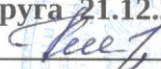




<p>Принято Советом школы протокол от 20.12.2023 № 5</p>	<p>Согласовано Начальник Управления об- разованием Шалинского городского ок- руга 21.12.2023г.  Клевакина Т.В.</p> 	<p>Утверждена приказом от 26.12.2023 года № 198-О ВрИО директора МБОУ «Колпаковская СОШ»  Чудинова И.И.</p> 
---	---	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Колпаковская СОШ»
на 2024-2026 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шалинского городского округа «Колпаковская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения Российской Федерации от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.9. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ФГОС-2021).11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"13. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

	<p>14. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (с изменениями на 1 ноября 2023 года)</p> <p>15. Устав МБОУ "Колпаковская СОШ".</p> <p>16. Локальные акты МБОУ "Колпаковская СОШ".</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: - Здоровье; - Творчество; - Образовательная среда; - Повышение качества образования; - Развитие креативности и творческой активности обучающихся; - Реализация программы ЗОЖ; - Расширение возможности образовательного партнёрства в сфере воспитания и интеллектуально-творческого развития обучающихся.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; - Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;

- Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общест-венности;

- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся;

- Поддержка и развитие личностных и профессиональ-ных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная по-мощь и сопровождение) и максимальное использование по-тенциала каждого члена команды;

- Формирование уклада общеобразовательной организа-ции, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образователь-ного пространства;

- Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся;

- Расширение партнерских отношений/сетевого взаимо-действия: заключение договоров с профессиональными учеб-ными заведениями и предприятиями.

Сведения о разработчиках	Ответственные: Чудинова И.И., ВрИО директора МБОУ "Колпаковская СОШ". Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ "Колпаковская СОШ" от 27.11.2023г.
Период реализации	2023-2026гг
Этапы реализации Про-	Первый этап (IV квартал 2023 года - I квартал 2024 года) -

граммы развития	<p>аналитико-диагностический, подготовительный.</p> <p>Цель: проведение аналитической и диагностической работы; разработка и утверждение школьного проекта.</p> <p>Второй этап (II квартал 2024 года - II квартал 2026 года) - реализация программы.</p> <p>Цель: реализация плана дорожной карты.</p> <p>Третий этап (III квартал - IV квартал 2026 года) - обобщающий этап.</p> <p>Цель: мониторинг результатов реализации программы, подведение итогов реализации проекта распространение опыта работы.</p>
I этап – подготовительный (IV квартал 2023 года - I квартал 2024 года)	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям; - разработка дорожной карты; - создание рабочих групп по магистральным направлениям "Здоровье". "Творчество" "Образовательная среда"
II этап – реализация (II квартал 2024 года - II квартал 2026 года)	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> "Школьный спортивный клуб" "Готов к труду и обороне" "Школьный медиацентр - школьная газета" "Совет школы" "Школа полного дня"
III этап – обобщающий (III квартал - IV квартал 2026 года)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
Контроль реализации	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ежеквартальный отчет ответственного за реализацию задачи внутри управленческой команды; – Ежеквартальная корректировка программы развития; – Изменение и внедрение конкретных мероприятий по реализации задач; – Обсуждение процесса реализации программы развития на педагогических советах.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шалинского городского округа «Колпаковская средняя общеобразовательная школа» Краткое наименование организации: МБОУ "Колпаковская СОШ".</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.1923г.</p> <p>3. ИНН: 6657003400.</p> <p>4. Учредитель: Управление образованием Шалинского городского округа Свердловской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p>6. Адрес местонахождения образовательной организации: 623025, Свердловская область, Шалинский район, п. Колпаковка, ул. Привокзальная, 28</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: +7 (34358) 4-13-00 адрес электронной почты ОО: kolpakovka@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://kolpakovka.uralschool.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование: 28 Основное общее образование: 60 Среднее общее образование: 8 Количество детей с ОВЗ: 4</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение осуществляется в одну смену. Продолжительность урока 40 минут, учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе.</p>
Сведения о работах ОО	<p>Общее количество работников: 37 Количество учителей: 15 Средний возраст педагогов на декабрь 2023г. – 52 года. Уровень образования педагогов ОУ: высшее - 47%, среднее специальное - 53%. Квалификационные категории: высшая - 0%; первая - 47%; соответствие занимаемой должности - 40%; без категории - 13% Количество специалистов: 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В 2021-2022 и 2022-2023 учебных года 100% выпускников 11 классов поступили в ВУЗы. В 2022-2023 уч.году 100% выпускников по итогам ГИА получили аттестаты</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Здоровье»							
1.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	1-2 мероприятия за учебный год	1		Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятия) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения

							<p>вождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
2	<p>Реализация программ здоровьесбережения</p>	<p>Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	
3	<p>Диверсификация деятельности спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>Отсутствие ШСК</p>	0	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля

	4	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе в муниципальных мероприятиях на спортивной базе)	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>"Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
	4	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальной спортивной базе	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Созданный в образовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой командой.

	уровне				управленческой команды.	
<p>5</p> <p>ле во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
<p>6</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной катего-</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования обучающихся к уча-

	рии на 1 сентября отчетного года					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>стию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»							
7	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Развитие талантов		<p>Выбор направленной дополнительной образования ограничена и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направлений деятельности дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополни-

					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>тельного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показателей по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.

8	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разрабатываются и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования различных на-
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования различных на-

9	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	<p>правленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями семьями, интересами. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
---	---	--------------------------	---	--	-------------------	---	---

<p>и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>				<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>нительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
---	--	--	--	--	--

10	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>• Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>
11	Наличие победителей и призеров раз личных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных предста-</p> <p>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприя-</p>

1	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	региональном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	вители) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<p>тиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
2						Отсутствие работающих образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсов условий в образовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предпри-

1 3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1-2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<p>иятиями региона, профессиональными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка плана на внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиационный центр (газета, журнал); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный ме-

							<p>дицентр (газета, журнал); создания технической сферы школы, материально-технического обеспечения образования в образовательной среде посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодетельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный медицентр (газета, журнал))• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию
--	--	--	--	--	--	--	---

1 4	Функционирование школьного медицентра (газета, журнал)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<p>творческих объединений (школьный театр, школьный медицентр (газета, журнал))</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участие в организации и функционировании школьной газеты, журнала.
1 5	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

<p>ва обучающихся в организации</p>			<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях деятельности образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охватываемых дополнительным образованием.
			<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направлений. • Организация рекламной кампании. • Обеспечение научной организации труда и

1 6	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<p>благоприятного климата.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
						<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

Магистральное направление «Образовательная среда»						
						ских объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуск газеты, журналов и т.д.)
1	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации образовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
7						
1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформ Сферум организации образования	<ul style="list-style-type: none"> Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися
8						

					<p>вательной деятельности.</p> <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с</p>	<p>с использованием платформы Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. <ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися,
--	--	--	--	--	--	---

				<p>обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
				<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK</p>	<p>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>

1 9	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Мессенджере.</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует</p> <p>Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
2 0	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Создание разнотипованных проектов, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						<p>Отсутствие разнотипованных проектов (кабинет, лаборатория, мастерские, читальня, библиотека, компьютерный класс, игровая комната, медиатека, поме-</p>	

						<p>щения для работы классов-группы или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
2 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	<p>Отсутствие локальных актов, регламентирующих деятельность управляющего совета.</p> <p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить локальные акты, регламентирующие деятельность управляющего совета. • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Магистральные направления и выявленные дефициты:

1. «Здоровье»:

1. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
2. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
3. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
4. Отсутствие квалифицированных специалистов.
5. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
6. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
7. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
8. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
9. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие ответственности за проведение процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

2. «Творчество»:

1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
2. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
3. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
4. Не организована сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ.
5. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.
6. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
7. Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
8. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
9. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.
10. Несбалансированность системы внеурочной деятельности
11. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

12. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)
13. Отсутствие школьного медиacentра.
14. Отсутствие системы работы с детской инициативой.
15. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.
16. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
17. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)

3. «Образовательная среда»:

1. Неприятие родителями педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
2. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
3. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
4. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
5. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
6. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультации в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
7. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
8. Модель «Школа полного дня» не реализуется.
9. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространств для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
10. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
11. Отсутствие локальных актов, регламентирующих деятельность управляющего совета.
12. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты, внутренние и внешние факторы влияния на развитие школы	Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Кадровый дефицит специалистов Большая загруженность педагогических кадров
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Отсутствие сетевых партнеров Отсутствие градообразующих предприятий в населенном пункте, где расположено ОУ. Имеющиеся в поселке частные организации, не заинтересованы в сетевом взаимодействии Удаленность ОУ от районного и областного центра Отсутствие общественного транспорта до районного и областного центра
Отсутствие квалифицированных специалистов.	Кадровый дефицит специалистов Потребность в педагогах новой формации Отсутствие притока молодых педагогов
Отсутствие Спортивного клуба Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Кадровый дефицит специалистов Отсутствие внутренней мотивации к освоению педагогами новых образовательных технологий "Старение" и "профессиональное выгорание" учителей Отсутствие притока молодых педагогов
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Большая загруженность педагогических кадров
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме по-	Кадровый дефицит специалистов Удаленность ОУ от районного и областного центра

<p>требности обучающихся.</p>	
<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительных образовани. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>Недостаточность финансирования</p>
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Большая загруженность детей в учебное время и нехватка потенциала на творческую деятельность. Низкая мотивация обучающихся на занятия дополнительным образованием Отсутствие сетевых партнеров</p>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Отсутствие грамотных предприятий в населенном пункте, где расположено ОУ. Имеющиеся в поселке частные организации, не заинтересованы в сетевом взаимодействии Удаленность ОУ от районного и областного центра Отсутствие общественного транспорта до районного и областного центра</p>
<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений</p>	<p>В олимпиадах по разным предметам участвуют одни и те же обучающиеся, что приводит к отказу от участия в олимпиадах в следующем учебном году</p>
<p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуск газеты, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов Недостаточность финансирования Большая загруженность детей в учебное время и нехватка потенциала на творческую деятельность.</p>
<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>Отсутствие живого общения, которое может негативно сказываться на эмоциональном и психологическом состоянии обучающегося, а это является существенным минусом для образовательного процесса. При дистанционном обучении невозможно создать творческую и познавательную атмосферу в группе обучающихся. Ухудшение здоровья подрастающего поколения при дистанционном обучении, в связи с отсутствием двигательной активности</p>
<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформ Сферум организации образовательной деятельно-</p>	<p>Отсутствие технического специалиста в ОУ</p>

<p>сти.</p> <p>Педагогические работники не организуют комму- никационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с ис- пользованием доступных функциональных воз- можностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Педагогические работники не ознакомлены, не обучены с возможностями плат- формы Сферум</p>
<p>Оборудование образовательной организации не со- ответствует Методическим рекомендациям по во- просам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Недостаточность финансирования</p>
<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов Большая загруженность педагогических кадров</p>
<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиаотека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для об- щения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>Нехватка учебных кабинетов для разно акцентированных пространств</p>
<p>Отсутствие локальных актов, регламентирующих деятельность управляющего совета.</p>	<p>Управляющий совет отсутствует, в связи с этим отсутствуют локальные акты</p>
<p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p>	<p>Отсутствие управляющего совета обусловлено низкой мотивацией родителей Дети, являющиеся потенциальными членами управляющего совета, имеют боль- шую учебную нагрузку</p>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Здоровье	14 из 27 52%	70%
2	Творчество	15 из 29 52%	70%
3	Образовательная среда	9 из 21 43%	70%

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
	сильные стороны	слабые стороны	
Здоровье	100% обеспеченные бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов; Организована просветительская деятельность, направленная на формирование ЗОЖ; В ОУ имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, дос-	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных мероприятий. Отсутствует школьный спортивный клуб. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	риски Кадровый дефицит специалистов. Не заинтересованность обучающихся и их родителей в формировании ЗОЖ, спортивных занятиях

	<p>тупной населению; Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p>	<p>не». (менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФС «ГТО», подтвержденный удостоверением) Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>		
<p>Творчество</p>	<p>В ОУ функционирует школьный театр</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствует система подготовки обучающихся к конкурсному движению. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений. Восстановление школьного медицентра с применением современных информационных технологий (выпуск школьной газеты)</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Большая нагрузка детей в учебное время и нехватка потенциала на творческую деятельность. Уменьшение численности обучающихся в ОУ и, как следствие, снижение количества творческих участников</p>

<p>Образовательная среда</p>	<p>Наличие в образовательной организации проекта для учебных и творческих занятий, странства для учебных занятий, творческих дел; Сформирован коллегиальный орган управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», предусмотренный Уставом ОУ</p>	<p>на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Недостаточность финансирования (необходимо обновление и пополнение театрального реквизита, компьютерной техники)</p>	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программы дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Восстановление работы Совета школы.</p>	<p>Сложность в мотивации родителей на совместную и планомерную работу по достижению общего результата Кадровый дефицит специалистов.</p>
------------------------------	--	---	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральные направления и выявленные дефициты:

1. «Здоровье»:

- Создание школьного спортивного клуба на базе ОУ;
- Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ДЮСШ;
- Обеспечение возможности получения обучающимися знака отличия ВФСК «ГТО»;
- Разработка единой программы здоровьясбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

2. «Творчество»

- Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской, инженерно-технологической, изобретательской, творческой деятельности);
- Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской, инженерно-технологической, изобретательской, творческой деятельности);
- Восстановление школьного медицентра (выпуск школьной газеты);
- Вовлечение большего количества обучающихся в работу школьных объединений;
- Поддержание детских инициатив и творческой деятельности.

3. «Образовательная среда»

- Восстановление работы Совета школы;
- Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня»;
- Создание разно акцентированных пространств путем модернизации школьного пространства, зонирования школьного пространства.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Матрицальное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Здоровье	"Школьный спортивный клуб"	- воспитание сознательного отношения к своему здоровью; - воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом; - формирование высоких нравственных качеств; - организация досуга во внеурочное и ка-никулярное время;	- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как к высшей ценности человека; - развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижение риска или исключение вредоносных факторов, способных нанести вред физическому и пси-	2024-2026	- планирование и организация деятельности ИССК; - разработка, согласование программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности; - участие в спортивных соревнованиях	- спортивный зал - стадион - многофункциональная спортивная площадка	Педагог доп. образования, учителя, учащиеся школы физкультурного спортивного клуба;	- 60% обучающихся ОУ являются участниками школьного спортивного клуба; - увеличение процента охвата обучающихся школьного спортивного клуба; - увеличение процента охвата обучающихся дополнительным	Мониторинг спортивных мероприятий дошкольных учреждений доп. образования, учителя, учащиеся школы физкультурного спортивного клуба; - увеличение процента охвата обучающихся школьного спортивного клуба; - увеличение процента охвата обучающихся дополнительным

				<p>хическому здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности в ответственной отношению к окружающим и осознания ценности человеческой жизни; - способность выделять ценность здоровья и здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействия с людьми; - умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; - способность 	<p>2024-</p>	<p>ниях разного уровня - общешкольных, поселковых, районных, региональных, федеральных (Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игровые);</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь с социальными партнерами; - проведение спортивных праздников, спортивных акций, смотров; - формирование 	<p>образовании физкультурно-спортивной на правленности до 80%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа обучающихся, принявших участие в соревнованиях различных уровней 	<p>спортивных соревнований - 30%</p>	<p>Учи-</p>	<p>Мо-</p>	
		<p>- организация и проведение спортивных массовых и физкультурно-спортивных мероприятий с привлечением учителей и родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение спортивных достижений обучающихся; - сетевое взаимодействие с ДЮСШ 									
	"Готов к										

		труд и об- роне"	числа обучаю- щихся, систе- матически за- нимающихся физической культурой и спортом; - формирова- ние у обучаю- щихся осоз- нанных по- требностей в систематиче- ских занятиях физической культурой и спортом, физи- ческом совер- шенствовании и ведении здо- рового образа жизни; - повышение общего уровня знаний обу- чающихся о средствах, ме- тодах и формах организации самостоятель- ных занятий физической культурой и спортом	рационально организовать физическую и интеллекту- альную дея- тельность; - умение про- тивостоять не- гативным фак- торам, приво- дящим к ухудд- шению здоро- вья; - формирова- ние умений по- зитивного коммуника- тивного обще- ния с окру- жающими.	2026	сков уча- щихся допу- щенные к сдаче норм ГТО.	зал - стадион - много- функциональ- ная спортивная площадка	тель физ- куль- туры	обучаю- щихся ОУ уча- ствующих в соревно- ваниях и спарга- киадах в рамках меро- приятий ВФС К ГТО. - поло- житель- ная ди- намика выпол- нения норма- тивов ВФС ГТО обу- чаюци- мися школы.	нито- ринг числа обу- чаю- щих ся, имею щих знак ВФС К ГТО.
--	--	---------------------	--	---	------	--	---	-------------------------------	---	---

2	Творчество	"Школьный медиационный центр - школьная газета"	- освещение в газете школьной жизни; - содействие в воспитании информационной культуры школьников; - повышение интереса к учёбе (литературе, русскому языку, обществу, вознанию, краеведению, информатике), а также к общественной жизни школы, района, страны;	Издание школьной газеты 1 раз в учебную четверть	2024-2026	- теоретические и практические занятия; - проведение соцопросов; - анкетирование участников образовательного процесса.	Кабинет информатики; компьютерное оборудование, ресурсы и обучающие материалы; учитель русского языка и литературы	Регулярный (1 раз в четверть) выпуск школьной газеты; во-вечение в издание школьной газеты 15% обучающихся ОУ	Анализ спроса на информационные ресурсы; формирование мацонно-го про-дукта в ин-тер-нет-про-стран-стве (ко-личе-ство про-смот-ров, сохра-нений элек-трон-ных
---	------------	---	---	--	-----------	--	--	---	--

			<p>человеческим ценностям; - реализация гражданско-патриотического воспитания</p>		2024-2026	- организация и проведение совместных об-		Председатель	- 100% посещае-	<p>выпуск школ газет). Мони-ринг-количест-ва обучаю-щихся, зани-маю-щихся в из-дании школ-ной газе-ты</p> <p>Мони-ринг-количест-ва обучаю-щихся, зани-маю-щихся в из-дании школ-ной газе-ты</p>
3	Образователь-ная среда	"Совет школы"	- демократи-зация управ-ления учреж-дением и фор-							

					<p>мирование демократического образа жизни участников образовательных отношений ОУ;</p> <p>- согласование, гармонизация потребностей и интересов всех участников образовательного процесса;</p> <p>- координация деятельности всех коллективов учреждения;</p> <p>- создание благоприятных условий (правовых, организационных, материальных, психологических) для учебы, труда и отдыха обучающихся и работников учреждения;</p> <p>- содействие</p>	<p>щешкольных мероприятий различной направленности (творческие, спортивные, развлекательные, патриотические и т.д.);</p> <p>- контроль качества питания в ОУ;</p> <p>- совместная и планомерная работа по улучшению качества образования, повышения успеваемости обучающихся (беседы с участием Совета школы, посещение учебных занятий членами Совета школы и т.д.)</p>	Совета школы	<p>мосьть ОУ обучающимися</p> <p>- 100% допуск обучающихся к ГИА</p> <p>- 80% вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс</p>	<p>посещаемости, анализу динамики.</p> <p>Мониторинг допусков к ГИА</p> <p>к ГИА</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;

- Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;

- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;

- Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности;

- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся;

- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды;

- Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства;

- Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся;

- Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>- Проведение само-диагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: - Здоровье; - Творчество; - Образовательная среда;</p>	<p>- Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p>	<p>Не менее 117 баллов по итогам самодиагностики образовательной организации</p>
<p>- Повышение качества образования;</p>	<p>- Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;</p>	<p>Повышение качества образования на 15%</p>
<p>- Развитие креативности и творческой активности обучающихся;</p>	<p>- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе</p>	<p>- регулярный (1 раз в четверть) выпуск школьной газеты;</p> <p>- вовлечение в издание школьной газеты 15% обучающихся ОУ;</p> <p>- увеличение количества победителей и призёров конкурсов, фестива-</p>

	<p>российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> <p>- Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности;</p> <p>- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся;</p>	<p>лей, олимпиад, конференций</p>
<p>- Реализация программы ЗОЖ;</p>	<p>- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, соци-</p>	<p>- 60% обучающихся ОУ являются участниками школьного спортивного клуба;</p> <p>- 30% обучающихся ОУ участвующих в соревнованиях и спартакиадах в рамках мероприятий ВФСК ГТО;</p>

	<p>альное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;</p> <p>- Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства;</p>	
<p>- Расширение возможности образовательного партнёрства в сфере воспитания и интеллектуально-творческого развития обучающихся</p>	<p>- Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p>	<p>Заключение не менее 3 договоров о сетевом взаимодействии с профессиональными учебными заведениями и предприятиями</p>

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
I этап - аналитико-диагностический, подготовительный						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2023 года		Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Программа развития ОУ	Администрация ОУ	Директор
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Декабрь 2023г.		Разработана дорожная карта		Рабочая группа по разработке Программы развития ОУ	Директор
Создание рабочих групп по выявленным зонам развития, распределение обязанностей	I квартал 2024 года		Создание рабочих групп по магистральным направлениям "Здоровье", "Творчество", "Образовательная среда"		Администрация ОУ	Директор
II этап - реализация						
<i>Магистральное направление "Здоровье"</i>						

Создание школьного спортивного клуба	2024-2025 гг			Развитие 3 видов спорта в школьном спортивном клубе		Учитель физической культуры, педагог дополнительного образования	Руководитель школьного спортивного клуба
Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	2024-2026 гг			30% охват учащихся		Учитель физической культуры	Учитель физической культуры
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение всего периода реализации программы			Проведение мероприятий по данному направлению.		Педагоги школы	Педагог-организатор ОБЖ
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	В течение всего периода реализации программы			Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся		Совет школы	Председатель Совета школы
<i>Магистральное направление "Творчество"</i>							
Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	В течение всего периода реализации программы			Реализация дополнительных общеобразовательных программ		Педагоги образования	Зам. директора по ВР

Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	В течение всего периода реализации программы	Реализация программ внеурочной деятельности	Педагоги ОУ	Зам. директора по УВР
Функционирование школьного медиационного центра (газета, журнал)	В течение всего периода реализации программы	Работа школьного медиационного центра	Учитель информатики, учителя русского языка и литературы	Администрация ОУ
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	В течение всего периода реализации программы	Количество победителей и призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	Педагоги ОУ	Администрация ОУ
<i>Магистральное направление "Образовательная среда"</i>				
Создание Совета школы	Январь 2024г	Приказ по ОУ об утверждении состава Совета школы и распределении обязанностей между членами	Совет школы	Председатель Совета школы

Разработка и утверждение локальных актов Советов школы	I квартал 2024 года	Совета школы	Локальные акты, регламентирующие деятельность Совета школы	Совет школы	Председатель Совета школы
Создание и функционирование на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом	В течение всего периода реализации программы	Совета школы	Регистрация педагогов в сообществах и обеспечение работы сообществ	Педагоги ОУ	Технический специалист
Модель «Школа полного дня» - осуществление анализа ситуации и разработка модели.	I квартал 2024 года	Совета школы	Анализ заинтересованности родителей в создании модели «Школа полного дня». Разработка модели «Школа полного дня»	Педагоги ОУ	Директор
Изыскание резервов для работы модели "Школа полного дня"	II квартал 2024 года	Совета школы	Расчет финансирования для работы модели "Школа полного дня"	Бухгалтер Экономист	Директор
III этап - обобщающий					
Самодиагностика по результатам реализации Программы развития	III квартал 2026 года	Совета школы	Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России»	Администрация ОУ	Директор
Анализ достижения за-	IV квартал	Совета школы	Выполнение запл-	Рабочая группа	Директор

планированных целевых показателей	2026 года		нированных целевых показателей		
Принятие управленческих решений по перспективе развития ОО	IV квартал 2026 года		Разработка Программы развития на 2027-2029гг.		Рабочая группа Директор

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы программы развития

МБОУ «Коссаиловская СОШ»
(наименование образовательной организации)
от «11» декабря 2013 г.

Комиссия в составе:

Председателя:

Корнилова Татьяна Дмитриевна

Членов комиссии:

Тимошина Ирина Ивановна

составила настоящее заключение о соответствии представленной Программы развития

МБОУ «Коссаиловская СОШ»
(наименование образовательной организации)

установленным критериям.

Критерии согласования	Отметка соответствия критерию		Примечание
	да	нет	
актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития образовательной организации)	да		
прогностичность (наличие целей и задач, направленных на удовлетворение будущего социального заказа, на образование и учет изменений социальной ситуации)	да		
эффективность (наличие перечня мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач при рациональном использовании имеющихся ресурсов)	да		
реалистичность (установлены реальные и контролируемые сроки реализации Программы развития на основе имеющихся материально-технических и временных ресурсов);	да		
контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей)	да		
социальная открытость (наличие механизмов информирования участников образовательного процесса и социальных партнеров)	да		

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательной организации:

(наименование образовательной организации)

Направлена на доработку в образовательную организацию.

Рекомендации

Срок повторного представления Программы

Программа развития направлена на согласование

Программа развития ОО согласована « 11 » декабря 20 15 года

Председатель [Подпись] Кириллова Г.Ф.

Члены комиссии

Подпись

Подпись

расшифровка подписи

расшифровка подписи

Подпись

расшифровка подписи

Начальник Управления образованием

Шалинского ГО

[Подпись] Сев. Валентин Т.С.

Подпись

расшифровка подписи

