# C:\Users\Пользователь\Desktop\ДОУ 2022-2023\программа ДОУ 2022-2023\программы 2022-2023\титульники\программа развития.jpg

# Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Колпаковская СОШ» на 2022-2026 г.г. (далее – Программа развития) |
| Основания для разработки программы |  Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровления детей и молодежи»

 Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования» (ФГОС ДО). Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» Устав «МБОУ Колпаковская СОШ» |
| Заказчик программы | Управление образованием Шалинского городского округа |
| Разработчикипрограммы | Вр И.О. директора Чудинова И.И. |
| Цель программы | Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, потребности семьи и обества путем последовательного наращиванияпотенциала развития структурного подразделения «Детский сад» «МБОУ Колпаковская СОШ». |
| Система задач по достижению цели программы | 1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования:
	1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
	2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды структурного подразделения «Детский сад» «МБОУ Колпаковская СОШ» с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребѐнка в разных видах деятельности.

2. Развитие компетенций педагогических работников,необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО:* 1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.
	2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни:
	1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
	2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса
	3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
2. Повышение уровня мотивации законных представителей воспитанников и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество:
	1. Информационно-методическое сопровождение законных представителей воспитанников в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;
	2. Вовлечение и заинтересованность законных представителей воспитанников в воспитательно - образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды;
	3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.
	4. Создание системы консультирования и сопровождения семьи;
	5. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования законных представителей воспитанников по вопросам развития и образования детей раннего возраста;
	6. Развитие системы государственно-общественного управления Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.
	7. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни:
	1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
	2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса
	3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
4. Повышение уровня мотивации законных представителей воспитанников и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество:
	1. Информационно-методическое сопровождение законных представителей воспитанников в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;
	2. Вовлечение и заинтересованность законных представителей воспитанников в воспитательно - образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды;
	3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.
	4. Создание системы консультирования и сопровождения семьи;
	5. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования законных представителей воспитанников по вопросам развития и образования детей раннего возраста;
	6. Развитие системы государственно-общественного управления структурного подразделения «Детский сад» «МБОУ Колпаковская СОШ»р.п. Шаля на основе включения родителей управленческий процесс.
5. Организация услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.
	1. Развитие способностей и творческого потенциала детей.р.п. Шаля на основе включения родителей управленческий процесс.
6. Организация услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.

Развитие способностей и творческого потенциала детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки и этапыреализации программы | 2022 – 2026 г.г. |
| Исполнительпрограммы | Работники, воспитанники структурного подразделения «Детский сад» «МБОУ Колпаковская СОШ»представители воспитанников |
| Объем и источникфинансирования | Бюджетные ассигнования |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | Прогнозируемые результаты реализации программы:* доля воспитанников, освоивших ООП - 90%;
* доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе - 15%;
* доля групп, оборудованных для реализации образовательных

областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников - 100%;процент посещаемости воспитанниками структурного подразделения «Детский сад» «МБОУ Колпаковская СОШ»Шаля - 85%;рост степени информированности населения о состоянии деятельности в структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Колпаковская СОШ»;доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса - 80%;доля оборудования игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теневыми навесами - 75%;доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО - 100%;увеличение доли лиц до 30 лет среди педагогов до 2 человек;доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) - 70%;доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности - 100%;доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - 50%;доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью - 100%; доля педагогов, реализующих проекты – 100%;сохранение средней заработной платы педагогов;доля групп, реализующих программу здоровьясбережения – 100%; обеспечение создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника;доля сотрудников, вовлеченных в спортивную жизнь на уровне муниципалитета до 2 человек;удельный вес родителей, принимающих активное участиев проектной деятельности – 65%;доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 80%;уменьшение доли воспитанников, пропустивших структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Колпаковская СОШ»;по болезни – до 10д/д;доля родителей-посетителей сайта структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Колпаковская СОШ»; – 60%;удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Колпаковская СОШ» – 55%;доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов – 55%;* доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы – 65%;

предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста;функционирование Совета Детского сада №3 р.п. Шаля.* доля численности детей, охваченных дополнительным образованием – 60 человек;
 |
| Система организации | Контроль за исполнением программы развития структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Колпаковская СОШ»; |
| контроля реализации | Шаля в пределах своих полномочий и в соответствии с |
| программы, | законодательством осуществляют: Администрация, работники и |
| периодичность отчета | законные представители воспитанников структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Колпаковская СОШ»; |
| исполнителей, срок | Совет МБОУ «Колпаковская СОШ»; Управление образованием |
| предоставления | Шалинского городского округа. |
| отчетных материалов |  |

**Введение**

Программа развития является локальным нормативным актом структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Колпаковская СОШ» п. Колпаковка, определяющим стратегическое направление развития структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Колпаковская СОШ» п. Колпаковка на среднесрочную перспективу. Программа развития как управленческий документ определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Колпаковская СОШ» п. Колпаковка.

Программа развития как проект перспективного развития структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Колпаковская СОШ» п. Колпаковка призвана:

* обеспечить качественную реализацию образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
* консолидарность усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Колпаковская СОШ» п. Колпаковка для достижения поставленной цели Программы развития.

В основу реализации Программы развития положен программно – проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Колпаковская СОШ» п. Колпаковка. Реализация образовательных запросов происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Колпаковская СОШ» п. Колпаковка.

Программа развития направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Колпаковская СОШ» п. Колпаковка.

1. **Информационно – аналитическая справка деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Колпаковская СОШ» п. Колпаковка**

**Организационно - правовая форма:** муниципальное казенное учреждение.

По типу реализуемых основных образовательных программ Детский сад является дошкольным образовательным учреждением.

**ВрИОдиректора:** Чудинова И.И.

 **Заведующий структурным подразделением** «Детский сад» МБОУ «Колпаковская СОШ»: Королева Т.Ю.

Информация о педагогическом составе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Количествопедагогических работников | 2 | 2 | 2 | 2 |
| из них: |  |  |  |  |
| внешнихсовместителей | 0 | 0 | 0 | 0 |
| имеющих высшуюКК | 0 | 0 | 0 | 0 |
| имеющих 1 КК | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Имеющих 2 КК | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Имеющих соответствие занимаемойдолжности | 2 | 2 | 2 | 2 |
| С высшимобразованием | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Со среднимпрофессиональным образованием | 2 | 2 | 2 | 2 |

В 2022 году 1 младший воспитатель прошли профессиональную переподготовку по программе «Младший воспитатель» в объеме 120 часов.

В 2021 году 100% педагогического состава прошли обучение по программе дополнительного образования «Навыки оказания первой помощи» в объеме 16 часов.

# Информация о контингенте

В Детском саду структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Колпаковская СОШ» функционирует 2 группы общеразвивающей направленности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2019** | **2021** | **2022** | **2023** |
| Общее количествообучающихся | 36 | 32 | 26 | 27 |
| из них ввозрасте: |  |  |  |  |
| От 0 до 3 лет | 10 | 6 | 6 | 6 |
| От 3 до 7 лет | 26 | 26 | 20 | 21 |
| Девочек | 8 | 10 | 12 | 12 |
| Мальчиков | 28 | 22 | 14 | 15 |

* + 1. **Проблемно – ориентированный анализ деятельности**

# Анализ эффективности структуры Детского сада

Детский сад осуществляет свою деятельность согласно Устава (утвержденного Постановлением Управления образованием Шалинского ГО от 30.06.2015 г.

№10).

В Детском саду функционируют 2 группы общеобразовательной направленности с 8-10 дневным пребыванием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **возраст** | **Количество групп/количество детей** |
| 2019 г. | 2020г. | 2021 г. | 2022 г. |
| **I-ая разновозрастная группа** | 1,8-4 лет | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **II -ая разновозрастная группа** | 4-7 лет | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО:** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

# Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура

Источниками формирования имущества и финансовых средств Детского сада

являются:

* средства бюджета Шалинского городского округа на основании бюджетной сметы;
* добровольные взносы и пожертвования от физических и юридических лиц в соответствии с действующим законодательством РФ;
* имущество, закрепленное на праве оперативного управления;
* имущество, приобретенное за счет средств, выделяемых Учредителем на приобретение такого имущества;
* другие источники в соответствии с законодательством РФ.

# Материально – техническое обеспечение

*Учебно-материальное обеспечение*

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, заведующего кабинета, музыкального/физкультурного зала, а также игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся образовательной программой, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

*Медико-социальное обеспечение*

В Детском саду осуществляется работа по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения типового рациона питания (10-ти дневного меню) детей имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет заведующая кабинетом.

Организация питания сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью для законных представителей воспитанников ежедневно предоставляются сведения о блюдах, которые ребенок получил в течение дня в Детском саду, для чего вывешивается в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

*Информационно-методическое обеспечение*

Программно-методическое обеспечение соответствует реализующейся Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Детского сада (далее – ООП), требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

**Обеспеченность образовательного процесса ТСО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Музыкальный центр | 1 |
| MP3-проигрыватель | 1 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Экран для проектора | 1 |
| Принтер ч/б/цветной | 2/1 |
| Принтер – сканер - копир | 1 |
| Ноутбук | 2 |
| Телевизор с USB-разъемом | 1 |
| DVD-проигрыватель | 1 |
| Компьютер стационарный | 1 |

*Условия обеспечения качества образовательного процесса*

С 01 января 2014 года всупил в силу Приказ Министерства образования и науки РФ от

17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) позволило обновить содержание и повысить качество дошкольного образования с учетом новых подходов к развитию, воспитанию и обучению детей, развития самостоятельности педагогов в вопросах выбора путей решения поставленных задач, развития их творческого потенциала, совершенствование их качеств.

Образовательный процесс осуществляют 2 педагогических работника

2 старших воспитателя;

# Сведения о квалификационных категориях

Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности, влияет на уровень качества воспитательно – образовательного процесса и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого воспитанника.

 2 педагога прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Навыки оказания первой помощи» 16 часов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

# Анализ эффективности организации учебного процесса в Детском саду

Организация учебного процесса в Детском саду выстраивается на основе учебного плана. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено с учетом ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки на воспитанников.

В Детском саду организована развивающая предметно - пространственная среда (РППС), отвечающая всем требованиям ФГОС ДО. РППС обеспечивает возможность общения и организацию совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также для уединения. В образовательном процессе используются информационно – коммуникационные средства, инновационные методы, и формы дошкольного образования.

Для обеспечения единства эмоционального и познавательного развития воспитанников непрерывная образовательная деятельность проводится в форме игр, викторин, различных досугов, в подгруппах и группах, имеет доступный, свободный характер. Совместная деятельность со взрослым позволяет ребѐнку реализовать свои творческие возможности; в интересной игровой форме обогатить словарь устной речи; развить коммуникативные умения и навыки; познавательный интерес и активность.

В ходе реализации ФГОС ДО изменилось соотношение частей ООП: инвариативная (обязательная) часть – 60% и вариативная (часть, формируемая участниками образовательных отношений) – 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП.

Педагогический процесс строится на принципах интеграции, что способствует более тесному контакту всех специалистов: старшего воспитателя, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя - логопеда. Организуя деятельность детей, педагоги опираются на личностно-ориентированное взаимодействие и развитие у каждого ребѐнка стремления к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

В Детском саду обеспечивается психологически комфортный микроклимат. Созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ограждена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, разработан паспорт антитеррористической безопасности. Все объекты оборудованы камерами видеонаблюдения.

Обеспечение условий безопасности регламентируется локальными нормативно- правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства РФ по охране труда с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для законных представителей воспитанников размещается информация о профилактике детских заболеваний, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

# Уровень освоения ООП

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие** | **% освоения от общего количества выпускников** |
| **Количество выпускников** | **2013 – 2014 (ФГТ)** | **2014 - 2015** | **2015 - 2016** | **2016 - 2017** |
| **169 чел.** | **214 чел.** | **190 чел.** | **192 чел.** |
| **Физическое** | 98 | 98 | 96 | 96 |
| **Познавательное** | - | 95 | 92 | 90 |
| **Художественно –****эстетическое** | 92 | 92 | 90 | 90 |
| **Социально – коммуникативное** | - | 97 | 94 | 96 |
| **Речевое** | - | 90 | 90 | 89 |
| **Познавательно –****речевое** | 92 | - | - | - |
| **Социально -****личностное** | 98 | - | - | - |

Высокий уровень освоения ООП достигнут благодаря использованию в работе современных развивающих технологий (технология проектов, технология портфолио, применение информационных технологий), методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности детей, познавательной активности.

Таким образом, воспитательно – образовательная работа в Детском саду способна обеспечить:

* качественную организацию учебного процесса в условиях выполнения требований ФГОС ДО;
* общедоступность дошкольного образования в соответствие с законодательством РФ;
* условия для освоения воспитанниками ООП;
* обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье детей и гарантировать их безопасность.

Для охраны здоровья воспитанников в Детском саду созданы следующие условия:

* оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
* организацию питания воспитанников;
* определение оптимальной учебной нагрузки, распорядок дня, организация образовательной деятельности;
* пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
* прохождение воспитанниками периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
* обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в Детском саду
* профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в Детском саду и учет несчастных случаев;

проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий

.

Воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. В Детском саду была разработана и реализуется программа «Здоровье» (далее – программа). Цель программы – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Основными направлениями программы являются:

* материально – техническое оснащение оздоровительного процесса в Детском саду;
* воспитательно – образовательное направление;
* лечебно – профилактическое направление;
* мониторинг реализации программы.

В рамках программы организован прием кислородных оздоровительных коктейлей.

Увеличение случаев заболеваемости обусловлено увеличением численности воспитанников раннего возраста (от 2 до 3 лет). В связи с чем, в период адаптации составляется гибкий режим дня для вновь принимаемых воспитанников. Для каждой возрастной группы подбирается двигательный режим с учетом группы здоровья. Во всех группах проводятся закаливающие процедуры.

Установление взаимосвязи Детского сада №3 р.п. Шаля и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений с семьей является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам образовательных отношений будет комфортно, интересно, безопасно, эмоционально благополучно.

Педагогическими работниками изучается социокультурная среда семей воспитанников. Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату, традициям и бытовому поведению семьи.

Педагоги Детского сада работают с семьями воспитанников по следующим критериям:

* составление социального паспорта;
* изучение запросов законных представителей, их требования к работе Детского сада;
* предоставление законным представителям полной информации о деятельности Детского сада через официальный сайт в сети Интернет.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и Детского сада

были созданы следующие условия:

социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом;

информационно-коммуникативные: предоставление законным представителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Детском саду;

перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и законных представителей в изучении данных планов, предоставление права законным представителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и Детского сада в интересах развития ребенка;

потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и Детского сада строится на результатах изучения семьи.

Содержание работы с законными представителями в отчетный период реализовывалось через разнообразные формы: круглые столы, родительские собрания, конкурсы, консультации, беседы, выставки, совместные праздники, анкетирование родителей, дни открытых дверей.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между Детским садом и социокультурными учреждениями.

Для сохранения единого образовательного пространства учитываются цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Детский сад сотрудничает с организациями и предприятиями Шалинского городского округа по различным направлениям деятельности, по вопросам обеспечения функционирования, безопасности жизни и здоровья участников образовательных отношений, защиты прав и интересов детей, организации питания и медицинского обслуживания. Ежегодно разрабатывается и утверждается план преемственности со школами Шалинского городского округа.

# Заключение

Проведенный проблемно – ориентированный анализ деятельности Детского сада показывает, что в настоящее время Детский сад способен:

* обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
* обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
* обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;
* обеспечить условия для реализации педагогами учебного плана на основе ООП;
* обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
* обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

# Формулировка проблемы

Для выявления потенциала дальнейшего развития Детского сада был проведен анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны.

# Анализ потенциала развития Детского сада

|  |
| --- |
| **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Проблемы** |
| В течение ряда лет | Родители не желают владеть | Противоречие между |
| педагогический коллектив | информацией о направленности | современным обобщѐнным |
| ведѐт поиск наиболее | образовательных программ, о | заказом в системе дошкольного |
| эффективных форм | психолого-физиологических | образования и организацией |
| организации образовательного | особенностях развития детей | образовательного пространства |
| пространства для детей с |  | Детского сада , |
| разными стартовыми и |  | уровнем взаимодействия |
| потенциальными |  | субъектов образовательного |
| возможностями и |  | процесса |
| способностями |  |  |
| Педагоги владеют большим | Не испытывают удовлетворенности | Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО несоответствие между необходимостью внедрения ФГОС ДО и уровнем готовности педагогов ДОУ. |
| объемом знаний в | от своего уровня квалификации; |
| определенном виде | недостаточный уровень |
| деятельности, ориентированы | общефилософской, |
| на успешную деятельность | методологической, психолого- |
|  | педагогической культуры у |
|  | работников; недостаточная |
|  | заинтересованность педагогов в |
|  | результатах труда, мотивации к |
|  | переходу Детского сада №3 р.п. |
|  | Шаля в режим развития, |
|  | нововведений |
| В дополнительном | Не формируется потребность в | Проблема эффективности |
| образовательном | саморазвитии и умении по | образовательного процесса: |
| пространстве упрочивается | собственной инициативе получать | несоответствие между необходи- |
| познавательный интерес, | знания из различных источников. | мостью обеспечения высокого |
| развиваются способности |  | качества образования и |
| детей, обогащаются их |  | содержанием образовательного |
| чувства |  | процесса, |
| В Детском саду №3 р.п. Шаля | Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства | Противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд,противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися условиями |
| созданы хорошие условия для |
| развития детей, охраны и |
| укрепления их здоровья. |
| Широко используются |
| современные образовательные |
| технологии, |
| профилактические и |
| оздоровительные |
| мероприятия, разные видыразвивающей работы |
|  |  |  |
| Введение дополнительных образовательные услуг | Нехватка специалистов для увеличения видов услуг в Детском саду  | Нехватка финансирования |

**Оценка перспектив развития, исходя из внешнего окружения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| Совершенствование ООП, внедрение дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации законных представителей и их компетентности в области проблем воспитания | Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе. Нехватка узких специалистов, может сказаться на качестве образовательных услуг, в том числе и во взаимодействии с законными представителями. |
| Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса, пополнение развивающей предметно - пространственной среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно- гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические, и противоэпидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей. | Законные представители могут недооценивать значимость физкультурно- оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье.Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье. |
| Взаимодействие с социальными партнерами. | Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий. |
| Использование ИКТ в образовательном процессе. | Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие системы взаимодействия Детского садаи СМИ по вопросамдошкольного образования, отсутствиедостаточного количества компьютеров и мультмедийного оборудования (интерактивных досок). |
| Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, участвуют в работе методического объединения, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышению квалификации работников Детского сада  | Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива Детского сада, отсутствие узких специалистов. |

Итогом анализа развития Детского сада является вывод, что в настоящее время Детский сад является конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития Детского сада Шаля является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования еѐ педагогами в ежедневной работе, активное вовлечение законных представителей в работу по реализации Программы развития, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребѐнка на протяжении всего пребывания в Детском саду .

# Концепция развития Детского сада

* 1. **Основные цели и задачи концепции**

Основной целью развития на период до 2026 года, является совершенствование системы управления Детского сада, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия Детского сада с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели основными задачами развития выступают:

|  |  |
| --- | --- |
| **Стратегические задачи** | **Основные направления реализации программных мероприятий** |
| 1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениямимодернизации российского образования | * 1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
	2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребѐнка в разных видах деятельности.
 |
| 2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОСДО | * 1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.
	2. Разработать систему мотивационных мероприятий,

направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. |
| 3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни | * 1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Детского сада, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
	2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения учебного процесса;
	3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством учебного процесса и здоровьесбережения детей.
 |
| 4. Повышение уровня мотивации законных представителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качестваобразовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество | * 1. Информационно-методическое сопровождение законных представителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;
	2. Вовлечение и заинтересованность законных представителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды;
	3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в учебный процесс.
	4. Создание системы консультирования и сопровождения законных представителей;
	5. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование законных представителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста;

Развитие системы государственно-общественного управления Детским садом №3 р.п. Шаля на основе включения законных представителей в управленческий* 1. процесс.
 |
| 5. Организация услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной дляшироких групп воспитанников | * 1. Организация дополнительных услуг с учетом желания детей и запроса законных представителей
	2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.
 |

# Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, необходимо учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы законных представителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов Детского сада. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы.

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников Детского сада.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике. Самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии. Грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем); быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия Детского сада

и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

 введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально- технической);

 расширение публичности деятельности Детского сада и органов управления Детским садом №3 р.п. Шаля, использования бюджетных средств;

 поддержка деятельности Детского сада №3 р.п. Шаля путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает Детский сад обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности.

В процессе анализа управления качеством образования в Детском саду были выявлены направления, требующие совершенствования:

* управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование);
* управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;
* управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;
* управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в Детском саду №3 р.п. Шаля позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

# Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров Детского сада говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер**,** формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

 совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;

 обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;

 контроль за соответствием нормативно – правовых документов Детского сада действующему законодательству в области образования;

 методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;

 организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка).

# Проблема:

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

# Возможные риски:

 нарастающий объемом научной информации;  прогресс в области техники и технологии;

 укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.

 недостаточность инновационных программ.

# Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как

* Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.

41)

* Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом

благополучии населения» (с изменениями от 29.07.2017 г.);

* Указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ».

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду №3 р.п. Шаля требует совместной деятельности педагогов и законных представителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и старших медицинских сестер, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду №3 р.п. Шаля привел к необходимости корректировки программы «Здоровье» и организации проектной деятельности оздоровительной направленности. Благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов Детского сада №3 р.п. Шаля и законных представителей воспитанников по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

# Проблема:

Отсутствие необходимых знаний по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья ребенка у законных представителей.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в Детском саду №3 р.п. Шаля.

# Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

# Повышение уровня мотивации законных представителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Установление партнерских отношений между Детским садом №3 р.п. Шаля и семьей обусловлено необходимостью успешного воспитания, повышения качества образовательных услуг.

Для достижения поставленной задачи необходимо выполнить следующие мероприятия:

* выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса;
* разработать и внедрить в практику разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи;
* активизировать и обогатить воспитательные умения законных представителей;
* способствовать активному включению законных представителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию законных представителей основывается на: потребности законных представителей в поддержке, праве ребѐнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание законных представителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребѐнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких законных представителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, школы для родителей, консультации, коллективные мероприятия, например, экскурсии, походы, праздники, развлечения, планируем разрабатывать и реализовать проекты, направленные на работу с законными представителями.

В данных проектах проблема взаимодействия Детского сада и семьи будет рассматриваться как процесс двусторонний: с одной стороны - это «Детский сад – семье» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребѐнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны – это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением законных представителей в воспитательно - образовательный процесс Детского сада.

# Проблема:

Низкая активность законных представителей при обсуждении проблемных ситуаций.

# Риски:

Занятость законных представителей, отсутствие желания идти на контакт с педагогом.

# Организация услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников

В перспективе развития деятельности Детского сада: организация работы по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных услугах, как законных представителей воспитанников, так и социума, организация дополнительных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую предметно - пространственную среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых дополнительных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых дополнительных услуг.

# Проблема:

Недостаточное финансирование. Отсутствие лицензии

# Риски:

Отсутствие финансирования.

# Сроки и этапы реализации Программ

1. **этап: 2022 год** *Организационно-подготовительный*

Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Детского сада на соответствие ФГОС ДО. Анализ нормативно-правовой базы Детского сада обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Реализация программы по здоровьесбережению «Здоровье»; проектов по физическому развитию и здоровью, проектов по работе с законными представителями - в качестве механизмов перехода к новому состоянию Детского сада.

1. **этап: 2022 – 2026 гг.** *Практико – реализационный*

Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой службы по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели

образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация ООП в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов.

1. **этап: 2022 год** *Рефлексивный (аналитически-информационный)*

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

# Механизм реализации Программы развития

Составляющими механизма реализации Программы развития являются:

* система управления (активное включение ее диагностической и аналитической функции);
* взаимодействие участников образовательных отношений на принципах сотрудничества;
* деятельность Детского сада в области повышения профессиональных компетенций педагогов, обогащения развивающей предметно – пространственной среды, социальной активности педагогов.

Общий контроль за реализацией мероприятий Программы развития, рассмотрение отчетов о ходе реализации, утверждение вносимых изменений и дополнений осуществляет Совет Детского сада.

Координацию работ по реализации Программы развития, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации программы развития, формирование отчетов, предложения о корректировке Программы развития осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу развития, во главе с директором Детского сада.

Основные участники реализации Программы развития (сотрудники Детского сада) в соответствии с их компетенцией обеспечивают реализацию мероприятий согласно Программы развития, решения задач, достижение целевых показателей.

Информирование работников Детского сада и законных представителей о ходе реализации Программы развития происходит на Общем собрании работников и Общем родительском собрании.

Директор Детского сада осуществляет меры по полному качественному выполнению мероприятий:

* представляет работникам Детского сада отчет о ходе реализации Программы развития;
* формирует бюджетные заявки и обоснования на вкючение мероприятий Программы развития в муниципальный бюджет на очередной финансовый год.

Отчет директора, исполнителей Программы развития о ходе ее реализации должен содержать:

* перечень выполненных мероприятий;

-перечень незавершенных мероприятий;

* анализ причин несвоевременного завершения необходимых мероприятий;

-оценку достигнутых результатов, степень достижения цели и показателей эффективности реализации Программы развития;

* предложения о мерах достижения целевых показателей реализации Программы развития.

# Оценка социально – экономической эффективности программы

Об успешности реализации Программы развития можно судить:

по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

по динамике изменения эффективности деятельности Детского сада по определенным показателям; эффективность реализации Программы развития определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели результативности реализации Программы развития приведены ниже:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ожидаемый социально- экономический или****иной эффект** | **Наименование оценочных показателей****(единица измерения показателя)** | **Ед. измерен ия** | **Фактическое (исходное) значение****показателя** | **Планируемое значение показателей****по годам реализации программы** | **Источники получения информации** |
|  |  |  |  |  |
| **(показатель эффективности образования)** |  |  |  | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |  |
| **1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования** |
| *1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и**новое качество образования, и реализации программы развития* |
| Качественный образования детей | уровень | Доля воспитанников, освоивших ООП | % | 92 | 93 | 94 | 95 | 98 | 98 | мониторинг |
| Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе | % | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | мониторинг |
| Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ | Оснащенность ноутбуками, ТВ | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | отчетность |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников | Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | мониторинг |
| Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп | Процент посещаемости воспитанниками Детского сада №3 р.п. Шаля | % | 75 | 77 | 80 | 82 | 83 | 85 | мониторинг |
| Рост степениинформированности населения о состоянии деятельности в Детском саду №3 р.п. Шаля | Количество информации и публикаций |  | 1 | 3 | 5 | 5 | 7 | 7 | отчетность |
| *1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей**самореализации ребѐнка в разных видах деятельности* |
| Создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) соответствии с ФГОС ДО | Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса | % | 90 | 95 | 95 | 100 | 100 | 100 | мониторинг |
| Уровень обновления и пополнения РППС территории Детского сада №3 р.п. Шаля: оборудование игровых и спортивных площадок,оборудование площадок теневыми навесами | Доля оборудования игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теневыми навесами | % | 33 | 40 | 45 | 50 | 70 | 75 | мониторинг |

|  |
| --- |
| **2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО** |
| *2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов* |
| Обучение сотрудников на курсах повышенияквалификации различного уровня и направленности | Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | мониторинг |
| Увеличение педагогов | доли молодых | Увеличение доли лиц до 30 лет среди педагогов от общего числа педагогов (%) | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | мониторинг |
| Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), | Доля педагогов, аттестацию на квалификационной (первая, высшая), в количестве | прошедших присвоение категории общем их | % | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | мониторинг |
| Аттестация соответствие должности | педагогов на занимаемой | Доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, в общем их количестве | % | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | мониторинг |
| *2.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции* |
| Участие мероприятиях уровня | педагогов вразличного | Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсыпрофессиональной направленности муниципального, окружного,всероссийского и международного | % | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | мониторинг |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня | Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогическогомастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня | % | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | мониторинг |
| Внедрение новых образовательных технологий | Доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью | % | 92 | 95 | 95 | 100 | 100 | 100 | мониторинг |
| *2.3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность* |
| Численность педагогов, реализующих проектов | Доля педагогов, реализующих проекты | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | мониторинг |
| Доведение заработной платы педагогов до средней по Свердловской области | Сохранение средней заработной платы педагогов |  | + | + | + | + | + | + | отчетность |
| **3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни** |
| *3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников* |
| Реализация Программы здоровьясбережения | Доля групп, реализующих программу здоровьясбережения | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | мониторинг |

|  |
| --- |
| 3.2. *Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и**здоровьесбережения детей* |
| Численность сотрудников, вовлеченных в спортивную жизнь на уровне города | Доля сотрудников, вовлеченных в спортивную жизнь на уровне Шалинского ГО | чел. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | мониторинг |
| Участие родителей в проектной деятельности | Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности | % | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | мониторинг |
| Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы | Активное участие родителей | % | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | мониторинг |
| Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью Детского сада | Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами | % | 87,5 | 90 | 95 | 100 | 100 | 100 | социальный опрос |
| 3.3. *Корректирование достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса* |
| Уровень заболеваемости воспитанников | Уменьшение доли воспитанников, пропустивших Детский сад по болезни | д/д | 12 | 11 | 11 | 10 | 10 | 10 | мониторинг |
| **4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной****услуги, развивая партнерство и сотрудничество** |
| *4.1. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании развивающей предметно-**пространственной среды* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях Детский сад  | Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях Детского сада  | % | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | мониторинг |
| Численность родителей, посещающих сайт учреждения | Доля родителей-посетителей сайта Детского сада  | % | - | 50 | 55 | 60 | 70 | 80 | мониторинг |
| *4.2. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс* |
| Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов | Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов | % | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | мониторинг |
| *4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей* |
| Численность родителей, принимающих участие в групповой форме работы | Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы | % | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | мониторинг |
| *4.3. Развитие системы государственно-общественного управления МКДОУ на основе включения родителей управленческий процесс* |
| Развитие общественно- гражданских форм управления в Детском саду  | Функционирование Совета Детского сада  | + | + | + | + | + | + | + | Мониторинг |
| **5. Организация дополнительных услуг с учетом желания детей и запроса родителей** |
| Увеличение охвата детей дополнительным образованием.Выравнивание стартовых возможностей | Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в Детском саду  | Чел. | 0 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | отчетность |

Приложение № 1

# ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА НА 2022-2026 ГОДЫ

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)** | **Сроки реализации** | **источники финансирования** | **Объем финансирования на реализацию мероприятий (тыс.руб.)** |
| **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| **1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового****содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации Российского образования** |
| **1.1.** | *Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития* |
| **1.1.1.** | Изучение качества профессиональной деятельности кадров | **2022-2026** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **1.1.2.** | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **1.1.3.** | Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой ООП и проектами | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **1.1.4.** | Мониторинг оценки результативности качества образования детей | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1.5.** | Мониторинг сохранности количества воспитанников от 2 до 3 лет | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **1.1.6.** | Создание системы совместной деятельности с социальными институтами Шалинского ГО, взаимодействия с населением, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **1.2.** | *Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребѐнка в разных видах деятельности* |
| **1.2.1.** | Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников соответствии с бюджетом Программы развития | **2022-2026** | Бюджетные средства | **100000,00** | **110000,00** | **120000,00** | **130000,00** | **140000,00** |
| **1.2.2.** | Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами,дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО | **2022-2026** | Бюджетные средства | **100000,00** | **110000,00** | **120000,00** | **130000,00** | **140000,00** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.2.3.** | Обновление РППС территории Детскогосада: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теневыми навесами | **2022-2026** | Бюджетные средства | **100000,00** | **110000,00** | **120000,00** | **130000,00** | **140000,00** |
| **2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с****ФГОС ДО** |
| **2.1.** | *Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов* |
| **2.1.1.** | Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности | **2022-2026** | Бюджетные средства | **6000** | **8000** | **10000** | **12000** | **14000** |
| **2.1.2.** | Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **2.1.3.** | Аттестация педагогических кадров | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **2.1.4.** | Корректировка индивидуальных перспективных планов повышенияквалификации педагогов | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **2.1.5.** | Стимулирование деятельности педагогов | **2022-2026** | Бюджетные средства |  |  |  |  |  |
| **2.2.** | **Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2.1.** | Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа | **2022-2026** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **2.2.2.** | Открытые просмотры педагогическихмероприятий | **2022-2026** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **2.2.3.** | Участие педагогов в мероприятиях различногоуровня | **2022-2026** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **2.2.4.** | Оснащение необходимым оборудованиемрабочих мест педагогов | **2022-2026** | Бюджетные средства | **100000,00** | **110000,00** | **120000,00** | **130000,00** | **140000,00** |
| **2.2.5.** | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов | **2022-2026** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **2.3.** | *Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность* |
| **2.3.1.** | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.) | **2022-2026** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **2.3.2.** | Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио | **2022-2026** | Без финансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **2.3.3.** | Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях | **2022-2026** | Безфинансирования |  |  |  |  |  |
| **3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к****ценностям здорового образа жизни** |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.** | *Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников* |
| **3.1.1.** | Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **3.1.2.** | Программа здоровьесбережения «Здоровье» | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **3.1.3.** | Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **3.1.4.** | Реализация проектов разностороннего физического развития | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **3.2.** | *Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей* |
| **3.2.1.** | Организация совместного проведения с родителями спортивных мероприятий | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **3.3.** | *Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса* |
| **3.3.1.** | Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **3.3.2.** | Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.3.3.** | Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **3.3.4.** | Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **3.3.5.** | Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **3.3.6.** | Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п. | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **3.3.7.** | Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **3.3.8.** | Улучшение качества питания, контроль над организацией питания | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество** |
| **4.1.** | *Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка* |
| **4.1.1.** | Создание программы индивидуального маршрута развития ребенка | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.1.2.** | Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **4.1.3.** | Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **4.1.4.** | Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **4.1.5.** | Мониторинг достижений детьми результатов ООП в соответствии с ФГОС ДО | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **4.2.** | *Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании развивающей предметно- пространственной среды* |
| **4.2.1.** | Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **4.2.2.** | Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в Детском саду №3 р.п. Шаля | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **4.2.3.** | Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.3.** | *Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс* |
| **4.3.1.** | Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **4.3.2.** | Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция воспитанников, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др. | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **4.3.3.** | Реализация проекта совместно с родителями | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **4.4.** | *Создание системы консультирования и сопровождения родителей* |  |
| **4.4.1. м** | Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др. | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **4.4.2.** | Проведение «Дней открытых дверей» | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **4.5.** | *Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста* |
| **4.5.1.** | Информирование родителей через официальный сайт | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **4.6.** | *Развитие системы государственно-общественного управления на основе включения родителей управленческий процесс* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.6.1.** | Деятельность Совета Детского сада №3 р.п. Шаля | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **5. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких****групп воспитанников** |
| **5.1.** | *Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей* |
| **5.1.1.** | Разработка пакета нормативно-правовыхдокументов, регламентирующих деятельность Детского сада №3 р.п. Шаля попредоставлению дополнительных услуг | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **5.1.2.** | Разработка и внедрение в образовательный процесс дополнительной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **5.2.** | *Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей* |
| **5.2.1.** | Поддержка способных и одаренных детей и педагогов | **2022-2026** | Безфинансирования | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:** | **2022-2026** |  |  |  |  |  |  |