

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
«МБОУ «Колпаковская СОШ»
протокол от 04.04.2023 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора «МБОУ «Колпаковская СОШ»
Чудинова И.И.



**Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Колпаковская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Колпаковская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	временно исполняющая обязанности директора
Адрес организации	623025 Свердловская область Шалинский район п. Колпаков-ка, ул Привокзальная, №28
Телефон, факс	83435841300
Адрес электронной почты	kolpakovka@mail.ru
Учредитель	Управление образованием Шалинского городского округа
Дата создания	
Лицензия	№19621 от 19 февраля 2018г
Свидетельство о государственной аккредитации	№9456 от «31» мая 2018 года на срок по «15» марта 2024 года

Основным видом деятельности МБОУ «Колпаковская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;

- учителей начальной школы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021),

5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	9
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	25
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	11
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	59
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	9

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 108 обучающихся..

Школа в отчётном году реализовывала следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования (1 классы), утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования (5 классы), утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала основные программы начального общего образования и основного общего образования, внедрив новые требования к образовательной деятельно-

сти. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ школа запланировала на 2022 год масштабную работу по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений путем создания рабочих групп из состава управленческих и педагогических работников, а также проведена работа 100%-ому повышению квалификации учителей, работающих в 1,5-х классах, разработали и утвердили дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определили сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Были вынесены на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получили одобрение у 96 процентов участников обсуждения..

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Колпаковская СОШ1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Дистанционное обучение

Ключевой особенностью школьной среды дистанционного обучения является потенциал максимального благоприятствования удовлетворению и развитию образовательных потребностей всех без исключения категорий обучающихся. В условиях общей «цифровизации», компьютерные технологии, интегрированные с педагогической системой организации учебной деятельности, позволяют существенно увеличить образовательные возможности школьников, осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в открытом образовательном пространстве.

Причины использования дистанционных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе могут быть следующими:

- Длительное нахождение на стационарном лечении.
- Несоответствие домашних условий минимальным требованиям для проведения учебных занятий на дому.
- Краткосрочные, но частые пропуски учебных занятий обучающимися. В большинстве своем возникают по причине заболеваний учащихся. Такая ситуация возможна как при обучении на дому, так и в инклюзивных классах. При этом важно обеспечить непрерывность образовательного процесса, что в очных условиях сделать не всегда возможно.
- Ограничение очных занятий, в том числе в домашних условиях. Встречаются ситуации, когда ребенок не может посещать образовательное учреждение по всем предметам учебного плана в силу разных причин: у ребенка снижен иммунитет, и контакт с другими людьми, даже в домашних условиях, нежелателен; или обучающийся находится в послеоперационном периоде, и также некоторое время не может заниматься с учителями в очном режиме и др..

В подобных ситуациях ЭО и ДО:

- Позволяет обеспечить полноценное, непрерывное и системное образование для каждого обучающегося.
- Позволяет эффективно решать задачу социально-психологической адаптации детей с особыми образовательными потребностями.
- Дает возможность участвовать во внеурочной деятельности Школы каждому обучающемуся.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МБОУ «Колпаковская СОШ»

Всего обучающихся, имеющих статус ОВЗ-3 человека;

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внедрение новых предметных концепций

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ "Колпаковская СОШ" осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022г. №653).

В связи с этим в 2022 году были пересмотрены рабочие программы на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022г. №653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022г. №653);
- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имею-

ших государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022г. №653).

Профили обучения

На ступени среднего общего образования реализуется универсальный профиль. На углубленном уровне обучающимися 10 класса изучается русский язык (5 обучающихся) . В 11 классе предметы на углублённом уровне не изучаются.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-10 классов заняты внеурочной деятельностью в полном составе.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, олимпиады, компьютерные занятия, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления. План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей)

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые

отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания по следующим модулям:

- Ключевые общешкольные дела
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление
- Детские общественные объединения
- Экскурсии, походы
- Профорientация
- Работа с родителями
- Профилактика правонарушений
- Классное руководство
- Школьный урок

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2022 году в рамках воспитательной работы было проведено более 20 мероприятий, без учета мероприятий в рамках внеурочной деятельности, классных часов и индивидуальной работы по формированию навыков безопасного и законопослушного поведения.

В основе самоанализа воспитательной работы лежат следующие параметры:

- содержательная направленность воспитательной работы;
- количество проведенных мероприятий по направлениям воспитательной работы;
- охват обучающихся по направлениям воспитательной работы;

- инициатор и место проведения мероприятий;
- формы проведения мероприятий;
- тенденция мероприятия на создание традиции в рамках развития новой школы.

Содержание воспитательных мероприятий представлено основными направлениями:

- общекультурное
- патриотическое
- предметное
- краеведение
- экологическое
- безопасность жизнедеятельности
- профилактика употребления ПАВ
- формирование законопослушного поведения
- профилактика дорожно-транспортного травматизма
- родительский клуб
- профориентация

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

С сентября 2020 года в МБОУ « Колпаковская СОШ » открыто первичное отделение общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников. Работа в рамках РДШ в 2022 году была нацелена не только на предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, но и на объединение в себе уже существующих традиций школьного самоуправления « РеМиД» Активисты детских объединений, ученического самоуправления при поддержке педагогов проводят мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственное развитие, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры. Среди мероприятий, проведенных в рамках Дней единых действий - День солидарности в борьбе с терроризмом, День пожилых людей, День учителя, День Народного единства, Всемирный день Ребенка, День Матери, День Героев Отечества, День Конституции России, и др..

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделений РДШ;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Состояние профилактической работы

Показатель		Фактический показатель
Наличие плана профилактической работы	Межведомственные планы работы, Календарный план воспитательной работы МБОУ «Колпаковская СОШ»	
Содержание профилактической работы	аналитико-диагностическая; <ul style="list-style-type: none"> • информационно – методическое обеспечение профилактики; • социально-педагогическая поддержка семьи; • коррекционные мероприятия; • организационно-просветительская работа с педагогическим коллективом; • взаимодействие всех субъектов профилактики 	да
Формы организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта	<ul style="list-style-type: none"> • изучение личности обучающегося; • реализация индивидуально - профилактических программ; • изучение жилищно-бытовых условий; • контроль за поведением в 	да

	<p>школе и вне школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль за учебой в школе, выполнением домашних заданий; • индивидуальные беседы; • вовлечение в систему дополнительного образования; • привлечение к внеклассной деятельности (участие в школьных, городских мероприятиях); • организация каникулярного времени; • помощь в трудоустройстве в летний период 	
<p>Формы работы по выявлению и учёту подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • контроль за ведением журнала пропусков обучающихся; • посещение семей на дому; • беседы с детьми, родителями; • совет профилактики; • беседы с инспектором ПДН, с субъектами профилактики. 	да

Сведения об обучающихся асоциального поведения

Показатель	2021	2022г.
обучающиеся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ	2	4
обучающиеся, состоящие на учете в КДН	1	1
исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	0	0
осуждены за правонарушения (%)	1	0

Дополнительное образование

В 2022 году в школе функционировало 6 объединений дополнительного образования. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работает на бесплатной основе учреждение дополнительного образования ДЮСШ.

В 2022 году в рамках «национального образовательного проекта» открыта «Точка роста». Дополнительное образование в точке роста ведётся по 4 направлениям: «Робототехника», «Исследователи природы», «Профорентация», «Финансовая грамотность».

Для обучающихся начальных классов ведутся занятия: «Умелые ручки», «Бумагопластика»

Динамика занятости обучающихся во внеурочное время

№ п/п	Наименование объединения	Место проведения	количество часов в неделю	Количество участников
1	Умелые ручки	класс	2	16
	Бумагопластика	класс	2	15
3	Робототехника	кабинет «Точка роста»	3	8
4	Исследователи природы	кабинет «Точка роста»	2	11
5	Профорентация»	кабинет «Точка роста»	2	15
6	Финансовая грамотность	кабинет «Точка роста»	2	13

Показатели участия детей во внеурочной деятельности		Количество участников % от общего числа обучающихся
Дополнительное образование	Всего	78 /67%
	в школе	115/100%
В том числе физкультурно-спортивной направленности	Всего	
	в школе	115/13%

СДК п. Колпаковка (Детские объединения)	всего	115/21%
---	-------	---------

В связи с уменьшением количества человек в школе уменьшается и процент количества участников дополнительного образования. Необходимо спланировать дополнительные образовательные программы, чтобы обеспечить 100% привлечение обучающихся. Провести анкетирование среди родителей(Законных представителей), обучающихся, выявить востребованность дополнительных образовательных программ из их интереса. По сравнению с 2021 годом количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием возросло на 38% .

Об антикоронавирусных мерах

Школа в отчётном году начала работу с 01.09.2022 в условиях сохранения усиленных мер, направленных на профилактику коронавируса. Для этого была продолжена реализация организационных и санитарно-противоэпидемических мероприятий в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Перечень документов, регламентирующих функционирование Школы в условиях риска распространения коронавирусной инфекции

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Основные образовательные программы.

Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ .

Приказы о переходе на смешанный формат обучения в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции.

Приказ об организации работы Школы по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 в 2022-2032 учебном году.

Приказ об организованном начале 2022/23 учебного году.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Обучение ведется в одну смену.

Начало учебных занятий – 9.00

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	108
	– начальная школа	33
	– основная школа	66
	– средняя школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа	0
	– основная школа	4
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведен ы условно	
												Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отме тка ми «4» и «5»	%	с отме тка ми «5»	%	с од ной «3»	%	Кол ичес тво	%	Кол иче ств о	%
1	9	9	100	Безотметочное оценивание									
2	9	8	89	2	22	1	11	2	22	1	11	1	11
3	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	4	50	0	0	1	12,5	0	0	0	0

Класс	Общий сред- ний балл клас- са	Общий % кач. зн. по предме- там	Общий СОУ по предметам (%)	Общий % ус- певаемости класса	Общий % кач. зн. класса
2	4,11	76,55	70,86	88,89	33,33
3	4,24	74,07	74,74	100	50
4	4,41	87,5	79,73	100	50
Среднее зна- чение показате- ля на ступе- ни НОО	4,25	79,4	75,1	92,3	44,4

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведен ы условно	
												Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отме тка ми «4» и «5»	%	с отме тка ми «5»	%	с од ной «3»	%	Кол ичес тво	%	Кол иче ств о	%

5	11	11	100	2	18	0	0	1	9	0	0	0	0
6	18	13	72	6	33	0	0	0	0	5	28	4	20
7	13	13	100	3	23	0	0	3	23	0	0	0	0
8	13	13	100	7	54	0	0	1	8	0	0	0	0
9	11	10	91	3	27	0	0	1	9	1	9	0	0

Класс	Общий средний балл класса	Общий % кач. зн. по предметам	Общий СОУ по предметам (%)	Общий % успеваемости класса	Общий % кач. зн. класса
5	3,95	71,33	64,53	100	18,18
6	3,85	62,04	62,65	72,22	33,33
7	4,01	72,31	66,58	100	23,08
8	4,23	81,9	73,76	100	53,85
9	3,71	58,44	57,56	90,91	27,27
Среднее значение показателя на ступени ОО	3,95	69,2	65	92,6	31,14

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
												Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	с одной «3»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Класс	Общий средний балл класса	Общий % кач. зн. по предметам	Общий СОУ по предметам (%)	Общий % успеваемости класса	Общий % кач. зн. класса
10	4,73	100	90,18	100	100
11	4,5	100	82	100	100
Среднее значение показателя на ступени СО	4,62	100	86,09	100	100

Результаты ГИА-2022

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	11	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации		
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	2

ГИА в 9-х классах

В 2022 году к государственной итоговой аттестации были допущены 10 обучающихся из 11 (91%), освоивших образовательные программы основного общего образования. 100% обучающихся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. 1 обучающийся был не допущен по причине академической задолженности по нескольким учебным предметам. По итогам ОГЭ 8 из 10 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании. 2 обучающихся, получивших по итогам ГИА неудовлетворительные результаты, обучаются повторно в 9 классе.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	ОГЭ был отменен					
2020-2021	100	42	3,33	100	58,3	4
2021-2022	80	30	3	100	50	4

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	4	0	2,5	50

География	9	89	4	100
Обществознание	7	43	3,3	86

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования
за три последних года**

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9		14		11	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	22	6	43	3	27
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	12	86	10	91
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	2	14	1	9

ГИА в 11-х классах

До ЕГЭ допущены 2 обучающихся (100%). Все обучающиеся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	0
Средний балл	
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся	3	6	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	2	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	0	0
Средний балл	64	53	50

Средний тестовый балл	37	30	26
-----------------------	----	----	----

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019-2020	-	64
2020-2021	39	53
2021-2022	46	50

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Информатика	1	0		0
Физика	1	42	42	100
Обществознание	2	44	44	50
Химия	1	36	36	100

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. На ступени СОО обучающиеся более серьёзно относятся к процедуре ГИА, нежели обучающиеся 9 классов. Также сказывается отбор обучающихся на ступень среднего общего образования
2. На подготовку к ГИА по обязательным предметам обучающимися отводится больше времени, чем предметам по выбору.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пе-реш-ли в	Пе-реш-ли в	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устрои лись на работу	По-шли на

		10-й класс Школы	10-й класс другой ОО						срочную службу по призыву
2020	9	3	0	3	7	1	3	1	1
2021	12	4	0	5	9	1	6	0	2
2022	8	4	1	1	2	2	0	0	0

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ОУ работает 16 педагогических работников.

Анализ курсовой подготовки педагогических работников

ФИО педагога (предмет)	2021 год краткое наименование курсов по предмету / кол-во часов где проходили)	2022 год краткое наименование курсов по предмету / кол-во часов (где проходили)	2023 год краткое наименование курсов по предмету / кол-во часов (где проходили/план)
Азанова Ирина Александровна (начальные классы, ИЗО)	"Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения", 72 ч., 09.11.2021 - 08.12.2021г., ОЦ "Каменный город"	"Особенности введения и реализации обновлённых ФГОС ОО", 28.04.2022-18.05.2022, 72 ч., ОО "Инфоурок" "Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе", 02.09.2022-21.09.2022, 72 ч., ОО "Инфоурок"	"Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе", 01.02.2023-07.02. 2023г., 40 ч.. НТФ ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Андышева Ольга Борисовна (русский язык, литература)	"Школа современного учителя " Русский язык, 135 ч., 20.09.21-15.12.21, ФГАОУ ДПО Академия Мин просвещения России	Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ОО , 72 ч., 12.10.2022-16.11.2022, ОО "Инфоурок"	"Система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе (на уровнях основного общего образования и среднего общего образования)", 27.02.2023-20.03.2023г., ГАОУ ДПО СО "ИРО" <i>Обновлённый ФГОС СОО*</i>

<p>Богданова Татьяна Михайловна (физика, химия, астрономия)</p>		<p>«Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», 17.02.2022 - 11.03.2022г, 56 ч., НТФ ГАОУ ДПО СО "ИРО"</p> <p>"Современный урок физики в контексте требований ФГОС ООО и СОО, обучение с использованием ДОТ", 12.04.2022 - 12.05.2022г, 72 ч., ГАОУ ДПО СО ИРО</p>	<p><i>"Реализация требований обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя", 17.04.-28.04.2023г. ГАОУ ДПО СО "ИРО"*</i></p>
<p>Гилева Ольга Валерьевна (математика)</p>	<p>"Функциональная грамотность - развиваем в средней и старшей школе", 16 ч., 26.01.2021г, "Я Учитель"</p> <p>"Школа современного учителя. Математика" 105 ч., 20.09.21-06.12.21 ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России</p> <p>"Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО", 24.08.2021-27.08.2021г., 36 ч., ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"</p>	<p>"Формирование профессиональной компетентности учителя математики в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО третьего поколения", 108 ч., 11.04.22-21.04.22г, ООО "Высшая школа делового администрирования"</p> <p>"Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО (ФГОС третьего поколения), 72 ч., 09.04.2022-15.04.2022г., ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"</p>	<p>"Школа современного учителя математики: достижения российской науки", 01.03.2023 - 24.04.2023 г., 60 час.</p>
<p>Гололобова Наталья Анатольевна (начальные классы, технология)</p>	<p>"Организация образовательного процесса в соответствии в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения", 72 ч., 09.11.2021-08.12.2021г., ОЦ "Каменный город"</p> <p>" Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной дея-</p>	<p>"Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" обучение с использованием ДОТ Модуль "Конструирование образовательного процесса на уроках технологии", 40 ч., 16.05.2022 -01.06.2022г. НТФ ГАОУ ДПО СО</p>	<p><i>"Образовательная робототехника в учебном предмете "Технология", 40ч., 10.05.2023-19.05.2023, ГАОУ ДПО СО "ИРО"*</i></p>

	тельности", 72 ч., ООО "Инфоурок", 07.06.2021-23.06.2021	ИРО "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО", 72ч., 29.04.22-18.05.22г. ООО "Инфоурок"	
Дубовцева Елена Александровна (география, информатика)	<p>"Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения", 72 ч., 09.11.2021-08.12.2021г., ОЦ "Каменный город"</p> <p>"Управление проектированием программы развития школы", 32 ч., 22.03.2021-25.03.2021г., ГАОУ ДПО СО ИРО</p> <p>"Управление методической работой в общеобразовательной организации", 40 ч., 25.10.2021-12.11.2021г., ГАОУ ДПО СО ИРО</p>	<p>"Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся", 01.03.2022-14.04.2022, 56 ч.</p> <p>"Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности", 18.03.2022-05.05.2022г., 56 ч., ФГАОУ ДПО Академия Мин просвещения России</p> <p>"Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" Модуль "Конструирование образовательного процессе на уроках технологии", 16.05.2022-01.06.2022г, 40 ч., НТФ ГАОУ ДПО СО ИРО</p>	<p>Подготовка к ЕГЭ по информатике: "Методика обучения программированию. Вариативный модуль "Основы программирования на языке Python", 40 ч., ГАОУ ДПО СО ИРО</p> <p>"Школа современного учителя информатики: достижения российской науки", 01.03.2023 - 24.04.2023 г., 60 час.</p> <p><i>Обновлённый ФГОС СОО*</i></p>
Кишмерешкина Любовь Георгиевна (география, история, обществознание)	"Школа современного учителя. История", 135 ч., 20.09.2021-10.12.2021 гг., ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России	"Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся: глобальные компетенции", 40 час., 22.09.22-13.10.22 г., ГАОУ ДПО СО "ИРО"	<p>"Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки", 01.03.2023 - 24.04.2023 г., 60 час.</p> <p>"Реализация Концепции преподавания обществознания: содержание и технологии", 28.03.2023 - 26.04.2023 г., 120 час. ГАОУ ДПО СО "ИРО".</p> <p><i>"Преимственность в реализации предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР" в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООО (на примере изучения основ религиозных культур</i></p>

			<p><i>народов России и основ православной культуры)", 120 ч., 04.09-26.09.2023, ГАОУ ДПО СО "ИРО"*</i></p> <p><i>"Технологии разработки и применение практико-ориентированных заданий для развития функциональной грамотности обучающихся", 26.10 -01.12.2023, ГАОУ ДПО СО "ИРО"*</i></p> <p><i>Обновлённый ФГОС СОО*</i></p>
<p>Королева Татьяна Юрьевна (ОБЖ)</p>		<p>"Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе", 18.10.2022-01.11.2022, 24 ч., Центр непрерывного образования УрГПУ</p> <p>"Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности : теория и методика преподавания в образовательной организации", 300 ч., 20.10.2022-14.11.2022, ООО"Центр повышения квалификации и переподготовки "</p>	<p><i>"Деятельность классного руководителя по формированию межличностных отношений подростков", 72 ч., 04.09-14.09.2023, ГАОУ ДПО СО "ИРО"*</i></p> <p><i>"Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации", 40ч., 30.10-03.11.2023, ГАОУ ДПО СО "ИРО"*</i></p> <p><i>Обновлённый ФГОС СОО*</i></p>
<p>Смольникова Анна Александровна (начальные классы, музыка)</p>	<p>"Основы религиозных культур и светской этики", 10.09.2021-06.10.2021г. ООО "Инфоурок", 108 ч., ГАОУ ДПО СО «ИРО»</p> <p>"Формирование предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО (на основе анализа результатов ВПР)", 26.04.2021-30.04.2021, 40 ч.</p>	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., НТФ ГАОУ ДПО СО "ИРО"</p> <p>"Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО", 12.10.22-16.11.22, ООО"Инфоурок"</p>	<p><i>"Формирование функциональной грамотности обучающихся начальными классами средствами технологии модерации", 24 часа, 07.11-09.11.2023, ГАОУ ДПО СО "ИРО"*</i></p>
<p>Сулова Валентина Александровна (русский)</p>		<p>"Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реали-</p>	<p>"Школа современного учителя русского языка: достижения российской</p>

язык)		зации ФГОС ОО", 72 ч., 11.11.2022-30.11.2022г., ООО "Столичный центр образовательных технологий"	науки", 01.03.2023 - 24.04.2023 г., 60 час.
Чудинова Инна Ивановна (биология)	"Организация внеурочной деятельности учителя начальных классов", 72 ч., 18.03.2021 - 31.03.2021г., ГАОУ ДПО СО ИРО	«Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.) 01.02.2022 - 04.02.2022, НТФ ГАОУ ДПО СО "ИРО" "Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях", 32 ч., 01.02.2022 - 04.02.2022, ГАОУ ДПО СО ИРО "Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО", 108 ч., 24.08.2022-04.09.2022г., ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	<i>"Управление развитием педагогического коллектива при внедрении новаций в образовательную деятельность", 40 ч., 24.04.2023 - 28.04.2023, ГАОУ ДПО СО "ИРО"*</i> <i>Обновлённый ФГОС СОО*</i>
Чудинова Светлана Викторовна (советник по воспитанию)			"Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленности "Точка роста" Модуль "Конструирование образовательного процесса для руководителей", 40 ч., 30.01.2023-17.02.2023г., ГАОУ ДПО СО "ИРО" "Деятельность педагога дополнительного обра-

			зования в условиях дистанционного обучения", 40 ч., 23.01.2023-01.03.2023, ГАОУ ДПО СО "ИРО" <i>"Формирование универсальных учебных действий учащихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности", 24 ч., 24.10.2023 - 27.10.2023, ГАОУ ДПО СО "ИРО"*</i>
Шевелева Елена Владимировна (начальные классы, литература ООО)	"Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения" 72 ч., ОЦ "Каменный город", 09.11.2021 - 08.12.2021	"Особенности введения и реализации обновлённых ФГОС ООО", 28.04.2022-18.05.2022, 72 ч., ООО "Инфоурок"	<i>"Формирование функциональной грамотности обучающихся начальных классов средствами технологии модерации", 24 часа, 07.11-09.11.2023 ГАОУ ДПО СО "ИРО"*</i>

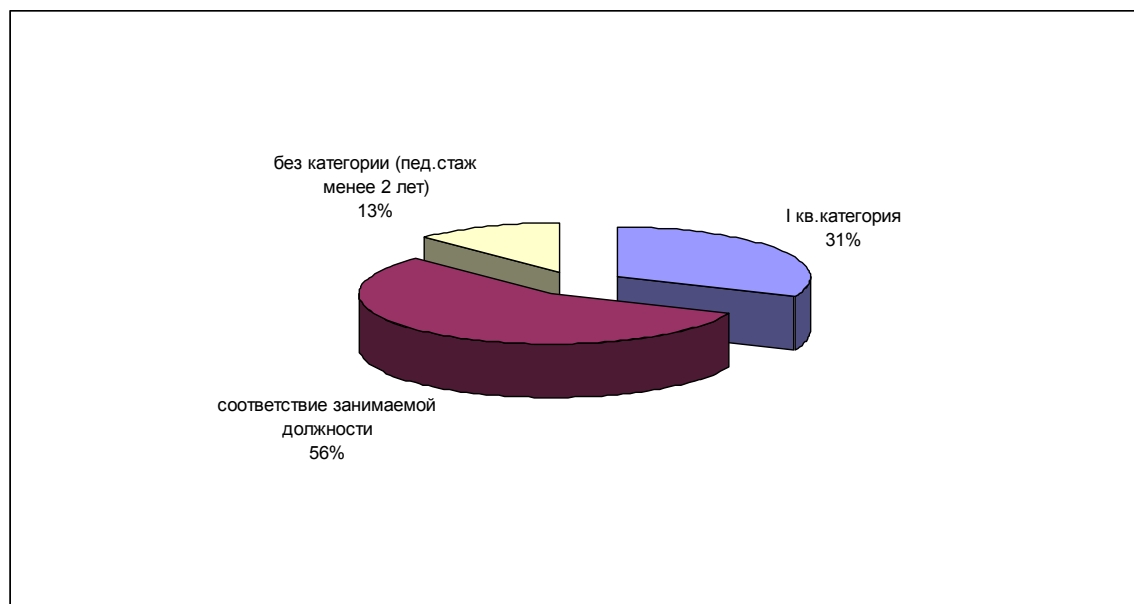
*курсивом** - планируемые курсы повышения квалификации

Выводы: за 2022 год 100% педагогических работников ОУ прошли курсы повышения квалификации. На 2023 год составлен план повышения квалификации согласно педагогических потребностей и запросов системы образования (изменения, вводимые в ФГОС СОО с 01.09.2023г.)

Аттестация педагогических работников

№ п/п	ФИО	предметы	Квалиф. категория	Дата последней аттестации по приказу	2023 год/месяц	2024 год /месяц
1	Богданова Татьяна Михайловна	Физика, химия, черчение	1	480-д от 09.12.2019г.		ноябрь
2	Гилева Ольга Валерьевна	Математика, ОБЖ	соответствие	04-К от 01.03. 2022 г.		
3	Гололобова Наталья Анатольевна	Начальные классы, технология	1	634-д от 21.12.2018	декабрь	
4	Дубовцева Елена Александровна	Информатика, география	1	387-д от 06.11.2019г.		октябрь
5	Любовцева Алевтина Терентьевна	Иностранные языки	соответствие	61-к от 26.12.2022г.		

		(английский, немецкий)				
6	Шевелева Елена Владимировна	Начальные классы	соответствие	26-К от 31.08.2022г.		
7	Суслова Валентина Александровна	Русский язык	соответствие	55-К от 28.12.2021г.		
8	Смольникова Анна Александровна	Начальные классы, музыка	1	253-д 22.02.2022		
9	Королева Татьяна Юрьевна	Педагог-организатор ОБЖ	без категории	-		
10	Чудинова Инна Ивановна	Биология	соответствие	55-К от 28.12.2021г.		
11	Кишмерешкина Любовь Георгиевна	История, обществознание, география	1	253-д 22.02.2022		
12	Андышева Ольга Борисовна	русский язык, литература	соответствие	7-к от 29.05.2018г.	апрель	
13	Азанова Ирина Александровна	Начальные классы, ИЗО	соответствие	26-К от 31.08.2022г.		
14	Харина Любовь Михайловна	Начальные классы	без категории	-		сентябрь
15	Ежова Юлия Валерьевна	Воспитатель ДОУ	соответствие	42-К от 19.12.2019г.		декабрь
16	Плашкина Оксана Павловна	Воспитатель ДОУ	соответствие	26-К от 31.08.2022г.		



IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. В 2021-2022 учебном году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с

Федеральным перечнем учебников (Приказ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). На одного учащегося приходится 16 экземпляров учебников

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика

- объём библиотечного фонда -- 8233
- книгообеспеченность - 100%
- обращаемость - 1265
- объем учебного фонда – 1490 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1490	1392
2	Педагогическая	611	21
3	Художественная	5633	1115
4	Справочная	298	93
5	Языковедение, литературоведение	41	5
6	Естественно-научная	76	12
7	Техническая	43	10
8	Общественно-политическая	49	9

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список учебных пособий, которые нужно будет списать до декабря.2023годаСредний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Основной задачей библиотеки является обеспечение участникам образовательного процесса - учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) учащихся (далее - Пользователям) - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов. Кроме учебных изданий пользовате-

ли библиотеки образовательного учреждения имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу на срок на 15 дней. В библиотеке ОУ числится 864 экземпляров периодических изданий. Пользователи могут продлить срок пользования документами, если на них отсутствует спрос со стороны других пользователей. На начало учебного года в библиотеке ОУ имеется 5633 экземпляров художественной литературы, 298 единиц справочной литературы. Энциклопедии, справочники, редкие, ценные и имеющиеся в единственном экземпляре документы выдаются только для работы в читальном зале. Работа с компьютером производится согласно утвержденным санитарно-гигиеническим требованиям. Учреждение несёт ответственность за доступ и качество библиотечно-информационного обеспечения. Ответственность за систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, создание необходимых условий для деятельности библиотеки несет руководитель общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Учреждения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, из них 10 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии биологии;;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Педагогические кадры		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификацион-	человек	40

ной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		0
– первой		31
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	93
– до 5 лет		33
– больше 30 лет		20
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	15
– до 30 лет		0
– от 55 лет		23
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		15
– медиатеки		0
– средств сканирования и распознавания текста		4
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
– системы контроля распечатки материалов		6
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90%

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3337,1/1846,2
--	-------	---------------

Одной из важнейших задач организации образовательного процесса является создание системы отслеживания результатов на каждом году обучения, у каждого обучающегося по каждой учебной дисциплине. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования. Целью определения уровня готовности учащихся к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии ФГОС НОО в сентябре была проведена диагностика. Анализ результатов, полученных в ходе мониторинга стартовой готовности, показал, что в 1 классе всего у человек, что составляет 56%, инструментальная готовность сформирована на базовом уровне. У данной группы учащихся сформированы предпосылки к успешному обучению в школе, а также умение включаться в образовательные ситуации, создаваемые учителем на уроке.

Данные педагогической диагностики стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе представлены в диаграмма. Результаты диагностики позволят педагогу оказать адресную педагогическую помощь и поддержку каждому ребенку, учитывая его индивидуальные особенности, а также «настроить» процесс обучения класса в целом. Для эффективной педагогической работы, достижения высокого уровня образовательных результатов, создания эмоционально комфортных условий обучения для детей с результатами диагностики ознакомлены все участники образовательного процесса.

После проведения диагностики родители были ознакомлены с обобщенными результатами класса «Показатели по классу» в отчете «Общие результаты». Каждому родителю рассказали о результатах диагностики стартовой готовности их ребенка. В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг основных показателей качества обучения и образования, проводится анализ результатов промежуточного контроля по всем предметам с целью выявления уровня усвоения государственных программ и возможных пробелов в знаниях учащихся для дальнейшего их устранения. Были проведены:

- входящие и четвертные административные контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению во 2-4 классах; по итогам учебного года во 1-4 классах - промежуточная аттестация по всем предметам в разных формах;
- скоростные замеры по чтению на начало учебного года, за I полугодие, по итогам учебного года;

- проверка выполнения практической части по окружающему миру, математике и русскому языку.

Особое внимание уделялось диагностике читательской грамотности обучающихся 2-4-х классов. В конце 1 и 3 четверти проведены диагностические работы с текстом.

Работы направлены на проверку сформированности различных познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и литературному чтению:

Показатели инструментальной готовности первоклассников к обучению в школе

- ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;

- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;

- оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;

- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Статистические показатели

В 2022-2023 учебном году работа педагогического коллектива в данном направлении требует активного продолжения, необходимо продолжить работу по повышению качества образования, совершенствованию учебного процесса, усилению контроля за качеством преподавания математики, физики, истории, обществознания а также организации работы с одарёнными детьми. На основе результатов внутришкольного контроля знаний, независимой оценки качества образования в 2019 году было запланировано посещение уроков, где качественные показатели остаются стабильно низкими, показатели годовых отметок не соответствуют результатам промежуточной или итоговой аттестации, а также уроков по предметам, процент выбора которых на ГИА остается высоким

Перспективы и планы развития

Цель: обеспечение функционирования условий для позитивной динамики развития учреждения как открытой информационно-образовательной системы, ориентированной на непрерывность образования, образовательный результат учащимся, их профессиональное самоопределение через потенциал воспитательного и социокультурного образовательного пространства, сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Задачи:

1. Обеспечить функционирование ОУ в соответствии с действующим законодательством.
2. Продолжить реализацию ФГОС на уровне начального общего образования, обеспечить переход на ФГОС основного общего образования через обновление внутренней системы оценки качества образования.
3. Повысить образовательный результат учащихся 4-х классов в аспекте требований ФГОС НОО, уровень подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА через управление качеством образования.
4. Обеспечить педагогическое сопровождение одаренных детей через коллективно-исследовательскую деятельность.
5. Развивать систему воспитательной работы, направленную на формирование у учащихся ценности здоровья и здорового образа жизни, мотивацию и готовность их к сдаче норм ГТО, гражданское становление личности, обладающей общественными нормами поведения.
6. Повышать профессиональную результативность педагогов в условиях профессионального стандарта, мониторинга использования электронных ресурсов в образовательном процессе.
7. Развивать информационно-образовательную среду учреждения, обеспечивающую информационную открытость и публичность деятельности, управление образовательным процессом и результатом.
8. Обеспечить комплексную безопасность образовательной среды.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587507

Владелец Чудинова Инна Ивановна

Действителен с 07.10.2022 по 07.10.2023