

Структурное подразделение «Детский сад»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шалинского городского округа
«Колпаковская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

Протокол №1 _____

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора
МБОУ «Колпаковской СОШ»
И.И. Чудинова
от «01» сентября 2023г.
приказ № 135-У



Учебный план
структурного подразделения
«Детский сад»
разновозрастная группа
на 2023-2024 учебный год

п.Колпаковка

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/e7c7c57ffb062d53e62ebfcdff03a30652a4ec1b/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155
Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/pismo_mon_08_249_kommentarii_k_fgos_do.pdf
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20 мая 2015 г. № 2/15
<https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia-odobrena/>
- Примерная основная образовательная программа воспитания в ДООУ. <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной

рабочей недели.

В 2023- 2024гг в ДОУ функционирует общеобразовательная группа, укомплектованная в соответствии с возрастными нормами от 3-х до 7 лет.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой

родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как о общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными

играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в санитарно-гигиенических нормах и требованиях (Санитарные правила СП 2.4.3648-20).

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- Для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин;
- Для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин;
- Для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин;
- Для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня :

- В младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- В старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 3 до 4 лет (фронтальные), с 4 до 5 и с 5 до 7 лет (фронтальные и подгрупповые).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДООУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДООУ.

Кружки и проекты являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**Учебный план на 2023-2024 учебный год
структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Колпаковская СОШ»**

№		младшая группа			средняя подгруппа			подготовительная подгруппа		
1.	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
		Количество занятий								
1.1	Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72	4	16	144
	Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72	4	16	144
1.2	Речевое развитие	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Развитие речи	1	4	3	1	4	36	2	8	72
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144	4	16	144	5	20	180
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество									
	- рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	- лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
1.4	Физическое направление	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в	2	8	72	2	8	72	2	8	72

	помещении									
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого:	10	40	360	10	40	360	14	56	504
		2ч.30 мин			3ч 20 мин.			7 час		
2.	Часть формируемая участниками образовательных отношений							2	8	72
2.1	Долгосрочные проекты: 1. «Тропинка в природу»- младшая группа 2. «Быть здоровыми хотим»- средняя подгруппа 3. « Скоро в школу мы пойдем» - подготовительная подгруппа	1	4	32	1	4	32	2 раза в неделю	8	72
	ВСЕГО:	15 мин	1час	8час	20 мин	1час 20мин	10час 40 мин	1 час	4 час	36 час

Образовательная деятельность детей младшей группы

НЕДЕЛЯ				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познание (ФЦКМ) 9.00-9.15 2. Физическая культура 9.25-9.40	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Музыка 9.25-9.40	1.Художественное творчество (рисование)9.00-9.15 2. Физическая культура 9.25-9.40 Проект 15.30-15.45	1. Познание (ФЭМП) 9.00-9.15 2. Музыка 9.25-9.40	1.Художественное творчество (лепка, аппликация чередуются) 9.00- 9.15 2.Физическая культура (на прогулке) 9.25- 9.40

**Организация непосредственно образовательной деятельности
Подготовительной группы**

День недели	подготовительная подгруппа	средняя подгруппа
Понедельник	Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира) 9.00-9.30	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.35-9.55
	Художественное творчество (рисование) 10.00-10.30	Физическая культура 10.35-10.55
	Физическая культура 15.40-16.10	
Вторник	Познание (ФЭМП) 9.00-9.30	Познание (ФЭМП) 9.35-9.55
	Познание (познавательно-исследовательская и констр. деятельность) 10.00-10.30	Музыка 10.35-10.55

	Музыка 15.40-16.10	
Среда	Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.30	Художественно-эстетическое развитие (лепка-аппликация) 9.35-9.55
	Художественное творчество (рисование) 10.00-10.30	
	Физическая культура 15.40-16.10	Физическая культура 10.35-10.55
Четверг	Познание (ФЭМП) 9.00-9.30	Познавательное развитие (ФЦКМ/ познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность) 9.35-9.55
	Художественно-эстетическое. (Лепка, Аппликация.) чередуются. 10.35-11.05	Музыка 10.00-10.20
	Музыка 15.40 – 16.10	
Пятница	Речевое развитие (Чтение художественной литературы.) 9.00-9.30	Речевое развитие/Чтение художественной литературы 9.35-9.55

	Физическая культура(на прогулке)	Физическая культура (на прогулке)
Итого:	14занятий + 2 кружка в неделю	10 занятий + 1 кружок в неделю

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Разновозрастная группа (воспитатель Ежова Ю.В.)

Парциальная программа «Развитие речи дошкольников» Цель и задачи программы.

Цель программы – творческое овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

Основные задачи развития речи:

- воспитание звуковой и лексической культуры речи
- формирование грамматического строя речи,
- ее связанность при построении развернутого высказывания
- решение на протяжении всего дошкольного детства.

