатов**

Промежуточный и итоговый контроль результатов освоения программы «Школьный клуб юных натуралистов» проходит в формате практических занятий, защиты проектов на отборочных и муниципальных этапах научно-практических конференций, участия в проектах Движения Первых «Юннаты Первых», «Юннатская страна», «Юннатские экспедиции», «Благо твори» и подобных.

Программа представляет собой своеобразный фундамент для дальнейшего узконаправленного развития ребенка по заинтересовавшей его теме в области экологии, охраны природы, медицины, сельского хозяйства. Для системы дополнительного образования данный фактор является приоритетным и дает определенный стимул для обучения уже определившихся по интересам школьников.

## **2. ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

*Целью* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный клуб юных натуралистов» является патриотическое и нравственное воспитание детей и молодежи через приобщение к созидательной деятельности в сфере экологии, охраны природы, сельского хозяйства, естественно-научного знания, самореализация молодого поколения в рамках социально-полезной, проектной, научной и исследовательской деятельности.

Для достижения поставленной цели следует решить ряд *задач*:

#### Образовательные (предметные):

- создать условия для популяризации занятий в сфере экологии, охраны природы, сельского хозяйства и естественнонаучного знания, социально-полезной, проектной, научной и исследовательской деятельности;
- научить навыкам практической деятельности в сфере экологии, охраны природы, сельского хозяйства и естественнонаучного знания, социально-полезной, проектной, научной и исследовательской деятельности;
- создать условия для регулярной деятельности и развития клуба юных натуралистов;

- научить использовать информационные ресурсы общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности.
- сформировать представления о профессиях в сфере экологии, охраны природы, медицины;
- научить основам проектной деятельности и командному взаимодействию.

#### Развивающие:

- сформировать интерес к естественнонаучному знанию, повысить внутреннюю мотивацию к самообразованию в данном направлении;
- развить творческую активность детей через индивидуальное раскрытие способностей к творчеству в области естественных наук;
- расширить кругозор об окружающем мире, обогатить эмоциональную сферу участников;
- развить психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь) и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развить регулятивную структуру деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- создать условия для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

#### Воспитательные:

- воспитывать экологичное, бережливое сознание;
- создавать условия для самовоспитания на принципах охраны природы как источника жизни и типа поведения на принципах осознанного потребления;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность;
- привить навыки работы в группе, формировать культуру общения;
- воспитывать умение совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- содействовать повышению привлекательности естественнонаучного творчества для подрастающего поколения;
- формировать представления о гармоничном единстве мира, о месте в нем человека и его миссии.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Учебный (тематический) план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности. Миссия, цели, задачи школьного юннатского клуба. Моделирование образа юннатского клуба.		1		-
2.	Краткий обзор состояния экологии в глобальном масштабе, экологии и природного потенциала Шалинского района				
3.	Экоактивисты – люди, которые меняют мир к лучшему.				Викторина, тест
	Профессии настоящего и будущего в сфере экологии и охраны природы				Викторина, тест
4.	Модуль «Территория наблюдения»				1.Дневник наблюдения 2.Посты в официальном паблике и на сайте ОО 3.Самооценка участника 4. Результат участия в конкурсной

					деятельности
5.	Модуль «Среда обитания»				1.Реализованный проект 2.Посты в официальном паблике и на сайте ОО 3.Самооценка участника 4. Результат участия в конкурсной деятельности
6.	Модуль «Проектный офис»				1.Реализованный проект 2.Посты в официальном паблике и на сайте ОО 3.Самооценка участника 4. Результат участия в конкурсной деятельности
7.	Модуль «Мастерская добрых дел»				1.Реализованный проект 2.Посты в официальном паблике и на сайте ОО 3.Самооценка участника 4. Результат участия в конкурсной деятельности
8.	Модуль «Юннатские экспедиции»				1.Реализованный поход 2.Посты в официальном паблике и на сайте ОО 3.Самооценка участника



наблюдений и систематизация получаемых знаний в Дневнике наблюдений юного натуралиста, доступного к скачиванию на странице проекта «Юннаты Первых». Деятельность в рамках данного модуля реализуется участниками регулярно в течение года.

Примечание: далее количество часов для изучения этого модуля определяется педагогом и участниками самостоятельно. Содержанием теории и практики становятся актуальные активности на портале «Юннаты Первых» и активности Календаря Первых, которые обновляются и публикуются ежемесячно.

Результатом изучения данного модуля являются:

- Заполненный Дневник юного натуралиста;
- Проведенные полевые исследования на разные темы;
- Сборник результатов исследования «Экосистема пришкольного участка»;
- Просветительское мероприятие для обучающихся школы на тему экологии, экологических проблем, природного потенциала Шалинского района;
- Реализованные инициативы из Календаря Первых;
- Участие в конкурсных активностях проекта «Юннаты Первых»;
- Посты в официальных пабликах и на личных страницах юннатов.

## **Раздел №5. Модуль «Среда обитания».**

Теория. Стартовые знания в области ландшафтного дизайна, селекции, оформления школьных зеленых зон.

Практика. Деятельность участников в рамках, создаваемых вокруг себя пространств: садово-огородные участки, пришкольные участки, зеленые зоны, зеленые пространства в образовательных организациях, теплицы, аллеи, лаборатории. Освоение модуля предполагает вовлечение участников в деятельность по созданию и благоустройству пространств, селекции растений, уходу за животными, проращивание семян и высадку растений, наблюдением за ростом и развитием растений и животных на создаваемых территориях и пространствах, которая реализуется участниками регулярно в течение года.

Примечание: далее количество часов для изучения этого модуля определяется педагогом и участниками самостоятельно. Содержанием теории и практики становятся актуальные активности на портале «Юннаты Первых» и активности Календаря Первых, которые обновляются и публикуются ежемесячно.

Результатом изучения данного модуля являются:

- Реализованный индивидуальный или командный проект по организации школьного зеленого уголка, зоны отдыха с использованием растений, ландшафтное проектирование пришкольного участка;
- Реализованный индивидуальный или командный проект, например, проект дистанционно управляемых микротеплиц, или установка биореактора, работающего на биотопливе из школьной столовой, установка солнечных батарей для освещения пришкольной территории и пр.;
- Реализованный индивидуальный или командный проект по благоустройству школьных пространств с помощью комнатных или уличных растений;
- Реализованные инициативы из Календаря Первых;
- Участие в конкурсных активностях проекта «Юннаты Первых»;
- Пост в официальном паблике или личных страницах юннатов.

#### **Раздел №6. Модуль «Проектный офис»**

Теория. Освоение необходимых знаний для разработки индивидуальных и командных проектов.

Практика. Деятельность в сфере создания социальных и научных проектных инициатив в сфере эколого-биологической деятельности. Освоение модуля предполагает вовлечение участников в деятельность по созданию социальных проектов и научно-практических работ, которая реализуется регулярно в течение года.

Примечание: далее количество часов для изучения этого модуля определяется педагогом и участниками самостоятельно. Содержанием теории и практики становятся актуальные активности на портале «Юннаты Первых» и активности Календаря Первых, которые обновляются и публикуются ежемесячно.

Результатом изучения данного модуля являются:

- Исследовательский проект участника;
- Участие на школьном и муниципальном этапе научно-практической конференции по естественно-научному направлению.
- Участие в конкурсных активностях проекта «Юннаты Первых».

#### **Раздел №7. Модуль «Мастерская добрых дел».**

Теория. Знакомство с теорией добровольческой деятельности в области экологии. Успешная практика экологических проектов.

Практика. Социально-полезная деятельность в сфере экологии и охраны природы и освоение навыков волонтерской деятельности. Освоение модуля

предполагает организацию участниками полезной деятельности по заботе об окружающей среде, помощи животным, ликвидации антропогенных последствий и благоустройству природных территорий, которая реализуется в течение года.

Примечание: далее количество часов для изучения этого модуля определяется педагогом и участниками самостоятельно. Содержанием теории и практики становятся актуальные активности на портале «Юннаты Первых» и активности Календаря Первых, которые обновляются и публикуются ежемесячно.

Результатом изучения данного модуля являются:

- Реализованные участниками клуба инициативы по формированию здорового образа жизни, бережливого сознания, сбору макулатуры, пластика, сортировке отходов;
- Оформление экспозиции школьного информационного уголка на тему экологии;
- Реализованная инициатива «Зеленая школа»;
- Реализованные инициативы по рециклингу старой одежды, упаковки;
- Участие обучающихся в организации Дней Единых Действий, посвященных теме экологии, линейках и переменах профилактики;
- Реализованные инициативы из Календаря Первых;
- Участие в конкурсных активностях проекта «Юннаты Первых»;
- Пост в официальном паблике и на личных страницах юннатов.

#### **Раздел №8. «Юннатские экспедиции»**

Теория. Теория организации пешего похода. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Пешеходная прогулка (поход) с образовательными, исследовательскими целями, экскурсионная в лесхоз п. Колпаковка.

Результатом изучения данного модуля являются:

- Пешеходная прогулка (поход) с образовательными, исследовательскими, профориентационными целями.
- Фиксация похода на портале Движения Первых в проектах «Маршруты Первых» или «Походы Первых».
- Пост в официальном паблике и на личных страницах юннатов.

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы, обучающие будут *знать*:

- определение термина «экология», суть процессов по охране природы, состояние экологии Земли и экологические проблемы Шалинского района;



- кто такие эооактивисты и их вклад в формирование бережливого сознания;
  - перечень востребованных профессий в сфере экологии и охраны природы и перспективы развития отрасли;
  - лучшие практики формирования бережливого сознания;
  - необходимый объем информации в сфере экологии, охраны природы, сельского хозяйства, медицины для реализации исследовательских и творческих проектов;
  - теорию организации исследовательской работы;
  - теорию организации наблюдений;
  - теорию организации пешеходных походов;
- Обучающие будут *уметь*:
- принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель;
  - организовывать полевые исследования;
  - организовывать пешие походы;
  - создавать проекты в сфере благоустройства пространств с использованием растений;
  - организовывать добровольческую деятельность в сфере экологии и охраны природы;
  - планировать ход выполнения задания;
  - рационально выполнять задание;
  - презентовать результаты своей деятельности.

У обучающихся *будут развиты*:

- исследовательские навыки;
- навыки экологического, бережливого поведения;
- навыки добровольческой деятельности в сфере экологии;
- навыки проектирования и реализации социально-значимого дела.

## 5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 5.1. Календарный учебный график

<i>Год обучения по программе</i>	<i>Учебный год</i>		<i>Кол-во учебных недель</i>	<i>Выходные дни</i>	<i>Кол-во учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>
	<i>начало</i>	<i>окончание</i>				

первый	01.09.2025	31.05.2026	36	Праздничные и выходные дни согласно производственному календарю	111	Вторник - 1 ак.ч. Четверг - 2 ак.ч.
--------	------------	------------	----	---	-----	--

## 5.2. Условия реализации

### Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в оборудованном кабинете, в центре образования «Точка Роста», на пришкольном участке, на территории партнера клуба юных натуралистов. Для эффективной реализации программы «Школьный клуб юных натуралистов» рекомендуются:

- помещения;
- ноутбук, компьютеры, проектор;
- специальное оборудование: микроскопы, пробирки, контейнеры для рас-сады, почвогрунт
- садовый инвентарь.

### Кадровое обеспечение

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе работает педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование. К реализации программы рекомендуется вовлекать студентов колледжей и вузов, обучающихся по направлениям «экология», «охрана природы», «ландшафтное проектирование».

## 6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.Оценочные материалы

	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Виды контроля / промежуточн ой аттестации</i>	<i>Диагностиче ский инструмен- тарий (формы, методы, диагностики )</i>
Личност- ные результаты	Сформировать ответственное отношение к окружающему миру и готовность к созидательной, преобразующей деятельности. Профессиональное самоопределение на основе интереса и приобретенных в ходе занятий навыков.	Наблюдаемые бережливые привычки, экологичный стиль жизни, стремление обучающегося к популяризации экологичного образа жизни	Осознанное участие участников Клуба в исследовательской, добровольческой деятельности	Общение (беседа). Наблюдение
Мета- предмет- ные результаты	Формирование мировоззрения на основе бережливого сознания	Способность к самовоспитанию и созидательной деятельности на основе принципов бережливого	Инициативность участников, осознание важности своей миссии как участника Клуба	Общение (беседа). Наблюдение

		сознания		
Предметные результаты	Овладеть стартовыми знаниями в области экологии, охраны природы, ландшафтного проектирования	Креативность в выполнении практических заданий.	Реализованные проекты	Рефлексия