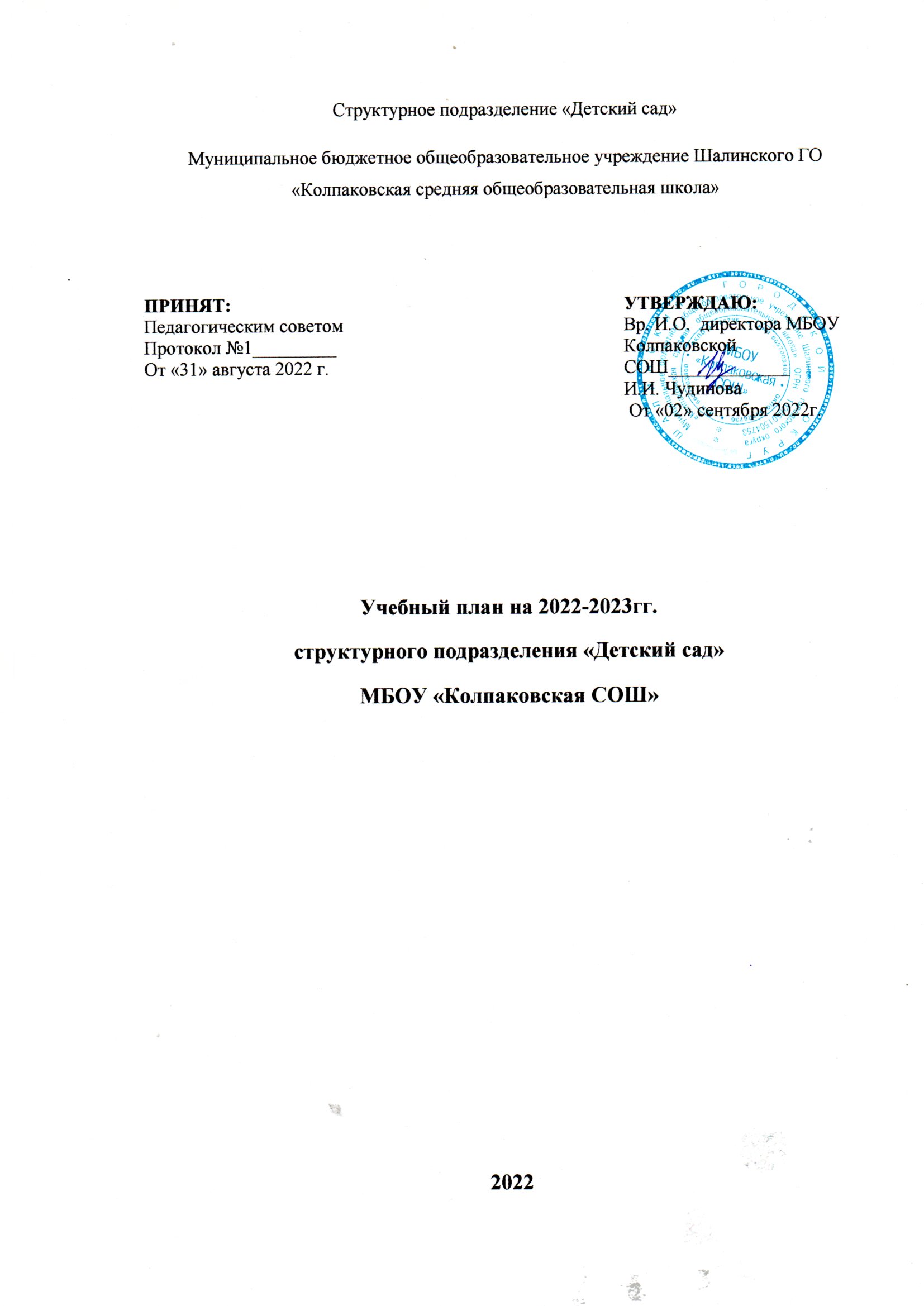
****

**Пояснительная записка**

Учебный план разработан в соответствии:

* Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/e7c7c57ffb062d53e62ebfcdff03a30652a4ec1b/
* Приказ Министерства образования и науки Российской федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>
* «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022

* Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/pismo\_mon\_08\_249\_kommentarii\_k\_fgos\_do.pdf
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20 мая 2015 г. № 2/15

https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia-odobrena/

* Примерная основная образовательная программа воспитания в ДОУ. <https://институтвоспитания>. рф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2021- 2022гг в ДОУ функционируют 2 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

* I-ая разновозрастная группа (1,8 – 4 лет)
* II-ая разновозрастная группа (4-5, 5-6, 6-7 лет)

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдомелюдей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (Санитарные правила СП 2.4.3648-20).

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

* Для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин;
* Для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин;
* Для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин;
* Для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня :

* В младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
* В старшей и подготовительной группах – 45минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 3 до 4 лет (фронтальные), с 4 до 5 и с 5 до 7 лет (фронтальные и подгрупповые).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОУ.

Кружки и проекты являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**Учебный план на 2021-2022 учебный год**

**МБОУ «Колпаковская СОШ» - структурного подразделения «Детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | **младшая группа** | | | **средняя подгруппа** | | | | **подготовительная подгруппа** | | |
| **1.** | Образовательная область | в неделю | в месяц | в год | в неделю | в месяц | | в год | в неделю | в месяц | в год |
|  |  | Количество занятий | | | | | | | | | |
| **1.1** | **Познавательное развитие** | **2** | **8** | **72** | **2** | | **8** | **72** | **4** | **16** | **144** |
|  | Познавательное развитие | 2 | 8 | 72 | 2 | | 8 | 72 | 4 | 16 | 144 |
| **1.2** | **Речевое развитие** | **1** | **4** | **36** | **1** | | **4** | **36** | **2** | **8** | **72** |
|  | Развитие речи | 1 | 4 | 3 | 1 | | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |
|  | Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **1.3** | **Художественно-эстетическое направление развития** | **4** | **16** | **144** | **4** | | **16** | **144** | **5** | **20** | **180** |
|  | Музыка | 2 | 8 | 72 | 2 | | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
|  | Художественное творчество  - рисование  - лепка  -аппликация | 1  0,5  0,5 | 4  2  2 | 36  18  18 | 1  0,5  0,5 | | 4  2  2 | 36  18  18 | 2  0,5  0,5 | 8  2  2 | 72  18  18 |
| **1.4** | **Физическое направление** | **3** | **12** | **108** | **3** | | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** |
|  | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 | 2 | | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
|  | Физическая культура на прогулке | 1 | 4 | 36 | 1 | | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
|  | Итого: | **10** | **40** | **360** | **10** | | **40** | **360** | **14** | **56** | **504** |
|  |  | **2ч.30 мин** |  |  | **3ч 20 мин.** | |  |  | **7 час** |  |  |
| **2.** | **Часть формируемая участниками образовательных отношений** |  |  |  |  | |  |  | **2** | **8** | **72** |
| **2.1** | Долгосрочные проекты:  1. «Тропинка в природу»- младшая группа  2. «Быть здоровыми хотим»- средняя подгруппа  3. « Скоро в школу мы пойдем» - подготовительная подгруппа | 1 | 4 | 32 | 1 | | 4 | 32 | 2 раза в неделю | 8 | 72 |
|  | **ВСЕГО:** | **15 мин** | **1час** | **8час** | **20 мин** | | **1час 20мин** | **10час 40 мин** | **1 час** | **4 час** | **36 час** |

**Образовательная деятельность детей младшей группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НЕДЕЛЯ** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1. Познание (ФЦКМ)  9.00-9.15  2. Физическая  культура 9.25-9.40 | 1. Развитие речи  9.00-9.15  2. Музыка  9.25-9.40 | 1.Художественное творчество (рисование)9.00-9.15  2. Физическая  культура 9.25-9.40  Проект 15.30-15.45 | 1. Познание (ФЭМП)  9.00-9.15  2. Музыка 9.25-9.40 | 1.Художественное творчество  (лепка, аппликация чередуются) 9.00-9.15  2.Физическая культура  (на прогулке) 9.25-9.40 |

**Организация непосредственно образовательной деятельности**

**Подготовительной группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **подготовительная подгруппа** | | **средняя подгруппа** |
| **Понедельник** | **Познавательное развитие (Формирование**  **целостной картины мира)**  9.00-9.30 | **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  9.35-9.55 | |
| **Художественное творчество (рисование)**  10.00-10.30 | **Физическая культура**  10.35-10.55 | |
| **Физическая культура**  15.40-16.10 |  | |
| **Вторник** | **Познание (ФЭМП)**  9.00-9.30 | **Познание (ФЭМП)**  9.35-9.55 | |
| **Познание (познавательно-исследовательская и констр. деятельность)**  10.00-10.30 | **Музыка**  10.35-10.55 | |
| **Музыка**  15.40-16.10 |  | |
| **Среда** | **Речевое развитие (развитие речи)**  9.00-9.30 | **Художественно-эстетическое развитие (лепка-аппликация**)  9.35-9.55 | |
| **Художественное творчество (рисование)**  10.00-10.30 |  | |
| **Физическая культура**  15.40-16.10 | **Физическая культура**  10.35-10.55 | |
| **Четверг** | **Познание (ФЭМП)**  9.00-9.30 | **Познавательное развитие (ФЦКМ/ познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность)**  9.35-9.55 | |
| **Художественно-эстетическое.**  **(Лепка, Аппликация.) чередуются.**  10.35-11.05 | **Музыка**  10.00-10.20 | |
| **Музыка**  **15.40 – 16.10** |  | |
| **Пятница** | **Речевое развитие**  **(Чтение художественной литературы.)**  9.00-9.30 | **Речевое развитие/Чтение художественной литературы**  9.35-9.55 | |
| **Физическая культура(на прогулке)** | **Физическая культура (на прогулке**) | |
| **Итого:** | **14занятий + 2 кружка в неделю** | **10 занятий + 1 кружок в неделю** | |
|  |  |  | |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Возрастная группа: подготовительная группа (воспитатель Ежова Ю.В.)

. **1.** **Парциональная программа «Формирование культуры безопасности у детей» от 4 до 8 лет.**

**Цель и задачи программы.**

Цель программы – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д

Задачи реализации программы:

• обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

• формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

• развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

• развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

• развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

• формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

• формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода их опасных ситуаций;

• формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

• формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

**2**. **Парциональная программа «Юный исследователь» от 3-4 лет.** ( Воспитатель Плашкина О.П.)

Цель программы кружка: развивать познавательную активность детей через занимательные опыты и эксперименты.

Задачи:

1. Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
2. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира.
3. Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов.
4. Развивать умение делать выводы, умозаключения.
5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.