

Профиль качества ДОО. Все линии

Структурное подразделение «Детский сад» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шалинского городского округа «Колпаковская средняя общеобразовательная школа»
 ИНН:6657003400
 Координатор ДОО: Королева Татьяна Юрьевна, e-mail tanya.koroleva.85@internet.ru

1. Данные заполняет координатор корпуса Королева Татьяна Юрьевна, e-mail tanya.koroleva.85@internet.ru

Номер группы	Название
№ 1	Солнышко
№ 2	Лучики
№ 3	Дружба
№ 5	Знайки

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3.5	3	Планировать и осуществлять непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности ДОО, проводить анализ результатов мониторинга
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	4	3	Рекомендаций пока нет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	4	2.45	<p>Определить и закрепить документарно критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов, педагогической работы, развивающей предметно-пространственной среды группового помещения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения ДОО. Осуществлять анализ качества квалификации педагогов, педагогической работы, развивающей предметно-пространственной среды группового помещения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения ДОО с опорой на критерии качества. Организовать профессиональное развитие педагогов на основе комплексной программы профессионального развития педагогов, разработанной учетом программы развития ДОО. -Совершенствовать ресурсную систему группы ДОО. Предусмотреть в Плате ФХД обеспечение потребностей для реализации стратегии/программы развития ДОО, создания необходимых условий для поставленных образовательных задач.</p>
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	5	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	4	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	4	2	<p>Предусмотреть учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в ДОО, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников Разработать регламент его использования</p>
5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4	3	<p>Предусмотреть постоянное совершенствование РППС групп в соответствии с ООП ОП ДО, инициативами и индивидуальными возможностями воспитанников группы</p>

5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	3	1	Предусмотреть развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в ДОО, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников Разработать регламент его использования
5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	4	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	4	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.5. Информационные технологии в ДОО	5	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	4	2	Продолжить реализацию политики профессионального совершенствования педагогов ДОО за счет расширения круга социальных партнеров, диссеминации, форм методической работы с кадрами
5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	5	2	Пространство и оснащение ДОО привести в соответствие установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов разных категорий.
6.4. Доступность услуг для инвалидов	5	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>

ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	4	2.8	<p>Определить и закрепить документарно критерии качества хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО.</p> <p>Осуществлять анализ эффективности хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО с опорой на критерии качества. - Совершенствовать травмобезопасную среду развития воспитанников ДОО, посредством предусмотрения и принятия дополнительных мер безопасности в групповом помещении и на территории ДОО (установка: противоскользящего, амортизирующего покрытия, защиты от заземления пальцев в дверях, барьеров, предотвращающих падение ребенка с кровати, защиты мебели от опрокидывания и пр.) - Оснастить внутренние помещения и прилегающую территорию наглядными материалами по контролю за чрезвычайными ситуациями, оформленных с помощью инфографики.</p>
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	4	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	5	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.8. Организация медицинского сопровождения	НП	НП	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	4	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>

УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3.6	2	Нарастить потенциал нормативной базы ДОО посредством разработки: Положения о планировании в ДОО; Системы управления качеством образовательной деятельности, предусматривающий анализ рисков и возможностей при планировании деятельности; Положения о совершенствовании качества образования в ДОО, проекта развития группы. - Предусмотреть и прописать в ООПДО мониторинг интересов и инициативы воспитанников. - Обеспечить методическое сопровождение повышения компетентности педагогов ДОО в вопросах управления и развития образовательной деятельностью в группе.
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	5	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.5. Управление организационными процессами ДОО	3	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3	2	Совершенствовать систему управления и развития образовательной деятельностью в ДОО на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений.
9.7. Управление персоналом ДОО	3	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.8. Программа развития ДОО	4	2	Нарастить потенциал программы развития ДОО, на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)	4.02	2.45
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Уровень 1. Оценка групп

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	4.13	2.5	Разработать и применять в практике деятельности ДОО регламенты сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон. - Направить активность родителей на участие в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности группы. - Использовать для сбора и анализа информации о развитии воспитанников ИТ-решения. - Нарастивать потенциал базы знаний ДОО. Использовать ее для принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности группы ДОО.
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	4.25	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	4	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	4.59	2.5	Нарастить потенциал ООПДО с опорой на результаты внутренней оценки качества образования, с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры группы..
2.1. Основная образовательная программа ДОО	4.5	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	НП	-	<i>Рекомендаций пока нет</i>
2.3. Образовательные программы ДОО	НП	-	<i>Рекомендаций пока нет</i>
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	4.67	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4.46	2.58	<p>Определить и закрепить документарно критерии качества педагогической работы во всех образовательных областях. Осуществлять анализ качества педагогической работы с опорой на критерии качества. - Обеспечить амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для развития ребенка во всех образовательных областях с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей, воспитанников, сотрудников ДОО, других заинтересованных сторон, социокультурного окружения. В перспективе-предусмотреть и обеспечить в ДОО формирование ценностно-ориентированной культуры ребенка, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения, с вовлечением в ее формирование всех заинтересованных сторон. Систематизировать разностороннее развитие навыков безопасного поведения воспитанников ГРУППЫ (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности). Запланировать и провести различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей. Наполнить образовательный процесс различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии. Регулярно проводить творческие мероприятия для совместной деятельности родителей с детьми. Наполнить среду широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне осваивать различную творческую деятельность, явления и проч. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и проч.) Для обогащения творческой активности ребенка приобрести различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях. Перестроить пространство группы так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня. Обеспечить разнообразным материалом (напр., в уголке науки) для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и проч.). Предусмотреть постоянное совершенствование среды с учетом инициативы заинтересованных сторон. Систематически связывает с письменную речь с устной речью. Записывать за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно вести дневник событий его жизни, писать по просьбе ребенка записки, письма и т. д. Оснащение пространства необходимо регулярно обновлять, оно отражает реализуемую в настоящий момент детскую деятельность, напр., реализуемый в настоящий тематический проект. Предусмотреть разработку и реализацию программы поддержки детского чтения Дополнить пространство и его оснащение широким кругом разнообразных возможностей в сфере эстетического развития, для обогащения опыта и художественно-эстетического развития детям должны быть доступны различные аудио и видеоматериалы, различные электронные ресурсы, для разноуровневого погружения в художественное моделирование и конструирование — от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок. Предусмотреть наполнение центров различными формами творчества. Напр., кукольный театр, театр теней, мешочек историй, спектакли. Реализовать различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (напр., изучение тела человека сопровождается изучением правил, которые помогут долгие годы сохранять здоровье; изучаются свойства разных продуктов и проч.). Подобрать разноуровневые материалы, книги, оборудование и проч., способствующие становлению здорового образа жизни. Напр., от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов. Педагогам использовать открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам стимулировать выбор всё усложняющихся заданий, поощрять поиск различных двигательных решений определенной задачи.</p>
3.1. Эмоциональное развитие	4.75	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	4.5	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>

3.1. Развитие речевого слуха	4.25	2	Рекомендаций пока нет
3.1. Эстетическое воспитание	4.75	2	Рекомендаций пока нет
3.1. Здоровый образ жизни	5	3	Рекомендаций пока нет
3.2. Социальное развитие	4.75	3	Рекомендаций пока нет
3.2. Развитие воображения и творческой активности	4.75	2	Рекомендаций пока нет
3.2. Обогащение словарного запаса	4	2	Рекомендаций пока нет
3.2. Знакомство с миром искусства	5	2	Рекомендаций пока нет
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	4.5	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	4.25	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Формирование математических представлений	4.75	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3.25	2	Рекомендаций пока нет
3.3. Изобразительное творчество	4.75	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Движение и двигательная активность	4.5	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Формирование основ безопасного поведения	4.75	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	4.5	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	4	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Музыка и музыкальное творчество	4.25	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	4.75	3	Рекомендаций пока нет
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	4.5	3	Рекомендаций пока нет
3.5. Освоение письменной речи	4.25	2	Рекомендаций пока нет
3.5. Художественное конструирование и моделирование	4.75	2	Рекомендаций пока нет
3.6. Знакомство с литературой и фольклором	4.75	2	Рекомендаций пока нет
3.6. Театрально-словесное творчество	4.75	2	Рекомендаций пока нет
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	3	2	Рекомендаций пока нет
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	4.3	2.3	<p>Определить и закрепить документарно критерии качества поддержки инициативы детей, игры, проектно-тематической деятельности воспитанников, строительства и конструирования, навыков самообслуживания и элементарного бытового труда. Осуществлять анализ качества педагогической работы с опорой на критерии качества.</p> <p>- Обеспечить амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для индивидуального развития ребенка, обеспечивающей поддержку инициативы детей, развитие игровой, проектно-тематической деятельности воспитанников, строительства и конструирования, навыков самообслуживания и элементарного бытового труда, информационно-коммуникационной компетентности детей с учетом культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО. В перспективе-предусмотреть и обеспечить развитие ребенка в разных видах деятельности на основе установленных ценностей, норм, правил, традиций с учетом социокультурного окружения. Обогащать РППС широким кругом разнообразных материалов, в том числе медиа и цифровых ресурсов, позволяющих на разном уровне поддерживать инициативу детей, обеспечить развитие игры, проектно-тематической деятельности воспитанников, строительства и конструирования, навыков самообслуживания и элементарного бытового труда. - Предусмотреть и обеспечить широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) среды ДОО, как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников Разработать критерии качества образовательного процесса, использовать их для анализа и дальнейшего планирования работы ДОО. Предусмотреть привлечение родителей и других заинтересованных лиц (специалистов, партнеров, мастеров) для стимулирования детской игры по различным направлениям.</p>
4.1. Поддержка инициативы детей	4.75	2	Рекомендаций пока нет
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	4	2	Рекомендаций пока нет
4.3. Игра	5	3	Рекомендаций пока нет
4.4. Проектно-тематическая деятельность	4.25	2	Рекомендаций пока нет
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	4	2	Рекомендаций пока нет
4.6. Строительство и конструирование	4.5	2	Рекомендаций пока нет
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	4.75	3	Рекомендаций пока нет
4.8. Использование информационных технологий	3.5	2	Рекомендаций пока нет
4.9. Структурирование образовательного процесса	4	3	Рекомендаций пока нет

4.10. Индивидуализация образовательного процесса	4.25	2	Рекомендаций пока нет
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	4.08	2.33	Рассмотреть возможность предоставления педагогам широкого круга разнообразных материалов для профессионального развития. Напр., методический кабинет, диктофон или смартфон для фиксации реализуемой педагогической работы с целью ее последующего анализа, библиотека методических ресурсов и т. д.) Предусмотреть непрерывное совершенствование библиотечно информационного обеспечения, позволяющего удовлетворить потребности образовательной среды группы (в печатной и электронной форме), с опорой на критерии качества библиотечно-информационного обеспечения.
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	4.25	2	Рекомендаций пока нет
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3.5	3	Рекомендаций пока нет
5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	4.25	3	Рекомендаций пока нет
5.1. Учебно-методическое обеспечение	4.75	2	Рекомендаций пока нет
5.2. Профессиональное развитие педагогов	4	2	Рекомендаций пока нет
5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	3.5	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	4	2	Рекомендаций пока нет
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	4.25	2	Рекомендаций пока нет
5.3. Совершенствование педагогической работы	4.25	2	Рекомендаций пока нет
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	4	-	При поступление детей с инвалидностью предусмотреть создание специальной среды для обеспечения комфортности образования инвалидов различных групп и форм (в том числе инвалиды с нарушениями слуха, передвигающиеся на креслах-колясках, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, с нарушениями умственного развития).
6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	4	НП	Рекомендаций пока нет
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	НП	НП	Рекомендаций пока нет
6.3. Работа с детьми-инвалидами	НП	НП	Рекомендаций пока нет
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	4.17	2.67	Регламентировать взаимодействие с родителями на информационных платформах (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и проч). Разработать индивидуальный план поддержки развития детей в семье. Разработать показатели качества взаимодействия с родителями
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	5	3	Рекомендаций пока нет
7.2. Удовлетворенность родителей	4.25	3	Рекомендаций пока нет
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3.25	2	Рекомендаций пока нет
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	4.48	2.9	Регламентировать систему контроля за здоровьем воспитанников. Формализовать все процедуры . Предусмотреть ЛНА описывающие требования к кадровым, информационным и материальнотехническим условиям в сфере обеспечения санитарногигиенических условий, обеспечению безопасности группового помещения . Предусмотреть и регламентировать обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку при организации его питания, учет состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, хронических заболеваний
8.1. Состояние здоровья воспитанников	3.25	3	Рекомендаций пока нет
8.1. Безопасность группового помещения	5	3	Рекомендаций пока нет
8.2. Санитарно-гигиенические условия	5	2	Рекомендаций пока нет
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	4.75	3	Рекомендаций пока нет
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	4.75	3	Рекомендаций пока нет
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	5	3	Рекомендаций пока нет
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	5	3	Рекомендаций пока нет
8.5. Качество питания	4.75	3	Рекомендаций пока нет
8.6. Организация процесса питания	3.75	3	Рекомендаций пока нет
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	3.5	3	Рекомендаций пока нет
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3.5	2.67	Предусмотреть достаточную гибкость форм планирования, действующие в группе для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников . Предусмотреть непрерывное совершенствование деятельности, встроенное в общий цикл «планирование — деятельность — анализ — совершенствование». Сформировать базу знаний группы Привлекать к планированию образовательной деятельности все заинтересованные стороны (дети-педагог-родители)
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3.25	2	Рекомендаций пока нет
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	2.75	3	Рекомендаций пока нет

9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	4.5	3	Рекомендаций пока нет
--	-----	---	-----------------------

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)	4.19	2.56
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Группа «Солнышко»

Средняя оценка по областям качества	3.62					2.56						
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка						
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						4						2.5
Ориентиры образовательной деятельности					4					2		
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития					4					3		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						4.5						2.5
Основная образовательная программа ДОО					4					2		
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ					-					-		
Образовательные программы ДОО					-					-		
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО					5					3		
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						3.67						2.58
Эмоциональное развитие					5					3		
Социальное развитие					5					3		
Развитие коммуникативных способностей и активности					5					3		
Формирование основ безопасного поведения					5					3		
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности					5					3		
Развитие воображения и творческой активности					4					2		
Формирование математических представлений					5					3		
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии					4					3		
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира					4					3		
Развитие речевого слуха					3					2		
Обогащение словарного запаса					4					2		
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности					4					2		

Развитие культуры устной речи и речевая активность						3						3
Освоение письменной речи						3						2
Знакомство с литературой и фольклором						4						2
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						3						2
Эстетическое воспитание						5						2
Знакомство с миром искусства						5						2
Изобразительное творчество						5						3
Музыка и музыкальное творчество						4						3
Художественное конструирование и моделирование						4						2
Театрально-словесное творчество						4						2
Здоровый образ жизни						5						3
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						4						3
Движение и двигательная активность						4						3
Подвижные игры, физкультура и спорт						4						3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						3.5						2.3
Поддержка инициативы детей						4						2
Особенности реализации воспитательного процесса						1						2
Игра						5						3
Проектно-тематическая деятельность						4						2
Исследовательская деятельность и экспериментирование						3						2
Строительство и конструирование						4						2
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						4						3
Использование информационных технологий						1						2
Структурирование образовательного процесса						4						3
Индивидуализация образовательного процесса						5						2
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						3.67						2.33
Профессиональная квалификация педагогов						4						2
Профессиональное развитие педагогов						3						2
Совершенствование педагогической работы						4						2
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						3						3
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						4						3
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						5						3
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3						2
Учебно-методическое обеспечение						4						2
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3						2
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						НП						НП
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						НП						НП
Инклюзия в ГРУППЕ						НП						НП

Работа с детьми-инвалидами						НП						НП
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						4						2.67
Участие родителей в образовательной деятельности						5						3
Удовлетворенность родителей						4						3
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3						2
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						4.3						2.9
Состояние здоровья воспитанников						3						3
Санитарно-гигиенические условия						5						2
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						4						3
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						5						3
Качество питания						5						3
Организация процесса питания						3						3
Отдых. Релаксация. Сон						3						3
Безопасность группового помещения						5						3
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						5						3
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						5						3
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						1.33						2.67
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						1						2
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						0						3
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3						3

Группа «Лучики»

Средняя оценка по областям качества	4.28					0						
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка						
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						4						-
Ориентиры образовательной деятельности						5						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						5						-
Основная образовательная программа ДОО						5						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						4.56						-
Эмоциональное развитие						5						-
Социальное развитие						4						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						4						-

Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						5									-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						2									-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						4									-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3									-
Учебно-методическое обеспечение						5									-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						4									-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						НП									-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						НП									-
Инклюзия в ГРУППЕ						НП									-
Работа с детьми-инвалидами						НП									-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						4.33									-
Участие родителей в образовательной деятельности						5									-
Удовлетворенность родителей						5									-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3									-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						3.9									-
Состояние здоровья воспитанников						0									-
Санитарно-гигиенические условия						5									-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						5									-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						5									-
Качество питания						5									-
Организация процесса питания						2									-
Отдых. Релаксация. Сон						2									-
Безопасность группового помещения						5									-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						5									-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						5									-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3.67									-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						4									-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						2									-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						5									-

Группа «Дружба»

Средняя оценка по областям качества	4.14					0				
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ					4					-

Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						5							-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						4							-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3							-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						4							-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						5							-

Группа «Знайки»

Средняя оценка по областям качества	4.68					0					
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка					
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ											
Ориентиры образовательной деятельности						4					-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						5					-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						5					-
Основная образовательная программа ДОО						5					-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-					-
Образовательные программы ДОО						-					-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						5					-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						4.84					-
Эмоциональное развитие						5					-
Социальное развитие						5					-
Развитие коммуникативных способностей и активности						5					-
Формирование основ безопасного поведения						5					-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						4					-
Развитие воображения и творческой активности						5					-
Формирование математических представлений						5					-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						5					-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						5					-
Развитие речевого слуха						5					-
Обогащение словарного запаса						5					-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						2					-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						5					-
Освоение письменной речи						5					-
Знакомство с литературой и фольклором						5					-

Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						НП						-
Эстетическое воспитание						5						-
Знакомство с миром искусства						5						-
Изобразительное творчество						5						-
Музыка и музыкальное творчество						5						-
Художественное конструирование и моделирование						5						-
Театрально-словесное творчество						5						-
Здоровый образ жизни						5						-
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						5						-
Движение и двигательная активность						5						-
Подвижные игры, физкультура и спорт						5						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						4.9						-
Поддержка инициативы детей						5						-
Особенности реализации воспитательного процесса						5						-
Игра						5						-
Проектно-тематическая деятельность						5						-
Исследовательская деятельность и экспериментирование						5						-
Строительство и конструирование						5						-
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						5						-
Использование информационных технологий						5						-
Структурирование образовательного процесса						4						-
Индивидуализация образовательного процесса						5						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						4.67						-
Профессиональная квалификация педагогов						5						-
Профессиональное развитие педагогов						5						-
Совершенствование педагогической работы						5						-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						2						-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						5						-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						5						-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						5						-
Учебно-методическое обеспечение						5						-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						5						-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						4						-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						4						-
Инклюзия в ГРУППЕ						НП						-
Работа с детьми-инвалидами						НП						-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						4.33						-
Участие родителей в образовательной деятельности						5						-

Удовлетворенность родителей	■	■	■	■	■	4							-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	■	■	■	■	■	4							-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						4.9						-	
Состояние здоровья воспитанников	■	■	■	■	■	5							-
Санитарно-гигиенические условия	■	■	■	■	■	5							-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	■	■	■	■	■	5							-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	■	■	■	■	■	5							-
Качество питания	■	■	■	■	■	4							-
Организация процесса питания	■	■	■	■	■	5							-
Отдых. Релаксация. Сон	■	■	■	■	■	5							-
Безопасность группового помещения	■	■	■	■	■	5							-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	■	■	■	■	■	5							-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	■	■	■	■	■	5							-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						5						-	
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	■	■	■	■	■	5							-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	■	■	■	■	■	5							-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	■	■	■	■	■	5							-

