

Шевелёва Елена Владимировна, учитель
начальных классов, МБОУ «Колпаковская
СОШ»

Скорочтение как одно из условий формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов

Современное образование выступает важным компонентом формирования человека. Помимо основных базовых знаний и навыков (письмо, чтение), образование формирует человека, способного функционировать в различных областях своей жизнедеятельности.

Человек читающий всегда будет интересен, т.к. обладает широким кругозором, активным богатым словарным запасом, умением грамотно выстраивать диалог, вести монолог, выявлять, понимать и сортировать полученную информацию.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью поиска эффективных методов обучения, которые помогут детям не только усваивать информацию, но и развивать навыки критического мышления.

Одной из составляющих функциональной грамотности является читательская. Ни для кого не секрет, что современные дети *медленно читают*.

Педагоги начальной школы давно обнаружили взаимосвязь между скоростью чтения и успеваемостью обучающихся. Поэтому, несмотря на то, что официально темп чтения (скорость чтения) не должен оцениваться в начальной школе, мы его держим на контроле. Количество прочитанных ребёнком за минуту слов, доводится до сведения родителей. Для того, *чтобы обучающийся успешно осваивал учебную программу*, уверенно чувствовал себя на различных контрольных и проверочных работах, *ему надо научиться быстро и осмысленно читать*. Поэтому передо мной стоит вопрос: Как научить читать детей быстро? Осознанно? И с Удовольствием.

В декабре 2024 года я познакомилась с приёмами по скорочтению, пройдя курсы повышения квалификации «Скоростное чтение». Основная задача скоростного чтения - повысить скорость с учётом понимания текста.

Часто можно столкнуться с вопросами о возрасте ребёнка, когда можно начинать обучение скорочтению. Мнений много и все они вполне аргументированы. Так, к примеру, многие полагают, что младший школьный возраст - самое время для развития навыка скоростного чтения. В этот период навык самого чтения устанавливается и закрепляется, поэтому предлагается сразу строить его на высоком уровне, формируя быструю скорость чтения. На этапе начальной школы (особенно 1,2 классы) ребёнку важно освоить читательский навык, читать вдумчиво, осознанно, понимая смысл прочитанного, но никак не

стараться делать это быстро. Поэтому многие специалисты придерживаются мнения не начинать обучения с 7-8 лет. В данном возрасте можно лишь использовать некоторые упражнения на развитие детского внимания. Есть, конечно, исключения, когда уже к 8 годам ребенок вполне бегло читает и понимает смысл прочитанного. Педагоги склоняются к мнению, что возраст для начала тренировок - это 10-12 лет. Именно с этого периода можно вводить техники скоростного чтения и в игровой форме знакомить обучающихся с этим направлением. [2, с 58]

Обучение скорочтению проходит в три этапа:

1 этап – возраст 6 - 8 лет. Обучаем чтению, развиваем память, внимание, мышление, мелкую моторику руки, межполушарное взаимодействие.

2 этап – возраст 8 - 12 лет. Изучаем и применяем эффективные приемы и техники скорочтения, которые помогают развивать навык смыслового чтения.

3 этап ориентирован на возраст 12+, а также подходит для студентов и специалистов, которые работают с большим потоком информации. На этом этапе непосредственно проходит обучение скорочтению при условии, если ребенок или взрослый читает в среднем 180 - 200 слов в минуту. [3, с 34]

Со своим классом мы сейчас на первом этапе. В своей педагогической деятельности за этот короткий период использую комплекс упражнений:

1. Упражнения на развитие и активизацию левого и правого полушария головного мозга

1.1. Зеркальное рисование. Это вариант подходит всем без исключения, т.к. достаточно понятен и прост. Необходимо взять в обе руки карандаш (ручку, маркер) и начать рисовать одновременно обеими руками. Начать можно с элементарных фигур (круг, квадрат, буква и т.п.);

1.2. «Кулак-ладонь». В соответствии с рисунком 1 поставьте руки перед собой: левая сжата в кулак, ладонь правой смотрит вниз и расположена на уровне противоположного запястья. Теперь одновременно меняем их положение и наоборот. Делаем такую смену 8-10 раз.;



Рисунок 1 - Выполнение упражнения «Кулак-ладонь»

1.3. «Ухо-нос». Как показано на рисунке 2, пальцами правой руки возьмитесь за кончик носа, а левой — за правое ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши и теперь возьмитесь левой рукой за нос, правой — за ухо. Меняем попеременно несколько раз.



Рисунок 2 - Выполнение упражнения «Ухо-нос»

2. Упражнения на развитие памяти и внимания

2.1. Начнем с самого простого и доступного. Данное упражнение можно выполнять в классе, дома, на улице, в транспорте, в магазине, в библиотеке и др. Необходимо найти какой-либо объект: набор предметов, набор книг, продукты на полке в магазине, одежду и аксессуары на человеке в транспорте и т.п. В течение определенного времени (1 мин., к примеру) надо постараться внимательно запомнить все нюансы расположения (одежда, предметы, коробки или баночки, цвет, форма и т.п.). После отойти или отвернуться, мысленно представив в голове только что увиденное. Потом вновь посмотреть на выбранный объект и оценить работу вашего внимания и памяти. Что вы упустили? Что вам удалось запомнить? Такая легкая тренировка вполне под силу каждому. Вне занятий по скоростному

2.2. «Путаница». Соединить буквы с цифрами только взглядом (Рисунок 3). Записать в таблицу, какая буква с какой цифрой соединена. Прочитать полученное слово. [1, с 7]



Рисунок 4 - Упражнение «Лабиринт»

3. Упражнения на развитие образного мышления

3.1. Упражнение «Каллиграммы». Это графический рисунок из переплетенных букв и слов. Рисунок складывается в изображение какого-либо предмета или фигуры (Рисунок 5). Задача обучающегося - увидеть и прочитать, что написано на картинке.[1, с 6]

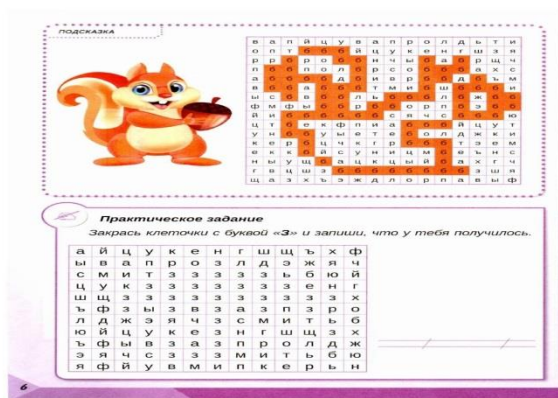


Рисунок 5 - Упражнение «Каллиграммы»

В дальнейшем планирую постепенно вводить другие упражнения, которые представлены в рабочих тетрадях по скорочтению (Рисунок 6).



Рисунок 6 - Скорочтение. Тренажёр для школьников

Несмотря на небольшой период применения методики скорочтения, опыт показывает свою эффективность. Дети развили интерес к литературе и чтению в целом. Результаты мониторинга представлены в Приложении 1.

Важно продолжать развивать этот навык, интегрируя его в учебный процесс и создавая благоприятные условия для чтения.

Список литературы

1. Скорочтение. Тренажёр для школьников. 1 класс/ С.П.Казачкова.-М:Планета,2020.- 56с- (Учение с увлечением).
2. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше / Гюзель Абдулова; худ. С. Бордюг и Н. Трепеноки др. — М. : Издательство АСТ, 2017. — 112 с. : ил. — (Научить ребёнка. Как?).
3. Эффективное скорочтение : читай быстрее, запоминай лучше! / Инна Каулина. — Москва : Эксмо, 2021. — 256 с. — (Читай — быстро, работай — эффективно).

Техника чтения обучающихся 1 класса

