

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шалинского городского округа
«Колпаковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МБОУ «Колпаковская СОШ»

Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Ио директора МБОУ «Колпаковская СОШ»

Чудинова И.И.
Приказ № 11 от «28» августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА»

Возраст детей: 10-17 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Дубовцева Елена Александровна,
педагог дополнительного
образования,
первая квалификационная категория

п. Колпаковка, 2024 г.

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Учебный план	9
Содержание учебного плана	11
Организационно-педагогические условия.....	12
1) Календарный учебный график.....	12
2) Условия реализации программы.....	12
3) Формы аттестации и оценочные материалы.....	15
Методические материалы.....	17
Список литературы.....	19

Паспорт программы

Полное наименование программы	Школьная газета
Исполнитель, юридический адрес:	МБОУ «Колпаковская СОШ», п.Колпаковка, ул.Привокзальная, 28
ФИО автора	Дубовцева Елена Александровна
Должность автора	Педагог дополнительного образования
Целевые группы	Обучающиеся в возрасте 10 - 17 лет
Число обучающихся в группе	12-16 обучающихся
Цель программы	- создание школьной газеты, раскрытие творческого потенциала учащихся.
Направленность	социально-гуманитарная
Срок реализации программы	1 год
Объем программы	1 год обучения – 72 учебных часа
Тип программы и уровень освоения	одноуровневая – базовый уровень
Краткое содержание программы	– Программа "«Школьная газета»" позволяет решить проблемы: пробуждения интереса обучающихся к информационной деятельности; занятости свободного времени детей, профессионального самоопределения каждого обучающегося; социализации личности; создание условий для формирования активной и независимой жизненной позиции.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школьная газета» разработана с учетом требований, следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242);
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30 марта 2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории «Свердловской области на период до 2035 года»;
- проект Свердловской области «Успех каждого ребенка» Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»);
- Методические рекомендации по проектированию и разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых образовательными организациями в Шалинском городском округе;
- Устав МБОУ «Колпаковская СОШ»;
- Образовательная программа МБОУ «Колпаковская СОШ» на 2021-2025 годы.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

В настоящее время огромное значение уделяется развитию личности школьников, раскрытию их индивидуальности, творческих способностей. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребенка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учебе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия.

Новизна программы состоит в том, что она создает условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению.

Цель программы - создание школьной газеты, раскрытие творческого потенциала учащихся.

Реализация цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- познакомить обучающихся с основными терминами журналистики;
- дать представление о сущности журналистской профессии;
- познакомить со способами сбора информации;
- обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах информации;
- формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог;
- учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- учить давать оценку результатам своего труда;
- организовать практическую, общественно- и социально значимую коллективную деятельность;
- повышать познавательную активность обучающихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации;
- предоставлять подросткам возможности «пробы пера» и реализации права «свободы слова» на страницах школьной газеты.

Основные направления деятельности:

Социальная. «Школьная газета» - способ познания социального, политического устройства общества.

Информационная. «Школьная газета» – форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы.

Образовательная. Подготовка номеров газеты требует вовлечения учащихся в различные формы деятельности: они получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. Обучаются современным технологиям, занятия проходят с использованием ИКТ. В результате работы по выпуску газет возрастает их мотивация к обучению.

Воспитательная. Организация внеурочной деятельности учащихся позволяет с пользой занять их свободное время.

Коммуникативная. Подготовка газеты к выпуску – дело коллективное, в процессе работы над выпуском дети общаются с разными людьми. Коллективное решение всех вопросов, общение способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

Принципы:

- Уважение к читателям и авторам газеты.
- Создание положительного образа учителя, ученика, школы.
- Учитывать, что о каждом ученике читают его родители.
- Писать только то, о чем знаешь.
- Не замыкаться в стенах школы.
- Проявлять заинтересованность и творчество.
- Не оскорблять, не унижать печатным словом.

Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции.

- формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
- формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты:

- знакомство с основными терминами журналистики;
- приобретение первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получение возможности научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретение умений работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- приобретение опыта уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретение первоначальных навыков работы с персональным компьютером в процессе создания Школьной газеты;
- научатся работать над выполнением заданием редакции индивидуально, научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Программа составлена с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся 10-17 лет.

10-12 лет. Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением. В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Легче воздействовать на подростков, если они выступают в роли старшего члена коллектива и, таким образом, 'изнутри' воздействовать на общественное мнение.

13-15 лет. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают

обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождению между словами и делами взрослых. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

16-17 лет – юношеский возраст. Они перерастают быть угловатыми, неуклюжими. Имеют привлекательную, повзрослевшую внешность. Формируются привычки. Обеспокоены своей сексуальной природой и особенностями умственного развития. Это сопровождается возникновением интимных эмоциональных отношений между юношами и девушками. Их мышление достигает новых высот. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, комплексы. Любят дебаты и споры. Их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений. Они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе. Их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик. Хотят социального утверждения. Сейчас они более способны контролировать свои эмоции. Устремленность в будущее, построение жизненных планов. Растет желание помогать другим. В общении появляется потребность во внутренней близости, откровенности, и тайнах, секретах. Потребность в неформальном, доверительном общении со взрослым. Устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

Срок реализации программы: 1 год обучения, 72 учебных часа.

Программа одноуровневая - базовый уровень.

Режим занятий.

Год обучения	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия
1	72 ч.	2 ч.	1	2 ак.ч.

Особенности организации образовательного процесса:

Обучение построено таким образом, что последовательно освещаются все стадии подготовки издания: от замысла до получения оригинал-макета. Разделы программы непосредственно посвящены настольной издательской системе Microsoft Publisher. Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся. При организации занятий целесообразно создавать ситуации, в которых каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную творческую или конструкторскую работу и принять участие в работе группы. Необходимо развивать интерес к этой профессиональной сфере у учащихся школы, потому что ребенок может продемонстрировать свои умения, свое дарование, наглядно продемонстрировать результат. Кроме того, необходимо развивать мотивацию к профессии дизайнера-верстальщика, так как дело, которым учащиеся будут заниматься, значимо и для других, представляет интерес для окружающих.

Формы, методы и педагогические технологии, используемые в данной программе.

Форма обучения – очная.

занятия теоретического плана и практические занятия по сбору и обработке информации, работу по верстке выпуска газеты.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков школьной газеты;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы «Школьная газета» обучающиеся:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- приобретут первоначальные навыки работы с персональным компьютером в процессе создания школьной газеты;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.

Ожидаемый результат:

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты (1 раз в учебную четверть).

Формы подведения итогов реализации программы.

написание статей для газеты, выпуск школьной газеты по окончанию каждой учебной четверти (4 выпуска в течение учебного года).

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Журналистика как профессия	6	4	2	Опрос, тест, дискуссия, интервьюирование друг друга
1.1	Формирование представлений о профессии журналиста	1	1		
1.2	Функции журналистики	1	1		
1.3	Требования к журналисту	1	1		
1.4	История российской журналистики	1	1		
1.5	Формирование жанров журналистики	2		2	
2.	Жанры журналистики	12	6	6	Беседы, практические занятия
2.1	Жанры журналистики и их особенности.	2	1	1	
2.2	Информационные жанры	2	1	1	
2.3	Основные требования к информативной публицистике	2	1	1	
2.4	Аналитические жанры и их назначение	2	1	1	
2.5	Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры	2	1	1	
2.6	Художественные жанры	2	1	1	
3.	Интервью	7	2	5	Опрос, тест, дискуссия, интервьюирование
3.1	Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью.	2	1	1	
3.2	Встреча с интересными людьми. Сбор и оформление информации.	2	1	1	
3.3	Берем интервью.	3		3	
4.	Знакомство с оформительским делом	10	5	5	Беседы, практические занятия, творческие мастерские
4.1	Оформление, дизайн газеты. Оформление газетных материалов.	2	1	1	
4.2	Технические средства журналиста	2	1	1	
4.3	Изучение шрифта.	1	1		
4.4	Знакомство с видами шрифта по различным	1		1	

	изданиям периодической печати.				
4.5	Роль фотографий в газете.	1	1		
4.6	«Портрет», «пейзаж», «композиция»	1		1	
4.7	Дизайн газеты. Классический дизайн газеты.	2	1	1	
5	Выпуск школьной газеты	37	7	30	Беседы, практические занятия
5.1	Сбор и редактирование текстового материала	16	2	14	
5.2	Подготовка фотооформления	5	1	4	
5.3	Компьютерная вёрстка страниц номера	8	2	6	
5.4	Редактирование и публикация готового номера газеты	8	2	6	
	ИТОГО	72	24	48	

Содержание учебного плана

1. Раздел «Журналистика как профессия» включает темы:

- Формирование представлений о профессии журналиста. Единство коллективного и индивидуального творчества в журналистике;
 - Функции журналистики. Редколлегия: специфика работы корреспондента, корректора, наборщика, фотокорреспондента, редактора;
 - Требования к журналисту;
 - История российской журналистики;
 - Формирование жанров журналистики;
- На изучение раздела отведено 6 часов, из них 4 – теория и 2 – практика.

2. Раздел «Жанры журналистики» включает темы:

- Жанры журналистики и их особенности;
 - Информационные жанры: отчет, хроника, репортаж, интервью, заметка, информация-объявление;
 - Основные требования к информативной публицистике: актуальность, правдивость, оперативность, доступность, выразительность, фактологичность (ссылки, свидетельства, цитаты, определение места, времени, обстоятельств);
 - Аналитические жанры и их назначение: сообщить о явлении, выявить, исследовать его корни, показать его сущность;
 - Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры (статья, обозрение, отзыв, рецензия);
 - Художественные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон, и др.
- На изучение раздела отведено 12 часов, из них 6 – теория и 6 – практика.

3. Раздел «Интервью» включает темы:

- Интервью. Что значит взять интервью? Виды интервью. Вопросы для интервью. Методика подготовки к интервью;
 - Встреча с интересными людьми. Сбор и оформление информации;
 - Берем интервью.
- На изучение раздела отведено 7 часов, из них 2 – теория и 5 – практика.

4. Раздел «Знакомство с оформительским делом» включает темы:

- Оформление, дизайн газеты. Оформление газетных материалов. Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям;
 - Технические средства журналиста. Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер);
 - Изучение шрифта;
 - Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати;
 - Роль фотографий в газете;
 - «Портрет», «пейзаж», «композиция»;
 - Дизайн газеты. Классический дизайн газеты.
- На изучение раздела отведено 10 часов, из них 5 – теория и 5 – практика.

5. Раздел «Выпуск школьной газеты» включает темы:

- Сбор и редактирование текстового материала;
 - Подготовка фотооформления;
 - Компьютерная вёрстка страниц номера;
 - Редактирование и публикация готового номера газеты.
- На изучение раздела отведено 37 часов, из них 7 – теория и 30 – практика.

Организационно-педагогические условия

1) Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09	31.05	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю
Неделя в I полугодии: 17 Неделя во II полугодии: 19 Каникулы: 1 июня – 31 августа Выходные дни: 31 декабря – 8 января						

2) Условия реализации программы

Материальное - техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Учебный кабинет	1
2.	Учительский стол	1
3.	Учительский стул	1
4.	Ученический стол	9
5.	Ученический стул	18
6.	Доска школьная	1
7.	Информационный стенд	1
8.	Фотоаппарат	1

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	1 шт.
2.	Мультимедиапроектор	1 шт.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование в области, соответствующей профилю программы без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению программы.

Описание учебно-методического и материально-технического, информационного обеспечения образовательного процесса Основные формы и режим занятий.

Основная форма организации - учебные занятия (индивидуальные и групповые).

Реализация программы предусматривает следующие формы работы с учащимися: занятия теоретического плана и практические занятия. Практическая работа предполагает выход в классы, встречи с педагогами, анализ литературных источников, практическую работу по сбору и обработке информации, работу по макетированию и верстке номера газеты.

Формы работы, используемые при планировании деятельности редакции школьной газеты:

1. “Круглый стол” – форма занятия, в основу его заложено несколько точек зрения, обсуждение которых подводит к приемлемой для всех участников позиции или решения.

2. “Карусель” – форма занятия, на котором обучающиеся самостоятельно определяют свою роль и долю участия в выпуске газеты, “перемещаясь” с роли ответственного редактора на роль корректора, иллюстратора, автора материала.

3. “Мозговой штурм” – форма занятия, содержащая целенаправленный ориентир обучающихся на восприятие и коллективное решение сложного вопроса на основе максимального интеллектуального напряжения участников, активного обдумывания и обсуждения вопроса.

4. “Партнер” – форма занятия, на котором сотрудничают педагог дополнительного образования и два учащихся. Позволяет сохранить живую среду общения, эффективно расходовать время. Пары могут быть сформированы по желанию учащихся или руководителя.

Методы подачи нового материала:

- Словесные
- Наглядные
- Практические
- Игровые

Приёмы организации работы:

- Решение проблемных ситуаций
- Ролевые игры
- Объяснение
- Показ приёмов работы с техникой
- Тренинги по развитию устной и письменной речи
- Разбор речевых ошибок
- Презентация
- Опрос
- Распределение обязанностей

• Анализ, обобщение и систематизация материалов при подготовке выпуска школьной газеты

Практическая работа с ПК, фотоаппаратом и диктофоном. Издание и распространение выпусков школьной газеты. Информационно - методическое обеспечение

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- ✓ разработки по темам;
- ✓ тематический материал периодической печати;
- ✓ справочники;
- ✓ словари;
- ✓ наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации
- ✓ различные периодические печатные издания.
- ✓ тексты для редактирования;

Материально-техническое обеспечение

Компьютер, принтер, сканер, фото - видеокамера.

Формы аттестации и оценочные материалы

Отслеживание и оценивание результатов обучения проходит путем опроса, теоретических, практических заданий, наблюдений за деятельностью, выполнением итоговой работы, участием в массовых мероприятиях и акциях. Отслеживание и оценивание результатов обучения проходит путем опроса, теоретических, практических заданий, наблюдений за деятельностью, выполнением итоговой работы, участием в массовых мероприятиях и акциях. Каждое занятие заканчивается подведением итогов работы: просмотров печатных и фотоматериала материала совместных обсуждений, Такая деятельность помогает увидеть, оценить свою работу, работу товарища, активизирует внимание, формирует опыт творческого обсуждения, создает ситуацию успеха на занятиях.

Наблюдение – форма контроля, при которой педагог составляет суждение об отношении обучающегося к занятиям, доступности и посильности для него материала занятий.

Презентация газеты – это представление модели газеты: внешняя форма, содержание колонок, рубрик, заголовков и т.д. Форма презентации выбирается самостоятельно.

Устный опрос – это форма контроля, когда педагог выясняет готовность обучающихся к изучению нового материала. Опрос может проводиться фронтально, в формате интервью, в формате беседы.

Тест – задание, состоящее из ряда вопросов и нескольких вариантов ответа на них для выбора в каждом случае одного верного по всем разделам программы.

Выставка – публичное представление достижений по результатам освоения программы (стенные газеты, фотогазеты, печатные газеты, неизданные репортажи). Может быть размещена в учебном классе или в холле образовательной организации.

Формы контроля используемые для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе «Школьная газета»:

Входной контроль – проводится в сентябре, на первых занятиях, оценивается стартовый уровень образовательных возможностей, обучающихся зачисленных на программу.

При реализации программы используются *текущий контроль* и *промежуточная аттестация*. Текущий контроль осуществляется после каждого занятия.

Промежуточная аттестация – проводится в декабре, позволяет оценить уровень и качество освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в конце первого полугодия.

Итоговый контроль – проводится в период по завершению периода обучения по программе, в мае месяце. Отслеживание и оценивание итоговых результатов обучения проходит путем опроса, теоретических, практических заданий, наблюдений за деятельностью, выполнением итоговой работы, выпуск газеты. Итоговая аттестация позволяет установить уровень и соответствие выполнения планируемых результатов обучения.

Формы фиксации результатов:

- результаты диагностики обучающихся;
- анкета для родителей «Анкета удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг дополнительного образования»;

– анкета для обучающихся «Анкета удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг дополнительного образования» (проводится дистанционно, публикуется на сайте учреждения);

– фотографии участия в фотовыставках, конкурсах и фестивалях (публикуются на сайте учреждения после проведения мероприятия);

- публикации в соцсетях учреждения своего журналистского материала.

Методические материалы

Педагогические условия:

Независимо от направления работы необходимо опираться на следующие *педагогические принципы*:

- Уважение к личности ребенка;
- Признание права ребенка на ошибку;
- Опора на их знание и интерес, получаемый вне школы;
- Справедливость;
- Сохранение здоровья детей.
- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- Применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;
- Самоактуализация;
- Субъективность выбора тем практической работы;
- Создание на занятиях атмосферы творчества и успеха, доверия и поддержки.

Принципы обучения:

- развивающий;
- систематичности и последовательности;
- наглядности;
- доступности.

Педагогические технологии:

- Объяснительно-иллюстративное обучение;
- Педагогика сотрудничества;
- Игровые технологии;
- Проблемное обучение;
- Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения детей по интересам;
- Технология саморазвивающего обучения.

Виды деятельности обучающихся:

- теоретические занятия
- творческий практикум
- работа с прессой
- работа со справочной литературой
- анкетирование
- социологический опрос
- экскурсии
- встречи с журналистами
- выпуск школьной газеты
- реализация совместных проектов.

Критерии оценки эффективности программы:

Эффективность поделанной работы в ходе реализации программы можно определить следующими критериями:

- Повышение уровня информированности субъектов образовательного процесса
- улучшение качества выпускаемого материала

- Рост уровня активности учащихся в работе пресс-центра

- Накопление информационных материалов

Оценить качество проводимых мероприятий и уровень сформированности того или иного качества у учащихся можно следующими методами:

- Социологический опрос, исследование

- Наблюдение.

Список литературы

1. Иванова С.Ю. Развивайте дар слова. – М.: Просвещение, 2014
2. Львова И.И. Введение в журналистику. – М.: Эксмо, 2010
3. Малюшкин С.И. Обобщающие таблицы по русскому языку. – М: Просвещение, 2016
4. Методическое пособие по работе с Microsoft Publisher (мет.пособие разработано учителем информатики МОУСОШ №24 Исхаковой Э.И.)
5. Рекомендации для учителей по использованию MS Publisher при создании Web-публикаций (авторские разработки)
6. Семенец О.П. Публицистические жанры. – Санкт-Петербург: Сага, 2001
7. УМК Знание «Учебный курс MS Publisher». М. «Знание», 2004
8. Симонович С.В. Интернет для школьников. Знание. Понимание. Применение: Изд. «ДЕСС КОМ», «I-Press», Москва, 2000.

Электронные издания и web-ресурсы:

1. Интерактивный мультимедийный обучающий курс «Практический курс MS Publisher» («Кирилл и Мефодий»).
2. Электронный учебник – практикум «Работаем в MS Publisher»
3. Microsoft Publisher 2000 «Шаг за шагом». Эком. Москва, 2002
4. Windows-CD. Компьютерный практикум на CD-ROM. Угринович Н.Д. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004