

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Шалинского городского округа
«Колпаковская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «28» августа

УТВЕРЖДЕНО
Бригадой директора
МБОУ «Колпаковская СОШ»
И.И. Чулинова
Приказ № _____ от «28» августа



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Содержание

I	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность и педагогическая целесообразность реализации дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования детей в ОУ	4
1.2.	Принципы реализации Программы ДО детей	6
1.3.	Цели и задачи дополнительного образования	8
1.4.	Отличия культурно-досуговой программы от дополнительной образовательной программы	9
II	Образовательный блок	11
2.1.	Расписание занятий	11
2.2.	Дополнительные общеобразовательной программы дополнительного образования детей	12
2.3.	Результативность образовательного блока.	13
III	Культурно - досуговый блок	15
3.1.	Предназначение культурно-досуговой деятельности	15
3.2.	Цели и задачи культурно-досуговой деятельности школы	15
3.3.	Основные направления воспитания и социализации	16
3.4.	Ключевые творческие дела школы	20
3.5.	Принципы и методы, лежащие в основе массовых мероприятий с детьми	23
3.6.	Приоритетные направления культурно - досуговой деятельности.	24
IV	Ожидаемые результаты культурно-досуговой программы	29
V	Партнёрство в рамках программы дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования детей в ОУ	30
5.1.	Связь с социумом	30
5.2.	Способы организации дополнительного образования детей в ОУ	31
VI	Ожидаемые результаты дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования детей МБОУ «Колпаковская СОШ»	33
	Приложения к дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей в ОУ.	35

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей (далее – программа дополнительного образования) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шалинского городского округа «Колпаковская средняя общеобразовательная школа» (далее Школа), имеющего государственную аккредитацию по виду «средняя общеобразовательная школа» (свидетельство о государственной аккредитации №9456 от 31.05.2018 г. срок действия по 15.03.2024 г.), разработана педагогическим коллективом в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», с учётом СанПиН 2.4.4.3172-14 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41). ООП ДО рассмотрена и принята на заседании педагогического совета (протокол от 31.08.2016 г. №1.).

Школа является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях» (с изменениями от 29.07.2018 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)). Школа создаёт условия для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования.

Организационно-правовая форма МБОУ «Колпаковская СОШ» – муниципальное бюджетное учреждение.

По типу реализуемых основных образовательных программ МБОУ «Колпаковская СОШ» является общеобразовательным учреждением.

Место нахождения Школы:

Юридический адрес: 623025, Свердловская область, Шалинский городской округ, п. Колпаковка, ул. Привокзальная, д. 28.

Адрес мест осуществления образовательной деятельности:

623025, Свердловская область, Шалинский городской округ, п. Колпаковка, ул. Привокзальная, д. 28.

Школа имеет филиал, находящийся по адресу:

филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шалинского городского округа «Колпаковская средняя общеобразовательная школа» - «Уньская основная общеобразовательная школа» (сокращенное наименование - филиал МБОУ «Колпаковская СОШ» - «Уньская ООШ»), место нахождения филиала: 623025, Свердловская область, Шалинский городской округ, п. Унь, ул. Октябрьская, д.1.

Филиал не является юридическим лицом и действует на основании Устава и Положения, утвержденного директором Школы. Филиал наделяется имуществом Школы.

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования детей в ОУ

Основная образовательная программа дополнительного образования обучающихся является единой для всех филиалов и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 15.07.2016).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ №373 от 6.10.2009 года (с изменениями).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ №1897 от 17.12.2010 года (с изменениями).
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2010г.)
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41).

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со

стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: *образовательным* и *культурно-досуговым*, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

1.2. Принципы реализации программы дополнительного образования детей

При организации дополнительного образования дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования детей школа опирается на следующие **приоритетные принципы**:

Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной

среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях

ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования поселка Колпаковка направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.3. Цели и задачи дополнительного образования

Основная цель дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Задачи:

- сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся;
- охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием;
- сформировать условия для успешности обучающихся;
- организовать социально-значимый досуг;
- разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурнодосуговые программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся;
- привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков;
- предупредить асоциальное поведение обучающихся;
- обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска»;
- повысить творческий потенциал педагогических кадров;
- обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся **на каждом этапе обучения** меняются **задачи дополнительного образования:**

Начальное общее образование.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

Основное общее образование.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Среднее общее образование.

Достижение повышенного уровня знаний, умений в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется практически круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуется летнее оздоровление, самостоятельная исследовательская и творческая деятельность детей. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически для любого возраста (от 6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

1.4. Отличия культурно-досуговой программы от дополнительной образовательной программы

Отличия культурно-досуговой программы от дополнительной образовательной программы состоят в следующем:

- содержание культурно-досуговой программы не изучается в ходе специально организованных занятий по какому-либо конкретному курсу, а реализуется в процессе подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий (дел);

- овладение предусмотренными в ней знаниями и умениями происходит в процессе самостоятельной работы вне занятий и во взаимодействии со взрослыми и детьми в досуговое время;

- источниками образовательной информации и социального опыта, субъектами досуговой деятельности являются как педагоги, так и сами дети, их родители (законные представители);

- в ходе реализации культурно-досуговой программы предусмотрен целый спектр нетрадиционных позиций (ролей) обучающихся - организатор, исполнитель, зритель, соавтор, художник, костюмер, дизайнер, музыкальный оформитель, осветитель, работник сцены, ведущий, член жюри и др.

МБОУ «Колпаковская СОШ» практикуется организация и проведение следующих видов культурно-досуговых программ:

- **разовая игровая программа** (не требует подготовки участников: дети включаются в игру непосредственно в ходе проведения мероприятия);

- **конкурсно-игровая программа по заданной тематике** (это может быть турнир, КВН, всевозможные интеллектуальные игры и др. Образовательный и воспитательный смысл таких программ состоит именно в подготовке, придумывании, совместном творчестве детей);

- **игра-спектакль** (необходима группа ведущих игровой программы. Сюжет спектакля строится таким образом, что его сторонние участники без предварительной подготовки могут играть небольшие роли или выполнять задания, от которых будто бы зависит судьба героев спектакля);

- **театрализованная игра** (требует погружения артистов и зрителей в определенную атмосферу, имеет четкую конструкцию игровой ситуации, достаточно длительный период подготовки);

- **зрелище** (концерт, литературно-музыкальная композиция, спортивное состязание и др., характеризуется наличием исполнителей и зрителей);

- **праздник** (слеты, смотры, конкурсы, творческие отчеты, фестивали детского творчества, церемонии, гулянья, физкультурные праздники, тематические дни, недели.

Особо значимый и трудоемкий по подготовке и организации тип досуговой программы. Он предполагает большое разнообразие видов деятельности и приемов постановки с активным участием всех детей);

- **длительная досуговая программа** (рассчитана на постоянный состав участников (кружок, клуб, класс, лагерная смена и т.д.) и может продолжаться в течение нескольких дней или недель, а то и в течение года и более при наличии развивающей социальной идеи (сюжета). Подразумевает наличие коллективной творческой деятельности детей (в качестве системообразующего фактора), разнообразие игровых ролей, их свободный выбор и смена (для самовыражения личности), создание и закрепление в игре положительных моделей поведения, конструирование защитной игровой среды, смягчающей воздействие обыденной жизни и диктат взрослых).

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ (Приложение 1).

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий. Расписание занятий - нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ. Составление расписания регулируется следующими документами: СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", уставом школы, учебным планом, образовательными программами педагогов. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе.

2.1. Расписание занятий

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 25-31 мая текущего года.

Продолжительность учебного года по дополнительным образовательным программам составляет 36 недель, в которые входят не только 34 учебных недели, но и занятия во время осенних и весенних каникул. Возможно увеличение учебных недель за счет проведения занятий с обучающимися во время зимних каникул, о чем указывается отдельно в программе педагога.

Начало учебного года – 1-5 сентября. Для обучающихся первого года обучения 5-9 сентября – после проведения презентации объединений дополнительного образования.

Окончание учебного года по дополнительным образовательным программам – 22-31 мая.

Во время осенних, зимних, весенних каникул учебные занятия проходят по отдельному расписанию, предполагающему перенос времени на первую половину дня, дополнительно организуются временные досуговые площадки. В каникулярное время занятия по дополнительным образовательным программам могут проводиться педагогами в различных формах:

- по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- в форме поездок, туристических походов и т.п.
- на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля не более 2 раз в неделю.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагоги проводят занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально. Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14, занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Продолжительность занятий детей определяется учебным планом, дополнительной образовательной программой и санитарно-гигиеническими требованиями: в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день. После 30 - 45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 минут. Продолжительность одного занятия зависит от возраста обучающихся. В МБОУ «Колпаковская СОШ» следующая продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие - в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для младших школьников - от 30 до 40 минут без перерыва;

- для школьников среднего и старшего возраста - от 35 минут до 2-х часов с 10 минутным перерывом.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога (Приложение 2).

Каждая программа дополнительного образования содержит различные формы аттестации обучающихся в зависимости от реализуемого направления.

2.2. Дополнительные общеобразовательной программы дополнительного образования детей

Программа (греч. - распоряжение) - это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательности действий по достижению поставленной цели.

На сегодняшний день педагоги дополнительного образования имеют свободу выбора действий. В отличие от учителей-предметников, им не предлагаются готовые стандартизированные курсы; они сами конструируют программы, сценарии, занятия. Однако педагоги имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы, разрабатывая её на один год или несколько лет (2-3 года) занятий.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей соблюдаются общие требования, которым отвечают образовательные программы.

Во-первых, программы дополнительного образования детей соответствуют Закону Российской Федерации «Об образовании» и СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, исключают общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;

- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);

- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в школе обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка школьного возраста, установленный учебным планом школы.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, обладают рядом качеств, в их числе:

- *актуальность* (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);

- *прогностичность* (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);

- *реалистичность* (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);

- *чувствительность к сбоям* (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);

- *целостность* (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);

- *контролируемость* (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);

- *преемственность и согласованность* ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;

- *практическая значимость, технологичность* (доступность для использования в педагогической практике);

- *сбалансированность* по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог, - обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса.

2.3. Результативность образовательного блока

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксации: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;

- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);

- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);

- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);

- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом *о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами* и другими знаками отличия. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает истинные возможности достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств - процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям и умениям, но и развитию многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания и умения);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы - она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Планируемые педагогом результаты дополнительного образования являются своеобразным мониторингом реализации программы дополнительного образования обучающихся. Он содержит стартовый контроль, промежуточный и итоговый в формах, определенных самим педагогом в соответствии с направлениями дополнительного образования.

III. КУЛЬТУРНО - ДОСУГОВЫЙ БЛОК

3.1. Предназначение культурно-досуговой деятельности

Организация культурно-досуговой деятельности школьников - наряду с образовательной деятельностью - входит в число важнейших задач современного дополнительного образования. Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг.

Любой досуг способен выполнять четыре главные функции: отдых, развлечение, общение, саморазвитие. Между тем, обучающиеся ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений. Вот почему так важно *научить детей соединять развлечения с саморазвитием*, делать свой досуг содержательным, «работающим» на совершенствование личности. В МБОУ «Колпаковская СОШ» основные мероприятия, предусмотренные Планом работы школы, всецело ложатся на плечи старшекласников. Под руководством инициативных педагогов обучающиеся разрабатывают программы проведения общешкольных мероприятий и проводят их, привлекая обучающихся разных возрастов.

3.2. Цели и задачи культурно-досуговой деятельности школы

Целью культурно-досуговой деятельности школы в 2019 - 2020 учебном году является:

- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в Школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в Школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
 - Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
 - Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
 - Развитие различных форм ученического самоуправления;
 - Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в Школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; Школы и социума; Школы и семьи.

3.3. Основные направления воспитания и социализации

Основными направлениями воспитания и социализации являются:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданское и патриотическое воспитание, волонтерская деятельность)
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания (духовно-нравственное воспитание).
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (трудовое воспитание и профессиональное самоопределение).
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни (физическое развитие и культура здоровья).
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного</p>

	<p>края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
<p>Гражданско-патриотическое <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровьесбегаящее <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>

<p align="center">Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p align="center">Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
<p align="center">Контроль за воспитательным процессом</p>	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.</p> <p>Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

Модель выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция: восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для обучающихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция: наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция: овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Модель выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Дополнительное образование призвано наполнить досуг детей социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие - и образовательная, и культурно-досуговая деятельность. При этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, культурно-досуговая деятельность - рекреационную и коммуникативную. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности и для самопознания, самоопределения, самореализации ребенка, правда, делают это различными способами. Педагогически правильная организация культурно-досуговой деятельности может обеспечить достижение вполне определенных целей не только в плане организации отдыха и развлечения детей, но и в отношении их обучения, воспитания, самореализации, приобщения к культуре, в том числе к культуре общения и поведения. Без «обучающих» результатов культурно-досуговая деятельность не может быть сегодня признана в полной мере эффективной.

3.4. Ключевые творческие дела школы

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год (Приложение 3):

Месяц	Событие	Общешкольные мероприятия
Сентябрь	<p>День знаний</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>Неделя безопасности</p> <p>Международный день распространения грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний. Праздник для первоклассников. Посвящение в десятиклассники. (1.09) • Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (сентябрь). Праздник по БДД «Безопасное колесо». • Мероприятия по формированию толерантного сознания, межнационального согласия и развития национальных культур (3-15.09) • Месячник безопасности дорожного движения (школьный конкурс-выставка рисунков и плакатов «Дорога и мы») • Всероссийский день бега «Кросс наций» • Общешкольный турслёт • Конкурс поделок «Дары природы», • Фотоконкурс работ (для 1-11 классов) • Конкурс на лучший осенний букет.
Октябрь	<p>День гражданской обороны</p> <p>Международный День учителя</p> <p>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p> <p>Международный день школьных библиотек.</p> <p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков и плакатов для уч-ся 11-17 лет «STOP-коррупция» • Конкурс рисунков «Дорога и мы» • Месячник, посвящённый Дню пожилого человека • День учителя /день самоуправления • Праздник осени • Единый день профилактики: проф. мероприятия по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних, профилактика суицида, углубление правовых знаний • Профилактические мероприятия «Внимание, каникулы!»

Ноябрь	<p>День народного единства</p> <p>Международный день толерантности</p> <p>День матери в России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс социальной рекламы • Всемирный день памяти жертв ДТП • Профилактика гриппа, простудных заболеваний • Акция «Конфетка за сигаретку» • Всероссийская антинаркотическая акция • Оформление стенда «Телефон доверия» • Всероссийский День матери • Международный день толерантности: мероприятия по формированию толерантного сознания, межнационального согласия и развития национальных культур • Турниры по спортивным играм
Декабрь	<p>День Неизвестного Солдата;</p> <p>Всероссийская акция «Час кода»;</p> <p>День Героев Отечества;</p> <p>День Конституции Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Всемирный день борьбы со СПИДом: Профилактика ВИЧ-инфекции • Тематический урок информатики • Конкурс новогодних газет, новогодних композиций • Конкурс для обучающихся «Сказочное новогоднее окно» • Профилактические мероприятия «Внимание, каникулы!» • Новогодние представления
Январь	<p>Международный день памяти жертв Холокоста;</p> <p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник «Детство без насилия»: профилактическая работа по предупреждению преступности в отношении детей и подростков • Татьянин день/общешкольный праздник «День школяра»
Февраль	<p>День российской науки</p> <p>Международный день родного языка</p> <p>День защитника Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Месячник военно-патриотического воспитания ▪ Смотр строя и песни ▪ Военно-патриотическая игра для 5-9 классов «Зарница»
Март	<p>Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом</p> <p>Международный женский день</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>Всероссийская неделя детской и юношеской книги.</p> <p>Всероссийская неделя музыки и театра для детей и юношества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Профилактическая акция «Семья без наркотиков» • Международный женский день • Военно-патриотическая игра для 1-4 классов «Зарничка» • Всемирный день поэзии – конкурс чтецов • Всемирный день борьбы с туберкулёзом • Профилактические мероприятия «Внимание, каникулы!»

Апрель	<p>День космонавтики</p> <p>Гагаринский урок «Космос – это мы»</p> <p>День пожарной охраны</p> <p>Тематический урок ОБЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День юмора • День здоровья (07.04) • Международный день танца (29.04) • День пожарной охраны (30.04)
Май	<p>День Победы</p> <p>День славянской письменности и культуры</p> <p>День местного самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся ОУ в шествии «Бессмертный полк», в митинге, посвящённом Дню Победы • Праздник «Последнего звонка» • Профилактические мероприятия «Внимание, каникулы!» • Общешкольный спортивный праздник «Самый-самый» • Награждение участников образовательного процесса по итогам учебного года • Праздник по БДД «Безопасное колесо» • «День детства»
Июнь	<p>Международный день защиты детей</p> <p>День Русского языка – Пушкинский день России</p> <p>День России</p> <p>День памяти и скорби - день начала ВОВ (1941 год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Открытие смены летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Дружба» • Участие в экологической акции «Чистые берега» • Конкурс рисунков «Островок безопасности» • Закрытие смены летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Дружба» <ul style="list-style-type: none"> ▪ Вечер выпускников школы «Школьные годы чудесные»
	<p>Дни финансовой грамотности, волонтерская деятельность</p>	
Весь период	<p>Год театра (2019) и Год народного творчества (2020) в РФ</p>	

3.5. Принципы и методы

организации культурно-массовых мероприятий с детьми

Принцип информационной насыщенности предполагает наличие в содержании проводимого дела (в зависимости от его целевой установки) исторических, краеведческих, этнических, научно-технических, художественно-культурных, этических и других сведений и фактов. Такая информационная насыщенность предлагаемых детям видов деятельности обеспечивает не просто их развлечение, а реальное пополнение знаний и практических навыков школьников, расширяет диапазон их актуальной культуры.

Принцип массовости предусматривает участие в досуговых мероприятиях всех желающих. Обеспечить массовость может применение следующих приемов:

- проведение единых тематических общешкольных мероприятий, в которых могут одновременно участвовать школьники одной или нескольких параллелей;

- привлечение детей (особенно это касается подростков) ко всем этапам досуговых мероприятий - от разработки сценария, оформления школьного вестибюля, зала, сцены до участия в реализации конкретного мероприятия в самых разных ролях - артистов, костюмеров, художников, рабочих сцены, осветителей, диск-жокеев, ведущих, зрителей.

Принцип диалогичности означает равноправное взаимодействие педагогов и обучающихся в подготовке и реализации всех досуговых мероприятий. Подобное объединение взрослых и детей одной общей идеей способствует сплочению школьного сообщества, формированию у обучающихся ответственности, единения, гордости за свою школу.

Методы осуществления культурно-досуговых программ:

- игровые методы,
- обсуждения,
- создание, проигрывание и анализ ситуаций,
- творческие задания (на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию и т.д.),
- театрализации.

Следует понимать, что правильно разработанная и полноценно реализованная культурно-досуговая программа может содействовать введению детей в мир культуры, развитию их творческого мышления, приобретению опыта самореализации в совместной со сверстниками творческой деятельности.

3.6. Приоритетные направления и формы

культурно-досуговой деятельности школы

Формы культурно-досуговой деятельности	Сроки	Ответственные
Гражданско - патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание.		
<p>«Традиции школы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство обучающихся с традициями школы; • Встречи с тружениками тыла в период Великой Отечественной войны, , участниками локальных конфликтов, педагогами - ветеранами ; • Знакомство обучающихся с основными документами ОУ • Беседы о символике и основных документах РФ, региона, муниципалитета. 	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе. Школьный библиотекарь. Кл. руководители. Учитель истории. Ответственный за школьный музей. Совет старшеклассников
<p>«Умники и умницы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в музеи, театры, библиотеку. • Проведение литературных вечеров • Библиотечные часы • Предметные недели. 	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе. Школьный библиотекарь. Кл. руководители. Руководители школьного МО. Инициативная группа педагогов, родителей. Совет старшеклассников
<p>Фольклорные и общешкольные праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осенний бал • День самоуправления (День учителя) • День матери • Рождество • День школяра (Татьянин день – праздник студентов) • Вечер встречи выпускников • Масленица • Пасхальные чаепития • День космонавтики • День Победы • Троица 	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе. Кл. руководители. Инициативная группа педагогов, родителей. Совет старшеклассников
<p>Военно-патриотический месячник:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встреча с участниками локальных конфликтов; военными в отставке; людьми, прошедшими срочную военную службу в рядах вооруженных сил РФ • конкурс патриотического плаката • смотр строя и песни 	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители. Педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Совет старшеклассников

<ul style="list-style-type: none"> • турниры по спортивным играм • участие в спартакиаде допризывной молодежи • несение караула на митинге 9 мая. 		
Развитие творческих способностей обучающихся через дополнительные объединения.	В течение года	Инициативная группа педагогов, родителей. Кл. руководители. Совет старшеклассников
Классные часы и беседы с обучающимися по правовым вопросам. Беседы о соблюдении ПДД и безопасного поведения на дороге в целях предупреждения ДТП.	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе. Учитель истории. Классные руководители.
Организация и проведение комплексных профилактических мероприятий в целях пресечения и предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетними.	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе. Инициативная группа педагогов, родителей. Кл. руководители.
<p><i>Физкультурно-оздоровительное воспитание.</i></p> <p><i>Экологическое воспитание.</i></p>		
Формирование спортивных секций по интересам обучающихся.	сентябрь	Педагог физической культуры.
Туристический слет для уч-ся 5-11 кл. «Туристический маршрут».	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе. Педагог физической культуры. Классные руководители Педагог-организатор ОБЖ. Совет старшеклассников
Прогулки, игры на свежем воздухе (1-11 классы) «Арбузник»	сентябрь	Классные руководители. Инициативная группа педагогов, родителей.
Беседы о здоровом образе жизни	в течение года	Классные руководители Учитель биологии Педагог-организатор ОБЖ. Фельдшер-педиатр ОВП (по согласованию)

Месячник здорового образа жизни и борьбы с вредными привычками	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители Инициативная группа педагогов, родителей. Совет старшеклассников
Участие в школьных, муниципальных, окружных, областных спортивных соревнованиях и состязаниях.	В течение года	Учитель физической культуры. Педагог-организатор ОБЖ. Заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители
Общешкольный спортивный праздник «Самый-самый»	Сентябрь, май, июнь	Учитель физической культуры. Педагог-организатор ОБЖ. Заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители
Мониторинг общефизической подготовленности обучающихся школы.	октябрь май	Классные руководители. Учитель физической культуры.
Диагностика состояния здоровья обучающихся школы.	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители. Учитель физической культуры. Фельдшер-педиатр ОВП (по согласованию)
Инструктажи по ТБ, классные часы, включающие беседы, игры и другие доступные формы реализации правил безопасного поведения на дороге (ж/д) и предупреждению ДДТТ.	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе. Педагог-организатор ОБЖ. Классные руководители.
Акция «Экологическая тропа»: а) озеленение и уборка пришкольной территории в) познавательные экскурсии в природу в) сбор макулатуры	осень-весна	Учитель биологии Классные руководители. Заместитель директора по воспитательной работе. Совет старшеклассников
<i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i>		
Индивидуальные выставки обучающихся	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе. Учитель технологии Классные руководители. Инициативная группа педагогов, родителей. Совет старшеклассников

Выезд на лидерские сборы «Школа лидера»	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители.
Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах на уровне школы, муниципалитета, области...	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной и заместитель по воспитательной работе. Кл. руководители. Руководители школьного МО. Учителя-предметники.
Общественно-полезные практики (волонтерская деятельность)		
Участие в акции «Гайдарики» (помощь педагогам-ветеранам, труженикам тыла)	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители. Инициативная группа педагогов, родителей. Классные руководители
Акции по изготовлению новогодних поделок	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе. Инициативная группа педагогов, родителей, обучающихся. Классные руководители. Социальные партнеры.
Работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, состоящими на учете в ПДН, ТКДН и ЗП и на внутришкольном контроле		
Индивидуальная и групповая профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте, с несовершеннолетними «группы риска», склонными к совершению преступлений, правонарушений	в течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной и заместитель по воспитательной работе. Педагог-организатор ОБЖ. Классные руководители.
Мониторинг успеваемости и посещаемости обучающихся, состоящих на учете в ПДН, ТКДН и ЗП и внутришкольном контроле.	в течение года	Классные руководители Заместитель директора по учебно-воспитательной и заместитель по воспитательной работе. Педагог-организатор ОБЖ
Составление социального портрета класса.	сентябрь	Классные руководители. Заместитель директора по воспитательной работе.
Работа в общественно-педагогической комиссии школы, поселка, ПДН, ТКДН и ЗП.	в течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной и заместитель по воспитательной работе.
Вовлечение обучающихся с девиантным поведением во внеурочную деятельность и	в течение года	Классные руководители Заместитель директора по

объединения дополнительного образования		учебно-воспитательной и заместитель по воспитательной работе. Педагог-организатор ОБЖ. Социальные партнеры. Инициативная группа педагогов, родителей, обучающихся.
Индивидуальная работа на уроке с детьми, попавшими в сложную жизненную ситуацию.	в течение года	Школьный медицинский работник. Классные руководители Заместители директора по учебно-воспитательной и заместитель по воспитательной работе Инициативная группа педагогов, родителей, обучающихся.
<i>Контроль функционирования культурно-досуговой деятельности.</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное оформление и предоставление планов воспитательной работы классными руководителями. Экспертиза планов ВР. 2. Соблюдение подотчетности всех частей воспитательного процесса. 3. Слаженная совместная работа с обучающимися из семей, находящихся в СОП и ТЖС с привлечением общественности. 4. Выявление недочетов в воспитательной работе, их устранение. 	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе в содружестве с классными руководителями., родителями

4. Ожидаемые результаты реализации культурно-досуговых программ

Мониторинг результатов реализации культурно-досуговых программ осуществляет классный руководитель с помощью: систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений; проведения социологических опросов детей и родителей; бесед с родителями; организации самодиагностики детей и отслеживания изменений в их самооценке (самохарактеристике); анализа творческих работ школьников.

Планируемые результаты культурно-досуговой деятельности:

- сформированность у обучающихся представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- осмысление обучающимися (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
- осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- освоение обучающимися основных средств общения, основ зрительской культуры;
- повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- изменение атмосферы в классе, детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях;
- формирование традиций образовательного учреждения.
- вовлечение обучающихся в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- вовлечение максимального количества обучающихся в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- функционирование системы мониторинга эффективности воспитательного процесса, своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- повышение педагогической культуры родителей: работа, способствующая раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

V. Партнёрство в рамках программы дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования детей в ОУ

5.1. Связь с социумом

МБОУ «Колпаковская СОШ» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом. Одна из сторон развития сближения основного и дополнительного образования является сотрудничество школы с различными внешкольными организациями дополнительного образования. Это прекрасная возможность включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и организаций дополнительного образования. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Педагоги школы строят связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Развитие социальных связей МБОУ «Колпаковская СОШ» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

МБОУ «Колпаковская СОШ» активно сотрудничает с другими организациями:

- Филиал 27 МКОУ «Шалинский ЦР»
- МКУ ДО ШГО «Дом творчества»
- МКУ ДО Шалинского ГО «Детско-юношеская спортивная школа»
- Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту Администрации Шалинского городского округа
- ГБУ СОН СО «СРЦН» (служба соцзащиты)
- Отделение МО МВД России «Шалинский»
- Отделение ГИБДД ОМВД России «Шалинский»
- Территориальная ПМПК города Ревда
- Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Шалинского ГО.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов школы, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

5.2. Способы организации дополнительного образования детей в ОУ

Анализ развития дополнительного образования детей показывает, что сегодня в общеобразовательной школе существует четыре основных модели его организации. Включение детей, занимающихся по программам дополнительного образования, в систему внеурочной работы может иметь свои особенности и выходить на разные воспитательные результаты, в зависимости от того, какой уровень организации дополнительного образования предусматривает каждая конкретная школа. Это может быть:

- 1) случайный набор кружков, секций, клубов, работа которых мало сочетается друг с другом и полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных условий;
- 2) внутренняя консолидированность работы детских творческих коллективов и объединений, различная направленность их деятельности;
- 3) развитие дополнительного образования детей как отдельного подразделения школы;
- 4) интеграция основного и дополнительного образования детей, организационное и содержательное единство основных структур школы.

В практике работы школы используются все вышеназванные организационные модели. Каждая модель представляет определённую ценность для всех, кто её проектирует и в дальнейшем реализует на практике.

В МБОУ «Колпаковская СОШ» реализуются модели, основанные на третьем и четвёртом уровнях организационного взаимодействия. Они позволяют обеспечить удовлетворение разнообразных запросов детей на дополнительное образование и достичь при этом более серьёзных результатов. Выход на такие результаты становится возможным за счёт согласованности работы всех субъектов взаимодействия посредством совместной разработки содержания воспитательных программ. Модели, построенные с учётом третьего и четвёртого уровней организационного взаимодействия, использующие механизмы как внутренней, так и внешней интеграции, рассматриваются как приоритетные, поскольку они ориентированы на построение школьных воспитательных систем, что предусмотрено стандартами нового поколения на всех уровнях школьного образования.

Дополнительное образование в школе реализуется руководителями различных детских творческих объединений по интересам, которые обязательно руководствуются образовательными учебными программами дополнительного образования.

Важным связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием выступают *предметные кружки*: это привязанность к обязательному учебному материалу; ориентация на знания, умения, навыки и личностное развитие; обязательность или добровольность посещения занятий; возможность выбора объема и темпа освоения образовательного материала. В одном случае это внеурочная работа по предмету, а в другом – часть дополнительного образования.

В процессе учебных занятий на школьном уроке возможно использование технологий, присущих системе дополнительного образования, Это могут быть комплексные занятия, учебные проекты, дискуссионные технологии, игры, предметные технологии. Они, как правило, предполагают выход за рамки самого урока, предусматривая самостоятельную индивидуальную и групповую деятельность

обучающихся непосредственно под руководством учителя. В то же время школьный урок может получить продолжение и в рамках учебного занятия в процессе реализации дополнительной образовательной программы, как на уровне расширения и углубления содержания материала, так и за счет отработки отдельных элементов содержания.

В МБОУ «Колпаковская СОШ» сфера дополнительного образования стала открытой зоной поиска в процессе обновления содержания основного образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией последнего. Как показала практика, обучение детей по новым дополнительным образовательным программам положительно влияет на рост интереса школьников к гуманитарным предметам основной школы, а главное - создает основу допрофессиональной подготовки старшеклассников по ряду направлений.

Во-первых, дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы. Дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания обучающихся по основным и факультативным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих обучающихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Во-вторых, школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Усилена значимость досугового компонента школы, что выражается в создании более благоприятных условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятиях спортом. В большей мере организация досуга направлена на детей с девиантным поведением, социально-незащищенных и находящихся в ТЖС и СОП. Основной задачей школы является вовлечение детей в полезную для них досуговую деятельность, тем самым исключая нежелательное асоциальное влияние окружающей действительности.

VI. Ожидаемые результаты дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования детей в МБОУ «Колпаковская СОШ»

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, ТКДН и ЗП, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

Результаты дополнительного образования обучающихся фиксирует классный руководитель по представленным направлениям. В конце учебного года информация классных руководителей является предметом анализа деятельности школы в целом. В ходе мониторинга подвергаются корректировке планы воспитательной работы классных руководителей, программы педагогов по дополнительному образованию, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции

общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

ПРИЛОЖЕНИЯ

приложение 1.

1. Перечень образовательных модулей дополнительного образования на 2024-2025 учебный год

Направление	Название модуля	Кол-во часов	Возраст детей	Организаторы
социальное	«Школьная газета»	2	10-15	Дубовцева Е.А.
социальное	«Я волонтер»	2	12-16	Дубовцева Е.А.
социальное	«Орлята России»	4	6-10	Шевелева Е.В.
Естественно-научное	«Робототехника»	5	10-14	Богданова Т.М.
Естественно-научное	«Наблюдения и эксперименты в селекции»	5	10-15	Чудинова С.В.
	ИТОГО	18		

Приложение 2.

Расписание реализации модулей дополнительного образования в 2024-2025 учебном году.

Направление	Название модуля	Кол-во часов	Расписание занятий	Организаторы
социальное	«Школьная газета»	2	Среда: 14.00-15.20	Дубовцева Е.А.
социальное	«Я волонтер»	2	Четверг: 15.00 – 16.20	Дубовцева Е.А.
социальное	«Орлята России»	4	Вторник: 13.00 – 14.20 Четверг: 13.00 – 14.20	Шевелева Е.В.
Естественно-научное	«Робототехника»	5	Понедельник: 13.30 – 14.10 Среда: 15.00 – 16.40 Пятница: 15.00 – 15.40	Богданова Т.М.
Естественно-научное	«Наблюдения и эксперименты в селекции»	5	Вторник 15.00 – 16.20 Четверг 15.00 – 16.20 Пятница 15.00 – 15.40	Чудинова С.В.
	ИТОГО	18		

Календарный план воспитательной работы:

СЕНТЯБРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Всероссийская олимпиада школьников Участие в конкурсах различного уровня.	Замдиректора по ВР, классные руководители Руководитель НОУ	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Декада школьника	Замдиректора по ВР, классные руководители	01.09. 01-10.09.
3	Духовно-нравственное	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме Тематические общешкольные линейки	Классные руководители	В течение месяца
4	Здоровьесберегающее	Уроки здоровья и день здоровья Легкоатлетический пробег «Кросс Наций»	Замдиректора по ВР, классные руководители Учитель физкультуры Совет старшеклассников	2 неделя 15.09.
5	Социальное	Родительские собрания Планирование работы органов школьного самоуправления. Месячник «Безопасная дорога»	Замдиректора по ВР, классные руководители	1 неделя 2 неделя 01-27.09
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска»	Замдиректора по ВР, классные руководители	В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Утверждение планов воспитательной работы классов Составление расписание занятий ДО, внеурочной деятельности, классных часов	Замдиректора по ВР	В течение месяца

ОКТАБРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Всероссийская олимпиада школьников Участие в конкурсах различного уровня.	Замдиректора по ВР, Классные руководители учителя-предметники	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия по правовому воспитанию школьников	Классные руководители, учитель истории, Замдиректора по ВР	Последняя неделя
3	Духовно-нравственное	Декада, посвящённая дню пожилого человека День учителя. Праздничная акция для учителей Тематические общешкольные линейки	Замдиректора по ВР, классные руководители	01-10.10. 05.10.
4	Здоровьесберегающее	Семейные веселые старты "Папа, мама, я - спортивная семья"	Учитель физкультуры	Последняя неделя
5	Социальное	День школьного самоуправления Акция «Чистый класс – чистая школа» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Замдиректора по ВР, совет старшеклассников Классные руководители	05.10. Последняя неделя Последняя неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Организация работы родительского патруля. Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	Классные руководители	Согласно плану В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки планов воспитательной работы Проверка журналов ДО, журналов ТБ Оформление плана работы на каникулы	Замдиректора по ВР	Вторая неделя Последняя неделя

НОЯБРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители, учителя-предметники	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Проведение мероприятий ко Дню единства	Замдиректора по ВР, классные руководители	06.11.
3	Духовно-нравственное	«Наша школьная планета» Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства» Тематические общешкольные линейки	Замдиректора по ВР классные руководители	В течение месяца 19-29.11.
4	Здоровьесберегающее	Классные часы об этикете, здоровом образе жизни	Классные руководители	Вторая неделя
5	Социальное	Месячник по профориентации «Выбираем профессию» Родительские собрание «Итоги 1 четверти» Акция «Конфетка за сигаретку»	Замдиректора по ВР, Классные руководители	В течение месяца Вторая неделя Третья неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений	Совет профилактики	Замдиректора по ВР, соцпартнеры	Согласно плану
7	Контроль за воспитательным процессом	Контроль за проведением мероприятий Предоставление плана-графика реализации программы ВР (сентябрь-ноябрь) Проверка «Организация самоуправления в классе»	Замдиректора по ВР	В течение месяца

ДЕКАБРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители, учителя-предметники	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России Тематические уроки «Герои Отечества»	Классные руководители Учитель истории	12.12. В течение месяца
3	Духовно-нравственное	Школьные новогодние мероприятия Тематические общешкольные линейки	Замдиректора по ВР, совет старшеклассников	В течение месяца Последняя неделя
4	Здоровьесберегающее	Классные часы по пропаганде ЗОЖ	Классные руководители	Первая неделя
5	Социальное	Всемирный день борьбы со СПИДом Акция «Чистый класс-чистая школа» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Замдиректора по ВР, классные руководители	01.12. Последняя неделя Последняя неделя Третья неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений	Совет профилактики Организация работы родительского патруля. Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	классные руководители	Согласно плану В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Проверка журналов ДО, журналов ТБ, журналов протоколов родительских собраний в классах Оформление плана работы на каникулы	Замдиректора по ВР	Последняя неделя

ЯНВАРЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Школьная конференция «К вершинам знаний» Подготовка к научно– практическим конференциям «Первые шаги», «Путь к успеху», «Старт в науку» Участие в конкурсах различного уровня.	Учителя-предметники Классные руководители	до 31.01. В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Открытие месячника Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	Замдиректора по ВР, учитель ОБЖ, учитель физкультуры	Третья, четвертая неделя
3	Духовно-нравственное	Дни воинской славы и памятных дат Совместные мероприятия с сельской библиотекой, школьной библиотекой	Классные руководители, учитель истории Замдиректора по ВР, библиотекарь, классные руководители	Последняя неделя В течение месяца
4	Здоровьесберегающее	Школьная игра «Готов к труду и обороне»	Классные руководители Учитель физкультуры	Вторая неделя Третья неделя
5	Социальное	Мероприятия по профилактике ДДТТ Акция «Внимание - дети!»	Замдиректора по ВР, классные руководители	В течение месяца Вторая неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений	Совет профилактики Посещение на дому неблагополучных семей Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Родительские собрание «Итоги 1-ого полугодия»	Замдиректора по ВР, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Анализ воспитательной работы за 1-ое полугодие» Проверка журналов инструктажей по ТБ	Замдиректора по ВР	В течение месяца

ФЕВРАЛЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня	Учителя-предметники Классные руководители	Последняя неделя В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Месячник Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы Участие в соревнованиях «Зарница»	Замдиректора по ВР, учитель ОБЖ, учитель физкультуры	Первая, вторая неделя Согласно плану
3	Духовно-нравственное	Школьный конкурс литературно-музыкальных композиций «Непобедимая и легендарная...»	Замдиректора по ВР, классные руководители	18-22.02.
4	Здоровьесберегающее	Школьный «Смотр строя и песни»	Замдиректора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ	25-28.02.
5	Социальное	Мероприятия по ПДД Акция «Покорми птиц зимой»	Замдиректора по ВР, классные руководители	В течение месяца
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений	Совет профилактики Посещение на дому неблагополучных семей Работа Родительского патруля	Замдиректора по ВР, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Текущий контроль проведения занятий ДО и внеурочной деятельности	Замдиректора по ВР	В течение месяца

МАРТ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня.	Классные руководители, Учителя-предметники	В течение месяца Вторая неделя
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия по правовому воспитанию школьников	Классные руководители, учитель истории, Замдиректора по ВР	Последняя неделя
3	Духовно-нравственное	Праздничный концерт «Для милых дам» Игровая программа «Широка масленица»	Замдиректора по ВР, совет старшекласников	05.03. 07.03.
4	Здоровьесберегающее	Эстафета «Рыцарский турнир» Организация летнего отдыха детей	Замдиректора по ВР, учителя физкультуры, совет старшекласников	Вторая неделя
5	Социальное	Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	Последняя неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений	Совет профилактики Организация летнего отдыха детей девиантного поведения Работа Родительского патруля	Замдиректора по ВР, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Проверка журналов ДО, анализ внеурочной деятельности Оформление плана работы на каникулы	Замдиректора по ВР	Последняя неделя

АПРЕЛЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители, учителя-предметники	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Месячник мероприятий, посвященных подготовке к Дню Победы	Классные руководители	Первая неделя
3	Духовно-нравственное	Весенняя неделя добра "10 000 добрых дел"	Замдиректора по ВР, классные руководители	Четвертая неделя
4	Здоровьесберегающее	Месячник «Здоровая нация - гордость России»	Замдиректора по ВР, классные руководители	01-21.04.
5	Социальное	Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности	Замдиректора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ	Вторая, третья неделя В течение месяца
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений	Совет профилактики Работа с детьми «группы риска»	Замдиректора по ВР, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	Замдиректора по ВР, классные руководители	Последняя неделя месяца

МАЙ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители, учителя-предметники	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Участие в митинге в парке п.Колпаковка (почетный караул, живая изгородь), акции «Бессмертный полк» Тематические классные час, посвященные Дню Победы	Учитель ОБЖ Классные руководители	09.05. Первая неделя
3	Духовно-нравственное	Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава...» Праздник Последнего звонка Итоговый праздник (итоги года в различных номинациях)	Замдиректора по ВР, классные руководители	07.05. 15.05. 21.05. 20-25.05.
4	Здоровьесберегающее	Праздник спорта «Самый - самый» Учебно-полевые сборы	Замдиректора по ВР, учитель физкультуры, совет старшекласников Учитель ОБЖ, классный руководитель 10 класса	13-19.05. Последняя неделя
5	Социальное	Итоговое родительское собрание Проект «Школьная клумба» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Замдиректора по ВР Классные руководители	20-25.05. Последняя неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	Замдиректора по ВР	В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Анализ изучения уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения Анализ работы классных руководителей за учебный год Анализ работы ДО за учебный год	Замдиректора по ВР, классные руководители	до 10.05. Третья, четвертая неделя

ИЮНЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня	Замдиректора по ВР, классные руководители, руководители ДО	Вторая неделя
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия школьного лагеря дневного пребывания	Начальник лагеря	Согласно плану
3	Духовно-нравственное	Церемония торжественного вручения аттестатов (9 классы) Торжественная часть выпускного вечера (11 класс)	Замдиректора по ВР, классные руководители 9 классов классный руководитель 11 класса	Согласно плану
4	Здоровьесберегающее	Мероприятия школьного лагеря дневного пребывания	Начальник лагеря	Согласно плану
5	Социальное	Организация работы школьного лагеря дневного пребывания «Дружба»	Замдиректора по ВР, начальник лагеря	В течение месяца
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация работы отряда Главы поселковой администрации	Замдиректора по ВР	В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за учебный год Составление плана воспитательной работы на следующий учебный год	Замдиректора по ВР	В течение месяца

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Свердловской области, Управления образованием Шалинского ГО, социальных партнеров ОУ и иных организаций.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 536171759065585446564790988547248581220572211442

Владелец Чудинова Инна Ивановна

Действителен с 21.10.2024 по 21.10.2025