

**Аналитическая справка  
по результатам Всероссийских проверочных работ,  
проведенных в сентябре-октябре 2020 года  
в МБОУ «Колпаковская СОШ»**

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Колпаковская», письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.11.2020 года №ВБ-2141/03 о разработке ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» методических рекомендаций по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года, письмом Управления образованием Шалинского городского округа от 23.11.2020 года «Об итогах ВПР»

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций, и графиком проведения.

## Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

**Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса.**

### **Русский язык**

Работу по русскому языку выполняли 17 человек (100%). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	17	17	0	2	4	11	35%	12%	2,5

Соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	15	88,24
Подтвердили оценку	2	11,76
Повысили оценку	0	0

### **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 5 класса по русскому языку:**

**Наиболее успешно обучающиеся справились со следующими заданиями:**

1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
2. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
3. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

**Вызывает трудности выполнение следующих заданий:**

**Анализ затруднений по группам баллов:**

Группа «2»:

- соблюдение основных языковых норм,
- анализ слова, разборы слова, постановка знаков препинания,
- определение основной мысли текста,
- определение типа речи,
- определение лексического значения слова,
- работа со средствами выразительности речи,
- составление текста с использованием фразеологизма.

Группа «3»: соблюдение основных языковых норм, разборы слова.

Группа «4»: составление текста с использованием фразеологизма.

**Анализ затруднений, характерный для всех групп:**

соблюдение основных языковых норм и разборы слова.

**Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР, в том числе (соответствие/ несоответствие) полученных отметок за ВПР отметкам в журнале:**

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### **Причины ошибок, допущенные обучающимися в контрольной работе:**

Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно); индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).

### **По результатам работы выявлено, что обучающиеся плохо владеют:**

Умением осознанно использовать речевые и письменные средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения. Соблюдением основных языковых норм, анализом слова, разбором слов, постановкой знаков препинания, определением основной мысли текста, определением типа речи, определением лексического значения слова, работой со средствами выразительности речи, составлением текста с использованием фразеологизма.

#### **Рекомендации:**

работать с текстами разных стилей, родов и жанров, с различными источниками информации;

обратить внимание на работу с информационными текстами;

методику работы с текстом дополнить его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы;

формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;

организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

продолжить работу над классификацией слов по составу;

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

продумать перечень творческих домашних заданий;

работать над определением главной мысли текста.

## **Анализ ВПР в 6 классе, по программе 5 класса.**

### **Русский язык**

Работу по русскому языку выполняли 13 человек (81% уч.). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	16	13	1	2	3	7	46%	23%	2,8

### **Соответствие аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	76,92
Подтвердили оценку	3	23,08
Повысили оценку	0	0

### **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по русскому языку:**

#### **Анализ затруднений по группам баллов:**

Группа "5": совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

Группа "4": совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

#### Группа "3":

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

У обучающихся группы баллов 2 вызвало затруднения выполнение большинства заданий.

#### **Анализ затруднений, характерный для всех групп:**

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными норма-

ми литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

**Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР, в том числе полученных отметок за ВПР отметкам в журнале:** невнимательное чтение заданий (пропуск некоторых заданий); для некоторой обучающихся была не верно понятна формулировка заданий; спешка (медлительность) некоторых обучающихся.

По результатам работы выявлено, что обучающиеся плохо владеют: основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); проведением различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; проведением орфоэпический анализ слова; определением места ударного слога; распознаванием самостоятельных частей речи и их формы, а также служебных частей речи и междометия; плохо владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

## **Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса.**

### **Русский язык**

Работу по русскому языку выполняли 13 человек (100% уч.). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во учащихся в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	13	13	0	3	3	7	46	23%	2,7

### **Соответствие аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	13	100
Подтвердили оценку	0	0
Повысили оценку	0	0

### **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по русскому языку:**

#### **Анализ затруднений, характерный для всех групп:**

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

#### **Анализ затруднений по группам баллов:**

##### **Группа баллов "4":**

- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

##### **Группа баллов "3":**

- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

У обучающихся группы баллов "2" вызвало затруднения выполнение большинства заданий.

**Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР, в том числе полученных отметок за ВПР отметкам в журнале:** невнимательное чтение заданий (пропуск некоторых заданий ); для некоторый обучающихся была не верно понятна формулировка заданий; спешка (медлительность) некоторых обучающихся.

По результатам работы выявлено, что обучающиеся плохо владеют:

анализом различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; словообразовательным разбором; с трудом осознают и объясняют причину несовпадения звуков и букв в слове; не соблюдают в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; не распознают стилистическую принадлежность слова; плохо подбирают к слову близкие по значению слова и используют синонимические ресурсы русского языка; не распознают значение фразеологической единицы.

**Рекомендации:**

организовать работу над анализом различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ;

работать с фразеологическими единицами.

## **Анализ ВПР в 8 классе, по программе 7 класса**

### **Русский язык**

Работу по русскому языку выполняли 12 человек (86% уч.). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	14	12	0	0	1	11	8%	0%	2,1

### **Соответствие аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	100
Подтвердили оценку	0	0
Повысили оценку	0	0

### **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по русскому языку:**

#### **Анализ затруднений по группам баллов:**

##### **Группа «2»:**

соблюдение орфографических норм,  
соблюдение пунктуационных норм,  
правильность списывания текста,  
определение служебных частей речи (предлоги, союзы),  
определение грамматических ошибок в предложениях,  
синтаксис простого предложения,  
распознавание предложения и мест расстановки запятых,  
формулировка основной мысли текста,  
определение типа речи,  
формулировка ответа, не искажающего смысла текста,  
стилистическая окраска текста (средства выразительности речи).

##### **Группа «3»:**

соблюдение пунктуационных норм,  
правильность списывания текста, ,  
определение служебных частей речи (предлоги, союзы),  
определение грамматических ошибок в предложениях,  
распознавание предложения и мест расстановки запятых,  
определение типа речи,  
формулировка ответа, не искажающего смысла текста.

#### **Анализ затруднений, характерный для всех групп:**

соблюдение пунктуационных норм,  
правильность списывания текста,  
определение служебных частей речи (предлоги, союзы),  
определение грамматических ошибок в предложениях,  
распознавание предложения и мест расстановки запятых,  
определение типа речи,  
формулировка ответа, не искажающего смысла текста.



**Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР, в том числе (соответствие/ несоответствие) полученных отметок за ВПР отметкам в журнале:**

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Причины ошибок, допущенные обучающимися в контрольной работе:**

Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно); индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).

**По результатам работы выявлено, что обучающиеся плохо владеют:**

Умением осознанно использовать речевые и письменные средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения. Соблюдением орфографических норм, соблюдением пунктуационных норм, правильностью списывания текста, определением служебных частей речи (предлогов, союзов), определением грамматических ошибок в предложениях, синтаксисом простого предложения, распознаванием предложения и мест расстановки запятых, формулировкой основной мысли текста, определением типа речи, формулировкой ответа, не искажающего смысла текста, стилистической окраской текста (средства выразительности речи).

**Рекомендации:**

1) Работать в соответствии с инструкцией, внимательно читать задания контрольно-измерительных материалов и пояснения к ним.

2) При списывании текста соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

3) Овладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала; научиться анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

## **Анализ ВПР в 9 классе, по программе 8 класса.**

### **Русский язык**

Работу по русскому языку выполняли 14 человек (100% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
9	14	14	0	0	0	14	0	0%	2

### **Соответствие аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	14	100
Подтвердили оценку	0	0
Повысили оценку	0	0

### **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по русскому языку.**

### **Анализ затруднений:**

соблюдение пунктуационных норм,  
соблюдение орфографических норм,  
правописание НЕ с различными частями речи,  
определение грамматической основы предложения,  
определение типа односоставного предложения,  
обособленное обстоятельство.

**Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР, в том числе (соответствие/ несоответствие) полученных отметок за ВПР отметкам в журнале:**

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Причины ошибок, допущенные обучающимися в контрольной работе:** особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно); индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

### **По результатам работы выявлено, что обучающиеся плохо владеют:**

Умением осознанно использовать речевые и письменные средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения. Использование орфографических и пунктуационных правил, синтаксисом простого предложения.

### **Рекомендации:**

Продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

## Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

**Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса.**

### Математика

Работу по математике выполняли 15 человек (83% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5	18	15	0	7	3	5	67	46,7	3,1

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	60
Подтвердили оценку	4	26,67
Повысили оценку	2	13,33

### **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 5—го класса по математике за курс начальной школы.**

**Анализ затруднений, характерный для всех групп - задания:**

умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

умение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, умение построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000),

умение решать арифметическим способом (в одно-три действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию;

овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

**Анализ затруднений по группам баллов:**

Группа "2": вызвали затруднения задания:

умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1),

умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий,

умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

### **Причины:**

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности получен-

ного ответа и его проверки; слабый уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления.

2. Дистанционное обучение (большинство обучающихся использовали при выполнении классных и домашних заданий интернет-ресурсы "Готовые домашние задания")

3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

4. Слабо поставленная учебная мотивация (оценки за выполнение ВПР не выставляются в журнал).

Не у всех обучающихся (соответствие/несоответствие) полученных отметок за ВПР отметкам в журнале. Полное соответствие у 4 обучающихся (27%). 8 обучающихся (53%) показали более низкий результат, 3 обучающихся (20%) показали более высокий результат, чем имеют оценку за год.

#### Рекомендации:

1. Разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально.
2. Провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков.
3. Развивать умение обучающихся рационально использовать время при работе с текстовыми заданиями и с большим объемом заданий.
4. Вырабатывать умение осмысленного чтения задания и написание обучающимися верного требуемого ответа.
5. Развивать логическое и алгоритмическое мышление

## **Анализ ВПР в 6 классе, по программе 5 класса.**

### **Математика**

Работу по математике выполняли человек 16 (100% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Клас с	Кол-во человек в классе	Кол-во уча- ствующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемо сть %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	16	16	1	2	4	9	44	19	2,7

### **Соответствие аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	13	81,25
Подтвердили оценку	3	18,75
Повысили оценку	0	0

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 6—го класса по математике.**

### **Перечень затруднений, характерный для всех групп:**

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

Находить процент от числа, число по проценту от него;

Находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;

Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### **Анализ затруднений по группам баллов**

Группа "2":

- представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперирование на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- Владение навыками письменных вычислений. Использование свойства чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Группа "3":

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решение задач нахождение части числа и числа по его части;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

### **Причины:**

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
3. Дистанционное обучение (большинство обучающихся использовали при выполнении классных и домашних заданий интернет-ресурсы "Готовые домашние задания")
4. Слабо поставленная учебная мотивация (оценки за выполнение ВПР не выставляются в журнал).
5. Несоответствие заданий в УМК по математике типам заданий в ВПР.
6. В КИМах были задания на действия с десятичными дробями, эта тема рассматривается в 6 классе, задания на части от числа и нахождение числа по его части, изучались дистанционно, сложные задачи на проценты рассматриваются также в 6 классе, в 5 классе учащиеся только знакомятся с многогранниками.

Не у всех обучающихся (соответствие/несоответствие) полученных отметок за ВПР отметкам в журнале. Полное соответствие только у 3 обучающихся (19%). 13 обучающихся показали более низкий результат, чем имеют оценку за год.

### **Рекомендации:**

1. Разобрать типичные ошибки со всем классом и индивидуально с каждым обучающимся.
2. Провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков.
3. Развивать умение обучающихся рационально использовать время при работе с текстовыми заданиями и с большим объемом заданий.
4. Выбатывать умение осмысленного чтения задания и написание обучающимися верного требуемого ответа.

## **Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса. Математика**

Работу по математике выполняли 11 человек (85 % уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -20.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	13	11	1	2	2	6	45	27,3	2,8

### **Соответствие аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	90,91
Подтвердили оценку	1	9,09
Повысили оценку	0	0

### **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 6—го класса по математике.**

#### **Перечень затруднений, характерный для всех групп:**

- решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
- овладение символьным языком алгебры. Оперирование понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решение несложных логических задач, нахождение пересечения, объединения, подмножества в простейших ситуациях.

### **Анализ затруднений по группам баллов**

#### **Группа "2":**

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперирование на базовом уровне понятием целое число задания;
- умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- сравнение рациональных чисел/упорядочивание чисел, записанных в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;
- овладение навыками письменных вычислений. Использование свойств числа и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

#### **Группа "3":**

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решение несложных логических задач, нахождение пересечения, объединения, подмножества в простейших ситуациях.

#### **Причины:**

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Дистанционное обучение (большинство обучающихся использовали при выполнении классных и домашних заданий интернет-ресурсы "Готовые домашние задания")

3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

4. Слабо поставленная учебная мотивация (оценки за выполнение ВПР не выставляются в журнал).

Не у всех обучающихся (соответствие/несоответствие) полученных отметок за ВПР отметкам в журнале. Полное соответствие только у 3 обучающихся (27%). 8 обучающихся показали более низкий результат, чем имеют оценку за год.

#### **Рекомендации:**

1. Разобрать типичные ошибки со всем классом и индивидуально с каждым обучающимся.
2. Провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков.
3. Развивать умение обучающихся рационально использовать время при работе с текстовыми заданиями и с большим объемом заданий.
4. Вырабатывать умение осмысленного чтения задания и написания обучающимися верного требуемого ответа.



## Анализ ВПР в 8 классе, по программе 7 класса.

### Математика

Работу по математике выполняли 14 человек (100% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	14	14	0	1	5	8	43	7,1	2,5

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	85,71
Подтвердили оценку	2	14,29
Повысили оценку	0	0

### **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 8 класса по математике.**

#### **Перечень затруднений, характерный для всех групп:**

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления. Строить график линейной функции;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### **Анализ затруднений по группам баллов:**

##### **Группа "2":**

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для ре-

шения задач геометрические факты. применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- умение функционально использовать графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

#### Группа "3":

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

умение функционально использовать графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

#### Группа "4":

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### Причины:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Дистанционное обучение (большинство обучающихся использовали при выполнении классных и домашних заданий интернет-ресурсы "Готовые домашние задания")

3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).

4. Слабо поставленная учебная мотивация (оценки за выполнение ВПР не выставляются в журнал).

Не у всех обучающихся (соответствие/несоответствие) полученных отметок за ВПР отметкам в журнале. Полное соответствие только у 2 обучающихся (14%). 12 обучающихся показали более низкий результат, чем имеют оценку за год.

**Рекомендации:**

1. Разобрать типичные ошибки со всем классом и индивидуально с каждым обучающимся.

2. Провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков.

3. Развивать умение обучающихся рационально использовать время при работе с текстовыми заданиями и с большим объемом заданий.

4. Вырабатывать умение осмысленного чтения задания и написание обучающимися верного требуемого ответа.

5. Работать с заданиями повышенной сложности с теми обучающимися, которые могут заниматься на "4" и "5".

6. Работа с родителями.

## Анализ ВПР в 9 классе, по программе 8 класса.

### Математика

Работу по математике выполняли 14 человек (100% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 25.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
9	14	14	0	1	6	7	50	7,1	2,6

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	71,43
Подтвердили оценку	4	28,57
Повысили оценку	0	0

### Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по математике.

#### 1. Перечень затруднений, характерный для всех групп:

- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;

- умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

- решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов;

- умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### Анализ затруднений по группам баллов:

##### Группа "2":

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач;

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

- формирование представлений о простейших вероятностных моделях;

- овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

**Группа "З":**

- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

- формирование представлений о простейших вероятностных моделях;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

**Причины:**

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Дистанционное обучение (большинство обучающихся использовали при выполнении классных и домашних заданий интернет-ресурсы "Готовые домашние задания")

3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

4. Слабо поставленная учебная мотивация (оценки за выполнение ВПР не выставляются в журнал).

Не у всех обучающихся (соответствие/несоответствие) полученных отметок за ВПР отметкам в журнале. Полное соответствие только у 4 обучающихся (29%). 10 обучающихся показали более низкий результат, чем имеют оценку за год.

**Рекомендации:**

1. Разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально.

2. Провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков.

3. Развивать умение обучающихся рационально использовать время при работе с текстовыми заданиями и с большим объемом заданий.

4. Выбатывать умение осмысленного чтения задания и написание обучающимися верного требуемого ответа.

5. Работать с заданиями повышенной сложности с обучающимися, нацеленными на успех.

6. Работа с родителями.

## Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса

### Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 16 человек (94% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -33.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по школе
5	17	16	0	4	7	5	69	25	2,9

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	75
Подтвердили оценку	4	25
Повысили оценку	0	0

### Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 5 класса по окружающему миру:

Перечень затруднений, характерный для всех групп:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

### Рекомендации:

1. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям географии и биологии необходимо обращать внимание на решение тех вопросов, которые оказались наиболее трудно-выполнимыми.

2. Необходимо уделять особое внимание на уроках биологии практической направленности обучения. По возможности включать как можно больше лабораторных и практических работ, по проведению опытов, экспериментов, а также их

описанию и логическому оформлению результатов и выводов.

3. В учебном процессе уделять больше внимания описанию биологических и географических объектов, их различии, т.е. практической части предмета.

4. На уроках уделять внимание устной речи обучающихся, навыкам работы с текстом, а также продолжить работу по формированию умения четко и логически выражать свои мысли при письменных и устных ответах.

5. В учебный процесс внедрять задания практико-ориентированного характера, и использовать их как в качестве оценивающих, так и формирующих заданий. Провести корректировку КТП и рабочих программ по окружающему миру. Уделить внимание трудно изучаемым темам, через дополнительные часы – индивидуально-групповые занятия, внеурочные курсы.

### Анализ ВПР в 6 классе, по программе 5 класса. Биология

Работу по биологии выполняли 15 человек (94% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -29

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
6	16	15	0	0	9	6	60	0	2,6

#### Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	14	93,33
Подтвердили оценку	1	6,67
Повысили оценку	0	0

#### Вывод:

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 6 класса по биологии:**

#### **1. Перечень затруднений, характерный для всех групп**

- Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

#### **Анализ затруднений по группам баллов**

Группа "2":

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных про-



дуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей;

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Группа "З":

- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

**Причины:**

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

3. Дистанционное обучение (4 четверть 2019-2020 учебного года, многие обучающиеся использовали при выполнении классных и домашних заданий интернет-ресурсы)

4. Обучающиеся плохо владеют умением определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи.

5. Слабо поставленная учебная мотивация (оценки за выполнение ВПР не выставляются в журнал).

6. Нет времени для повторения и закрепления изученных тем, биология в 5, 6 классах по часу в неделю.

Не у всех обучающихся (соответствие/несоответствие) полученных отметок за ВПР отметкам в журнале. Обучающиеся написали работу ниже тех отметок, которые имели в течение года.

**Рекомендации:**

1. Внести в план работы повторение тем, изученных в 5 классе.

2. Провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков.

3. Развивать умение обучающихся рационально использовать время при работе с текстовыми заданиями и с большим объемом заданий.

4. Вырабатывать умение осмысленного чтения задания и написание обучающимися верного требуемого ответа.

5. Углубить работу с текстами и рисунками, соотносить рисунок и его описание

## Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса

### Биология

Работу по биологии выполняли 12 человек (92% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -28

Класс	Кол-во человек в 7 классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по школе
7	13	12	0	4	6	2	83	33	3,2

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	100
Подтвердили оценку	0	0
Повысили оценку	0	0

### Вывод:

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 7 класса по биологии:**

#### **1. Перечень затруднений, характерный для всех групп**

- Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

#### **2. Анализ затруднений по группам баллов**

Группа "2":

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение;

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Группа "3":

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение;

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

### **Причины:**

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

3. Дистанционное обучение (4 четверть, многие обучающиеся использовали при выполнении классных и домашних заданий интернет-ресурсы)

4. Обучающиеся плохо владеют умением определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи.

5. Слабо поставленная учебная мотивация (оценки за выполнение ВПР не выставляются в журнал).

6. Нет времени для повторения и закрепления изученных тем, биология в 5, 6 классах по часу в неделю.

Не у всех обучающихся (соответствие/несоответствие) полученных отметок за ВПР отметкам в журнале. Обучающиеся написали работу ниже тех отметок, которые имели в течение года.

### **Рекомендации:**

1. Внести в план работы повторение тем, изученных в 6 классе.

2. Провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков.

3. Развивать умение обучающихся рационально использовать время при работе с текстовыми заданиями и с большим объемом заданий.

4. Выбатывать умение осмысленного чтения задания и написание обучающимися верного требуемого ответа.

5. Углубить работу с текстовыми рисунками, соотносить рисунок и его описание.

## Анализ ВПР в 8 классе, по программе 7 класса

### Биология

Работу по биологии выполняли 10 человек (77 % уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28

Класс	Кол-во человек в 8 классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по школе
8	14	10	0	0	3	7	30	0	2,3

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	100
Подтвердили оценку	0	0
Повысили оценку	0	0

### Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по географии:

#### 1. Перечень затруднений, характерный для всех групп

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия;

- Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### 2. Анализ затруднений по группам баллов

Группа "2":

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы . Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;

- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Группа "3":

- Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Причины:**

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

3. Дистанционное обучение (4 четверть, многие обучающиеся использовали при выполнении классных и домашних заданий учебник)

4. Обучающиеся плохо владеют умением определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи.

5. Слабо поставленная учебная мотивация (оценки за выполнение ВПР не выставляются в журнал).

6. Нет времени для повторения и закрепления изученных тем, биология в 5, 6 классах по часу в неделю.

Не у всех обучающихся (соответствие/несоответствие) полученных отметок за ВПР отметкам в журнале. Обучающиеся написали работу ниже тех отметок, которые имели в течение года.

**Рекомендации:**

1. Внести в план работы повторение тем, изученных в 7 классе.

2. Провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков.

3. Развивать умение обучающихся рационально использовать время при работе с текстовыми заданиями и с большим объемом заданий.

4. Вырабатывать умение осмысленного чтения задания и написание обучающимися верного требуемого ответа.

5. Углубить работу с текстовыми рисунками, соотносить рисунок и его описание.

6. Работа с родителями

7. Наладить работу на осознанное использование речевых и письменных средств для выражения своих мыслей, умение определять причинно-следственные связи, классифицировать

## Анализ ВПР в 9 классе, по программе 8 класса

### Биология

Работу по биологии выполняли 13 человек (93% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35

Класс	Кол-во человек в 8 классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
9	14	13	0	0	6	7	46	0	2,5

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	92,31
Подтвердили оценку	1	7,69
Повысили оценку	0	0

### Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 9 класса по биологии:

#### 1. Перечень затруднений, характерный для всех групп

- Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;

- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

#### 2. Анализ затруднений по группам баллов

Группа "2":

- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

### Причины:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

3. Дистанционное обучение (4 четверть, многие обучающиеся использовали при выполнении классных и домашних заданий интернет-ресурсы)

4. Обучающиеся плохо владеют умением определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи.

5. Слабо поставленная учебная мотивация (оценки за выполнение ВПР не выставляются в журнал).

6. Нет времени для повторения и закрепления изученных тем, биология в 5, 6 классах по часу в неделю.

Не у всех обучающихся (соответствие/несоответствие) полученных отметок за ВПР отметкам в журнале. Обучающиеся написали работу ниже тех отметок, которые имели в течение года.

#### **Пути решения**

1. Внести в план работы повторение тем, изученных в 7 классе.

2. Провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков.

3. Развивать умение обучающихся рационально использовать время при работе с текстовыми заданиями и с большим объемом заданий.

4. Вырабатывать умение осмысленного чтения задания и написание обучающимися верного требуемого ответа.

5. Углубить работу с текстовыми рисунками, соотносить рисунок и его описание.

6. Наладить работу на осознанное использование речевых и письменных средств для выражения своих мыслей, умение определять причинно-следственные связи, умение классифицировать

7. Работа с родителями.

## Результаты ВПР по географии в 6-8 классах

### **Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса**

#### География

Работу по географии выполняли 11 человек (85% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37

Класс	Кол-во человек в 7 классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
7	13	11	0	8	3		100	73	3,7

#### **Соответствие аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	63,64
Подтвердили оценку	4	36,36
Повысили оценку	0	0

#### **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 7 класса по географии:**

#### **1. Перечень затруднений, характерный для всех групп**

- умение работать с географической картой, умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления;

- понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся;

- работа в знаково-символической системе и умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую;

- знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

#### **Анализ затруднений по группам баллов:**

##### **Группа «3»:**

- соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк);

- определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);

- умение работать с топографической картой, соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории;

- умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.;

- умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;



- составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении;

- знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

Группа «4»:

- умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;

- умение узнавать природные зоны по их изображениям;

- владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.

**Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР, в том числе (соответствие/ несоответствие) полученных отметок за ВПР отметкам в журнале:** Неуспешных результатов нет. Причина несоответствия полученной отметки за ВПР отметке в журнале (причина занижения): низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Причины ошибок, допущенные обучающимися в контрольной работе:** особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно); индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).

**По результатам работы выявлено, что обучающиеся плохо владеют:** умением осознанно использовать речевые и письменные средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения. Умением определять понятия, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, классифицировать. Основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыками использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

#### **Рекомендации:**

1. Произвести корректировку календарно-тематического планирования;
2. Детальная проработка практических навыков при работе с географической картой. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Всем учителям предметникам отрабатывать навыки смыслового чтения карт
4. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

## Анализ ВПР в 8 классе, по программе 7 класса

### География

Работу по географии выполняли 13 человек (93% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Справились с ВПР - 8 обучающихся (62%)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл
8	143	13	0	1	7	5	62	8	2,7

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	13	100
Подтвердили оценку	0	0
Повысили оценку	0	0

### Вывод:

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 8 класса по географии:**

#### **1. Перечень затруднений, характерный для всех групп**

- определять название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов;

- умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты;

- умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;

- главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

- умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

### **Анализ затруднений по группам баллов:**

Группа «2»:

- указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана);

- определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута;

- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их;
- установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли;
- знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. Последовательность основных этапов данного процесса;
- установление соответствия между материками и их географическими особенностями;
- знание географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представление ответа в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов;
- умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц;
- умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли;
- умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков);
- определение стран по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу. Выявить страну по ее очертаниям.

#### Группа «3»:

- определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут;
- знание названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана);
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- проверка умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. Составление последовательности основных этапов данного процесса, указание его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление;
- установление соответствия между материками и их географическими особенностями. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представление ответа в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов;
- определение страны по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; Определить страну по ее очертаниям.

#### Группа «4»:

- установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли;
- определение времени в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

**Причины неуспешных результатов, выявленных в ходе ВПР, в том числе (соответствие/ несоответствие) полученных отметок за ВПР отметкам в журнале:** недостаточное усвоение материала за прошлый учебный год. Низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

**Причины ошибок, допущенные обучающимися в контрольной работе:** низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).

**По результатам работы выявлено, что обучающиеся плохо владеют:** Умениями использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умениями находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умением применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) и внести изменения в календарно-тематическое планирование, через добавление часов на практические задания.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## Результаты ВПР по истории в 6-8 классах

**Анализ ВПР в 6 классе, по программе 5 класса.**

### История

Работу по истории выполняли 16 человек (100% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6	16	16	3	3	10		100	38	3,6

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	50
Подтвердили оценку	8	50
Повысили оценку	0	0

### Вывод:

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по истории**

#### **1. Перечень затруднений, характерный для всех групп**

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

#### **Анализ затруднений по группам баллов:**

##### Группа «3»:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

##### Группа "4":

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник инфор-

мации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР, в том числе (соответствие/ несоответствие) полученных отметок за ВПР отметкам в журнале:** Неуспешных результатов нет. Причина несоответствия полученной отметки за ВПР отметке в журнале (причина занижения): низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Причины ошибок, допущенные обучающимися в проверочной работе:** Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

**По результатам работы выявлено, что обучающиеся плохо владеют:** умением работать с исторической картой; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

#### **Рекомендации:**

по результатам проведённого анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

уделить внимание на изучение истории родного края;

на уроках проводить обучение учащихся умениям создавать, применять и преобразовывать знаки и символы.

## Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса.

### История

Работу по истории выполняли 12 человек (92% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	13	12	0	3	5	4	67	25	2,9

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	91,67
Подтвердили оценку	1	8,33
Повысили оценку	0	0

### Вывод:

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся по истории**

#### **1. Перечень затруднений, характерный для всех групп**

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Анализ затруднений по группам баллов:**

##### Группа «2»:

- смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных исторических памятниках Средневековья;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

##### Группа «3»:

- знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- знания фактов истории культуры России и зарубежных стран; требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран;
- знание истории родного края.

Группа «4»:

- умение работать с исторической картой.

**Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР, в том числе (соответствие/ несоответствие) полученных отметок за ВПР отметкам в журнале:** Причина несоответствия полученной отметки за ВПР отметке в журнале (причина занижения): низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Причины ошибок, допущенные обучающимися в проверочной работе:** особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно); индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).

**По результатам работы выявлено, что обучающиеся плохо владеют:** умением работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; умением работать с историческими персоналиями; объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

#### **Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- уделить внимание на изучение истории родного края.



### **Анализ ВПР в 8 классе, по программе 7 класса. История**

Работу по истории выполняли 14 человек (100% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	14	14	0	0	8	6	57	0	2,6

#### **Соответствие аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	78,57
Подтвердили оценку	3	21,43
Повысили оценку	0	0

#### **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 8 класса по истории**

##### **1. Перечень затруднений, характерный для всех групп**

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

#### **Анализ затруднений по группам баллов:**

Группа «2»:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР, в том числе (соответствие/ несоответствие) полученных отметок за ВПР отметкам в журнале:** недостаточное усвоение материала за прошлый год. Низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

**Причины ошибок, допущенные обучающимися в контрольной работе:** низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).

**По результатам работы выявлено, что обучающиеся плохо владеют:** умениями искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Умениями объяснять причины и следствия ключевых событий, описывать условия существования, образа жизни людей определенной эпохи (следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умениями соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности).

#### **Рекомендации:**

1. По результатам проведённого анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

4. На уроках организовать работу с умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Объяснять причины и следствия

ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). Работы базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

5. Уделить особое внимание работе с историческим источником, картой и иллюстративным материалом.

### **Результаты ВПР по обществознанию в 7-9 классах**

#### **Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса. Обществознание**

Работу по обществознанию выполняли 13 человек (100 % уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7	13	13	4	2	4	3	77	46	3,5

#### **Соответствие аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	61,54
Подтвердили оценку	4	30,77
Повысили оценку	1	7,69

#### **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 7 класса по обществознанию:**

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

#### **Анализ затруднений по группам баллов:**

Группа «2»:

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

#### Группа «3»:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

**Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР, в том числе (соответствие/ несоответствие) полученных отметок за ВПР отметкам в журнале:** недостаточное усвоение материала за прошлый учебный год. Низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

**Причины ошибок, допущенные обучающимися в контрольной работе:** низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). Индивидуальные особенности некоторых учащихся (старались сделать всё, быстро, но неверно).

**По результатам работы выявлено, что обучающиеся плохо владеют:** умениями находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

#### **Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- усилить работу по смысловому чтению текста.

## Анализ ВПР в 8 классе, по программе 7 класса.

### Обществознание

Работу по обществознанию выполняли 11 человек (79 % уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во учащихся в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	14	11	0	4	6	1	91	36	3,3

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	72,73
Подтвердили оценку	3	27,27
Повысили оценку	0	0

### Вывод:

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 8 класса по обществознанию.**

#### **1. Перечень затруднений, характерный для всех групп**

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

#### **Анализ затруднений по группам баллов:**

##### Группа "2":

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формиро-

вание познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Группа "З": - понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР, в том числе (соответствие/ несоответствие) полученных отметок за ВПР отметкам в журнале:** недостаточное усвоение материала за прошлый учебный год. Низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

**Причины ошибок, допущенные обучающимися в проверочной работе:** Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). Индивидуальные особенности некоторых учащихся (старались сделать всё, быстро, но неверно).

**По результатам работы выявлено, что обучающиеся плохо владеют:** умениями находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные. Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Умениями выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Освоением приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

4. На уроках работать с текстом. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Решение задач в области социальных отношений.

## Анализ ВПР в 9 классе, по программе 8 класса.

### Обществознание

Работу по обществознанию выполняли 14 человек (100% уч.). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
9	14	14	0	0	6	8	43	0	2,4

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку		
Подтвердили оценку		
Повысили оценку		

### Вывод:

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 9 класса по обществознанию.**

#### **Перечень затруднений, характерный для всех групп**

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

#### **Перечень затруднений по группам баллов:**

Группа «2»: - в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;



- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Причины неуспешных результатов выявленных в ходе ВПР, в том числе (соответствие/ несоответствие) полученных отметок за ВПР отметкам в журнале:** недостаточное усвоение материала за прошлый учебный год. Низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

**Причины ошибок, допущенные обучающимися в контрольной работе:** низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). Индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

**По результатам работы выявлено, что обучающиеся плохо владеют:** умениями применять полученные знания для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; умениями выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

4. На уроках работать с различными видами текстов. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Решение практических заданий, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

## Результаты ВПР по физике в 8 классе

### **Анализ ВПР в 8 классе, по программе 7 класса.**

#### Физика

Работу по физике выполняли 14 человек (100% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	14	14	0	0	4	10	29	0	2,3

#### **Соответствия аттестационных и текущих отметок**

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	14	100
Подтвердили оценку	0	0
Повысили оценку	0	0

#### Вывод:

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 8 класса по физике.**

#### **Перечень затруднений:**

- распознавание механических явлений и объяснение на основе имеющихся знаний основных свойств или условий протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

- анализ ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- решение задач, с использованием физических законов (закон Гука, закон Архимеда) и формул, связывающих физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Причины неуспешных результатов:

1. Низкий процент выполнения работы указывает на то, что обучающиеся слабо знают теоретический материал.
2. Не могут работать с физическими моделями, используя физические законы.
3. Невнимательность при чтении заданий.
4. Слабо владеют алгоритмическими способами решения задач.
5. Слабо развиты вычислительные навыки

**Рекомендации:**

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях.
2. Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: «Плотность, скорость, сила, давление».
3. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года.
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками.
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

## Анализ ВПР в 9 классе, по программе 8 класса.

### Физика

Работу по физике выполняли 13 человек (93% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
9	14	13	0	0	4	9	31	0	2,3

### Соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	92,31
Подтвердили оценку	1	7,69
Повысили оценку	0	0

### Вывод:

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 9 класса по физике.**

#### **Перечень затруднений:**

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;
- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное);
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- решать задачи, используя физические законы; на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

#### Причины неуспешных результатов:

1. Низкий процент выполнения работы указывает на то, что обучающиеся слабо знают теоретический материал.
2. Не могут работать с физическими моделями, используя физические законы.
3. Невнимательность при чтении заданий.
4. Слабо владеют алгоритмическими способами решения задач.
5. Слабо развиты вычислительные навыки

#### **Рекомендации:**

- на уроках проанализировать допущенные в ВПР ошибки;

- разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом.

## Результаты ВПР по иностранному языку (английский язык) в 8 классах

### Анализ ВПР в 8 классе, по программе 7 класса. Английский язык.

Работу по английскому языку выполняли 10 человек (71% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8	14	10	0	2	4	4	60	20	2,8

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	70
Подтвердили оценку	3	30
Повысили оценку	0	0

### Вывод:

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 8 класса по английскому языку:**

#### **Перечень затруднений, характерный для всех групп**

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

#### **Перечень затруднений по группам баллов:**

Группа баллов "2":

- Осмысленное чтение текста вслух;
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

### **2. Анализ затруднений, характерный для всех групп**

Низкий процент выполнения задания по говорению объясняется отсутствием подобных заданий в учебнике и недостаточной практикой в спонтанных монологических высказываниях. При выполнении данного задания обучающие давали односложные ответы на пункты плана и практически не использовали в речи средства логической связи, допустили много лексических и грамматических ошибок.

### Рекомендации:

1. Для повышения качества образования по английскому языку необходимо совершенствовать методику учения спонтанным монологическим высказываниям. Обращать внимание на употребление средств логической связи и правильную структуру высказывания, добиваться полных, развернутых ответов. Для этого включать подобные задания в структуру урока.

2. Для формирования навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания чаще включать тренировочные упражнения в структуру уроков из альтернативных учебников, сайта ФИПИ, материалов ВСОКО.

3. Для коррекции несформированных планируемых результатов разработать индивидуальные образовательные маршруты.

### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях школьных методических объединений.
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания и для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9 классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.
4. Школьному методическому объединению учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Директор  
МБОУ «Колпаковская СОШ»

А.Н.Зырянкин

Исполнитель:  
зам. директора по УВР Дубовцева Е.А.