

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шалинского городского округа «Колпаковская средняя общеобразовательная школа» - структурное подразделение «Детский сад»

Принята:

Педагогическим советом

Протокол № 1

От «9» 08 2019г.

Утверждаю:

Директор МБОУ Колпаковской СОШ

А.Н.Зырякин

От «10» сентября 2019г.



**Рабочая программа
подготовительной группы (6-7лет)**

Составитель:

Шевелёва Елена Владимировна

Должность: воспитатель

Категория: соответствие

занимаемой должности

2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|--------|--|----|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи Программы | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3. | Возрастные и индивидуальные особенности детей | 9 |
| 1.2. | Планируемые результаты | 16 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе | 18 |
| 2. | Содержательный раздел | 19 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 19 |
| 2.2 | Педагогические технологии, содержание, формы, методы и приемы работы с детьми | 37 |
| 2.3. | Содержание образовательной работы (часть , формируемая участниками образовательного процесса) | 44 |
| 2.3.1 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 44 |
| 2.4. | Система физкультурно- оздоровительной работы | 45 |
| 2.5. | Взаимодействие с семьями воспитанников | 51 |
| 3. | Организационный раздел | 52 |
| 3.1. | Организация образовательного процесса | 52 |
| 3.1.1 | Модель организации образовательного процесса | 52 |
| 3.1.2. | Режим (распорядок) дня | 54 |
| 3.2. | Оснащение развивающей предметно-пространственной среды | 58 |
| 3.3. | Планирование образовательной деятельности | 59 |
| 3.4. | Методические материалы и средства | 61 |
| 3.5. | Особенности традиционных событий и праздников | 63 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога - нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы) его ресурсное обеспечение (материально-технические, программно-методические, медико-социальные условия пребывания детей в детском саду), разработанный с учетом потребностей воспитанников конкретной возрастной группы и их родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- - "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. №1014;
- - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации 1.3049-13» утвержден Постановлением Главного государственного санитарного режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4. врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26;
- Основная общеобразовательная программа МБОУ «Колпаковская СОШ»- структурного подразделения «Детский сад» .
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.

Рабочая программа спроектирована с учетом особенностей региона и муниципалитета, образовательного учреждения, образовательных потребностей родителей (законных представителей), особенностей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательных отношений на ступени дошкольного образования.

Рабочая программа педагога направлена на:

- повышение социального статуса конкретной возрастной группы и ДООУ в целом;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение уровня и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС;
- сохранение единства образовательного пространства ДООУ.

В рабочей программе реализуется подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведении.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы педагога

Целью рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС. Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик образовательного процесса (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Принципы построения рабочей программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация образовательного процесса);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей на основе национальных ценностей и традиций уральского региона;
- 10) обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 12) комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Рабочая программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двухосновных организационных моделях, включающих:

- совместную деятельность взрослого и детей
- самостоятельную деятельность детей,

а также определяет формы организации детей в различных видах деятельности:

- ✓ групповая
- ✓ подгрупповая
- ✓ индивидуальная.

Рабочая программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности);
- индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- особенности базового уровня системы общего образования в формировании общей культуры личности воспитанников, развитии их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе и формирования предпосылок учебной деятельности;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Психолого-педагогические условия успешной реализации рабочей программы:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.3.Возрастные и индивидуальные особенности детей

Психологические особенности.

| | |
|---|---|
| Мышление | Элементы логического на основе наглядно-образного |
| Речь | Развитие внутренней речи |
| Произвольность познавательных процессов | Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения |
| Физиологическая чувствительность | Индивидуально, у большинства низкая |
| Объект познания | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями |
| Способ познания | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле |
| Формы общения | Внеситуативно-личностное |
| Отношения со сверстником | Собеседник, партнер деятельности |
| Отношения со взрослым | Источник эмоциональной поддержки |
| Эмоции | Развитие высших чувств |

| | |
|----------------------|--|
| Игровая деятельность | Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |
|----------------------|--|

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Он имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем, владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимости.

Социально - коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. *Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более

сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель - мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и, в то же время, большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно *«эмоциональное предвосхищение»* — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них

дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты; мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становятся еще более детализированным и пропорциональным: появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем, дети к 7 годам могут передавать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Индивидуальные особенности детей 6-7 лет

| | |
|----------------------------|---|
| Физическое развитие | Индивидуальные особенности детей (6-7 года жизни) |
| | <p>В подготовительной группе 15 детей, из них 8 мальчиков и 7 девочек. Все дети физически здоровы, отклонений в развитии детей нет. Все дети с удовольствием бегают, прыгают, лазают, умеют видоизменять раннее усвоенные движения применительно к новым условиям. Детские движения у всех детей стали приобретать произвольный характер.</p> <p>Почти все дети способны к освоению сложных движений: могут пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеют отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд, прыгать на скакалке и т.д.. Движения у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные. У детей активно формируется осанка, появляется правильная манера держаться.</p> <p>Дети умеют перестраиваться в 2-3 колонны, выполнять различные команды перестраиваясь на ходу, в 2 шеренги после расчета на «первый-второй». Некоторые дети умеют выполнять сложные движения- садиться на шпагат, делать «колесо» на руках.</p> <p>Дети очень любят играть в подвижные игры, игры соревновательного характера.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Дети в группе доброжелательны, эмоционально отзывчивы к переживаниям других людей, сверстников. В группе дети очень общительны, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, принимают участие в совместных играх. Многие умеют организовывать сами игру, способны договариваться, при этом учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции.</p> <p>При распределении детьми ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Согласование своих действий, распределение обязанностей у детей часто возникает по ходу самой игры. У старших детей стало усложняться игровое пространство («Сцена», «Гридерная» и т.д.). Игровые действия почти у всех детей становятся разнообразными. В играх детей, особенно девочек появились достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, день рождения и др. У мальчиков стали преобладать игра- война, армия, космос, программист.</p> <p>Общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей, умеют поддерживать разговор на интересную им тему, внимательно слушают старших.</p> <p>Многие дети уже умеют дружить, есть друзья, как среди девочек, так и среди мальчиков. В группе есть лидеры, которые могут повести за собой.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Дети очень любят играть в настольно-печатные, дидактические игры.</p> <p>Большинство детей проявляют широкую любознательность, задают вопросы на интересующие их темы, пытаются сами придумать объяснения природным явлениям, поступкам людей. Любят наблюдать, экспериментировать. Проявляют интерес к познавательной литературе, графическим схемам, пытаются самостоятельно ими пользоваться.</p> <p>У детей сформировано представление о форме, цвете, величине предметов. Дети не только различают основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). Дети различают как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>В своей речи старшие дошкольники стали чаще использовать сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). У большинства детей уже достаточно богатый словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Многие дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут ясно выражать свои мысли.</p> <p>В группе много детей, имеющие фонетико-фонематические нарушения речи.</p> <p>Дети любят слушать сказки, рассказы о животных, сопереживают героям. Знают детских писателей.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Дети с удовольствием слушают музыку, рассматривают картины, читают стихи, высказывают свои впечатления, эстетические суждения. Дошкольники любят создавать индивидуальные и коллективные рисунки, используя разные материалы и способы создания изображения.</p> <p>Много детей, которые прекрасно поют, танцуют, инсценируют игровые песни. В группе есть дети, которые любят рисовать, и способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные ими изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Работы многих детей выставляются на различные конкурсы детского творчества.</p> |

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по рабочей программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Мониторинг проводится в начале учебного года (1-ая неделя октября) и в конце учебного года (4-ая неделя мая).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В данном разделе представлено общее содержание образовательной работы с детьми, обеспечивающее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее по тексту - образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у

детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному

миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

| Социально-коммуникативное развитие.(Труд, Безопасность.) | | | |
|---|--|--|-----------|
| Т.Ф.Саулина | "Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения." | "Мозаика синтез." Москва. | 2013 год. |
| М.С.Коган. | "Дорожные правила." | Новосибирск. | 2008 год. |
| Т.Ф. Саулина | Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет | Мозаика-Синтез Москва | 2009 год |
| Л.Б.Поддубная. | "Правила дорожного движения." | Волгоград. | 2009 год. |
| И.А. Лыкова, В.А. Шипунова | Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» | Издательский дом «Цветной мир» Москва | 2018 год |
| И.А. Лыкова, В.А. Шипунова | Дорожная азбука: учебно- методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности»/ | Издательский дом «Цветной мир» Москва | 2017 год |

| | | | |
|--------------|--|-----------------|----------|
| Ю.С. Василюк | Правила безопасного поведения в квартире | Эксмо Москва | 2018 год |
|--------------|--|-----------------|----------|

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные

теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического

мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев

и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

| Познавательное развитие.(Конструирование ,формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира.) | | | |
|--|---|---|-----------|
| Автор. | Издание. | Издательство. | Год. |
| .КуцаковаЛ.В. | Конструирование из строительного материала | Москва Мозаика- синтез. | 2019 год. |
| Веракса Н.Е Галимова О.Р | Познавательное- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет | Москва Мозаика- синтез. | 2017 год. |
| Соломенникова О.А | Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. | Москва Мозаика- синтез. | 2019 год |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа | Москва Мозаика- синтез. | 2019 год |
| Горошилова Е.П Шлык Е.В. | Опытно- экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы» | СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс» | 2019 год |
| Белая К.Ю Жемчугова А.Е | Методические рекомендации к комплекту из 5 книг «Моя Родина – Россия» для занятий с детьми 5-7 лет | Школьная пресса Москва | 2014 год |
| | Информационно-деловое оснащение «Наша Родина – | СПб Детство Пресс | 2013 год |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------|----------|
| | Россия» | | |
| Кондрыхинская | С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) | ТЦ Сфера Москва | 2005год |
| Баранникова О.Н. | Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Практическое пособие -2-е изд. | Аркти Москва | 2007 год |
| И.А. Помораева, В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа | Мозаика-Синтез Москва | 2015 год |
| Т.С. Голубина | Чему научит клеточка...Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей | Мозаика-Синтез Москва | 2006 год |

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны

стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

| Речевое развитие.(Развитие речи, Чтение художественной литературы.) | | | |
|--|---|---------------------------------------|-----------|
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа | "Москва Мозаика- синтез. | 2019 год. |
| | Большая хрестоматия для чтения в детском саду: Стихи, сказки, рассказы. | Махаон, Азбука – Аттикус Москва | 2012 год |
| | Хрестоматия для дошкольников: Стихи, песенки, сказки, рассказы | Махаон, Азбука – Аттикус Москва | 2015 год |
| | Хрестоматия детской классики. От 2 до 6 лет | Махаон, Азбука – Аттикус Москва | 2016 год |
| А.И. Максакова, Г.А. Тумакова | Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – изд.3-е | Мозаика-Синтез | 2006 год |

| | | | |
|-------------------------------|--|-----------------------------|----------|
| Коновалов П.А | «Дети горы Благодать: Культурно-исторические очерки | ИД «Сократ» Екатеринбург | 2006 год |
| Куприна Л.С. Бударина Т.А. | Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений -3-е изд. | СПб Детство Пресс | 2004 год |
| Князева О.Л. Маханева М.Д | Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно- методическое пособие -2-е изд | СПб Детство Пресс | 2004 год |
| | Народная Русь | Белый город Москва | 2007 год |

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую

деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

| Художественно- эстетическое развитие.(Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка.) | | | |
|---|---|------------------------------|-----------|
| Каплунова И Новоскольцева И | Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа | СПб «Композитор» | 2018 год |
| Веракса Н.Е Комарова Т.С. Васильева М.А | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» | Волгоград | 2016 год. |
| Д.Н.Колдина. | "Рисование" 6-7 лет "Лепка и аппликация" 6-7 лет | "Мозаика синтез." Москва. | 2011 год. |
| Комарова Т.С | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школегруппа. | "Москва Мозаика- синтез. | 2017 год |

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

| Физическое развитие.(Физическая культура, Здоровье.) | | | |
|---|---|-----------------------------|-----------|
| Т.Г.Анисимова. | "Физическое воспитание детей 2-7 лет" | Волгоград. "Учитель." | 2010 год. |
| Л.И.Пензулаева. | "Физическая культура в детском саду . Подготовительная к школе группа." | "Москва Мозаика- синтез. | 2014 год. |
| К.С.Бабина. | "Комплексы утренней гимнастики в детском саду." | Москва. "Просвещение." | 1978 год |

2.2. Педагогические технологии, содержание, формы, методы и приёмы работы с детьми

Используемые педагогические технологии.

1. *Здоровьесберегающие технологии:*

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- медико-профилактические технологии.

2. *Игровые педагогические технологии:*

- технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста;
- технология развивающих игр .

3. Технологии обучения и развития:

- технология экологического образования,
- технология формирования основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ),
- технология – метод проектов,
- технология портфолио,
- технология самостоятельной исследовательской деятельности,
- технология детского экспериментирования.

| Вид детской деятельности | Формы работы с детьми |
|--------------------------|---|
| Предметная | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность |
| Игровая | Дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, режиссерские, творческие, игры-драматизации, |

| | |
|---------------------------------|---|
| | игры с правилами, народные, подвижные |
| Коммуникативная | Беседа, ситуативный разговор, обсуждение, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, чтение художественной литературы, заучивание стихов наизусть, речетворчество |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, проведение опытов |
| Трудовая | Совместные действия, дежурство, поручение, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе |
| Конструирование | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация детских проектов: из строительного материала, бумаги, природного материала, крупногабаритных модулей |
| Изобразительная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация детских проектов: рисование, лепка, аппликация, декоративное рисование; фотовыставки |
| Музыкальная | Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, музыкальное творчество |
| Двигательная | Подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, игры с элементами основных видов спорта, ОВД, ОРУ, динамические паузы, активный отдых |

Формы организации образовательной деятельности:

- режимные моменты;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьей.

Процесс развития ребенка осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с окружающим миром. Три взаимосвязанных линии развития «Чувствовать – Познавать - Творить» пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных, личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность детей в соответствии с направлениями развития ребенка

| Направление развития | Направления освоения образовательных областей | Вид детской деятельности |
|-------------------------------------|---|---|
| Физическое развитие | - Физическая культура | Двигательная, игровая |
| Социально-коммуникативное развитие | - Формирование основ безопасности жизнедеятельности - Нравственно-патриотическое воспитание - Трудовое воспитание | Трудовая, коммуникативная, речевая, игровая |
| Познавательное развитие | - Развитие математических представлений - Ознакомление с природой - Ознакомление с окружающим | Познавательно-исследовательская, речевая, игровая |
| Речевое развитие | - Развитие речи детей - Чтение художественной литературы - Подготовка к обучению грамоте | Речевая, коммуникативная, игровая |
| Художественно-эстетическое развитие | - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - Конструирование - Ручной труд - Музыкальное развитие | Изобразительная, конструирование музыкальная, игровая, трудовая |

Формы организации воспитания и обучения

Характеристика методов, приемов и средств образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

| Методы | Приемы | Средства |
|--|--|--|
| <p><u>Наблюдение</u> – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.</p> <p><u>Виды наблюдений:</u> кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.</p> <p><u>Демонстрация наглядных пособий</u> - наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.</p> | <p>- наглядно-зрительные приемы (показ способа действий, показ образца, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</p> <p>- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);</p> <p>- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).</p> | <p>Предметы окружающего мира, предметы живой и неживой природы, репродукции, иллюстрации, слайды, видеозаписи.</p> |
| | - | |
| СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ (вербальные) | | |

| Методы | Приемы | Средства |
|--|---|--|
| <p><u>Рассказ педагога</u> - рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.</p> <p><u>Рассказы детей</u> - пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы</p> <p><u>Беседа</u> – по содержанию: познавательная (со средней группы) и этическая (в старшем дошкольном возрасте); по дидактическим задачам выделяют: вводная (предварительная) и итоговая (обобщающая) беседы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вопросы, требующие констатации; - побуждающие к мыслительной деятельности); - указание, просьба - пояснение, объяснение; - педагогическая оценка; - беседа; - словесная инструкция; - поощрение, похвала | <p>Предметы окружающего мира, предметы живой и неживой природы, репродукции, иллюстрации, слайды, видео-аудио записи, художественная литература.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Чтение художественной литературы | | |
| ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ | | |
| <p><u>Упражнение</u> – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).</p> <p><u>Элементарные опыты, экспериментирование</u> - преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.</p> <p><u>Моделирование</u> – процесс создания моделей и их использования</p> <p>для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - многократное повторение действий с изменениями и без; - проблемные ситуации; - установление простейших взаимосвязей; - экскурсии; - замещение предметов; - приемы наложения и приложения. | <p>предметные модели,</p> <p>предметно-схематические модели, графические модели, условные знаки, материал различного физического свойства</p> |
| ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ | | |
| <u>Дидактическая игра</u> | - внезапное | дидактическое и игровое оборудование, наглядные |

| | | |
|---|---|--|
| <p><u>Развивающая игра</u></p> <p><u>Воображаемая ситуация</u> в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием</p> <p><u>Сюрпризный момент</u></p> | <p>появление объектов;</p> <p>- выполнение воспитателем игровых действий;</p> <p>- загадывание и отгадывание загадок;</p> <p>- введение элементов соревнования;</p> <p>- создание игровой ситуации.</p> | <p>пособия, иллюстрационный материал</p> |
|---|---|--|

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей (в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);
- формы организации образовательного процесса (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

2.3.Содержание образовательной работы(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на успешное формирование личности ребенка, адаптированного к своеобразным природным, социальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», испытывающего чувства гордости как гражданина своей страны.

Информационно-исследовательский- творческий проект «Россия-Родина моя» (приложение №1)

Занятия проводятся 2 раза в неделю воспитателем по расписанию.

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей реализуется в определённых видах деятельности и культурных практиках в соответствии с возрастом воспитанников.

| Возрастная категория детей | Виды деятельности | Культурные практики |
|----------------------------|---|---|
| Старший дошкольный возраст | <ul style="list-style-type: none">- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста- игры с правилами и другие виды игры- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)- восприятие художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none">- проектная деятельность- простейшие опыты- экспериментирование- экологические практикумы- экологически ориентированная трудовая деятельность- природоохранная практика- природопользование- моделирование |

2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы
Модель двигательного режима.

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию 6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию 8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице) | 2 раз в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8 мин. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| - дыхательная гимнастика | | | | |
| Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | 1 раз в месяц 30-35 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. | | | |

Модель закаливания детей дошкольного возраста

| <i>фактор</i> | <i>мероприятия</i> | <i>место в режиме дня</i> | <i>периодичность</i> | <i>дозировка</i> |
|---------------|---------------------------------------|---|------------------------------|---|
| вода | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно 3 раза в день | 50-70 мл воды t воды +20 |
| | полоскание горла с травяными настоями | после обеда | ежедневно | 50-70 мл р-ра нач.t воды+36до +20 |
| | обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август ежедневно | нач.t воды +18+20 20-30 сек. |
| | умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 |
| воздух | облегченная одежда | в течении дня | ежедневно, в течение года | - |
| | одежда по сезону | на прогулках | ежедневно, в течение года | - |
| | прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно, в течение года | от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий |
| | утренняя гимнастика на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста |
| | физкультурные занятия на | - | в течение года | 10-30 мин., в |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|---|
| | воздухе | | | зависимости от возраста |
| | воздушные ванны | после сна | ежедневно, в течение года | 5-10 мин., в зависимости от возраста |
| | | на прогулке | июнь-август | - |
| | выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно, в течение года | 6 раз в день |
| | дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |
| | бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно, в течение года | |
| | дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно, в течение года | 3-5 упражнений |
| | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. |
| рецепторы | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно, в течение года | 3-5 мин |
| | пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин |
| | контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август с учетом погодных условий | от 10 до 15 мин |

| | | | | |
|--|-------------|------------|----------------|-----------------|
| | самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |
| | массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю |

2.5. Взаимодействие с семьями дошкольников

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

План работы с родителями –см. приложение №2

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1.1.Модель организации образовательного процесса

Старший дошкольный возраст

| № | Направления развития | 1-ая половина дня | 2-ая половина дня |
|----|----------------------|---|--|
| 1. | Физическое | <ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)• Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону, умывание, воздушные ванны)• Физкультминутки наОД• ОД• Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none">• Гимнастика после сна• корригирующая и дыхательная гимнастика• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, сухое растирание стоп)• Физкультурные досуги, развлечения, игры• Самостоятельная двигательная деятельность• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | Познавательное | <ul style="list-style-type: none">• ОД познавательного цикла• Дидактические игры• Экскурсии по участку• Исследовательская работа, опыты, экспериментирование | <ul style="list-style-type: none">• Развивающие игры• Интеллектуальные досуги• Занятия по интересам• Индивидуальная работа |

| | | | |
|----|----------------------------|--|---|
| 3. | Речевое | <ul style="list-style-type: none"> • ОД • Наблюдения • Беседы • Дидактические игры | <ul style="list-style-type: none"> • ОД • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа • Театрализованные игры |
| 4. | Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> • День радостных встреч по понедельникам • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы • Формирование навыков культуры еды • трудовые поручения • ОД • Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> • ОД • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно-ролевые игры |
| 5. | Художественно-эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> • ОД по музыкально-ритмической и художественно-творческой деятельности • Экскурсии в природу • Изобразительная деятельность в блоке совместной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа |

3.1.2.РЕЖИМ(РАСПОРЯДОК) ДНЯ

**Организация режима пребывания детей
(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)
подготовительной группы (зимний период)
с 9 часовым пребыванием**

| Время | Организация | Вид деятельности | Направление | Мин. |
|-------------|--|--|-------------------------|------|
| 8.00-8.20 | Утренний приём, игровая деятельность | Самостоятельная Взаимодействие с родителями | | 20 |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика | ОД в РМ | физическое | 10 |
| 8.30-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | ОД в РМ | Социально-личностное | 20 |
| 8.55-9.00 | Двигательная активность | Самостоятельная | физическое | 5 |
| 9.00-9.30 | Организованная образовательная деятельность | | | 30 |
| 9.30-9.40 | Двигательная активность | Самостоятельная | физическое | 10 |
| 9.40-10.10 | Организованная образовательная деятельность | | | 30 |
| 10.10-10.20 | Двигательная активность | Самостоятельная | физическое | 10 |
| 10.20-10.50 | Организованная образовательная деятельность | | | 30 |
| 10.50-11.00 | Подготовка к прогулке | ОД в РМ | Социально-личностное | 10 |
| 11.00-12.15 | Прогулка | | | |
| | Познавательно-исследовательская деятельность | ООД | Познавательное развитие | 10 |
| | Труд | ООД | Социально-личностное | 10 |
| | Подвижные игры | ООД | физическое | 15 |

| | | | | |
|-------------|--|--|----------------------|-----|
| | Двигательная активность | самостоятельная | | 40 |
| 12.15-12.30 | Возвращение с прогулки | ОД в РМ | Социально-личностное | 15 |
| 12.30-12.40 | Гигиенические процедуры | ОД в РМ | физическое | 10 |
| 12.40-13.00 | Обед | ОД в РМ | Социально-личностное | 20 |
| 13.00-15.00 | Дневной сон | | | 120 |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъём | | | |
| | Ленивая гимнастика | ОД в РМ | физическое | 10 |
| | Гигиеническая процедуры, закаливание | ОД в РМ | физическое | 5 |
| 15.15-15.40 | Подготовка к полднику Полдник | ОД в РМ | Социально-личностное | 25 |
| 15.40-16.30 | Игровая деятельность | Самостоятельная | | 50 |
| 16.30-17.00 | Прогулка | Самостоятельная, Взаимодействие с родителями | | 30 |
| Итого: | | | | 420 |
| | Самостоятельная деятельность | | | 125 |
| | Организованная образовательная деятельность | | | 185 |
| | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | 110 |

Тёплый период года

| Режимные моменты | Время проведения |
|--|-------------------------|
| Утренний приём, игры | 8.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 8.50-9.15 |
| Занятия на участке Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд | 9.15-12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.45 |

| | |
|---|--------------|
| | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.45 -16.00 |
| Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой | 16.00 -17.00 |

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса (см. Приложение №3)

3.3. Планирование образовательной деятельности

В основе организации образовательной деятельности лежит примерное комплексно-тематическое планирование.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы является принцип событийности. Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Неделя добра.);
- окружающей природе (вода, планета Земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (день детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Обучение детей всех возрастов происходит преимущественно в ходе их повседневной жизни и в традиционных видах детской деятельности. Событийная сторона жизни организована таким образом, что в ней постоянно появляется необходимость прибегать, например, к решению математических задач, написанию писем, разработке и чтению планов, составлению и ориентировке в календарях и т.д.

В структуре каждого дня есть постоянные моменты, обусловленные неизменными факторами (моменты, отражающиеся в ежедневном режиме), переменные, зависящие от недельной темы, от места дня в ходе недели. Постоянными в режиме дня кроме завтрака, обеда, сна и прогулок являются традиционные, повторяющиеся моменты ежедневной жизни, такие как чтение или рассказывание сказок. Для дошкольников относительно постоянными являются часы непосредственно организованной деятельности. Кроме запланированных взрослыми мероприятий могут возникнуть и неожиданные события – встречи, обращенные к детям просьбы, происшествия в личной жизни детей или взрослых, события в их семьях или их знакомых. Для всех этих событий нужно найти время и место в жизни группы, иногда отказавшись от заранее запланированного.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.(см. Приложение №4)

3.4.Методические материалы и средства

| Вид помещения функциональное использование | оснащение |
|--|---|
| <p>Групповая</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи • Разнообразные музыкальные инструменты для детей |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная деятельность • Досуги, праздники | <ul style="list-style-type: none"> • Ширма для кукольного театра • Детские костюмы |
| <p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель |
| <p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно просветительская работа родителями | <ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал |

3.5. Особенности традиционных событий и праздников

| Месяц | неделя | Подготовительная группа | Праздники |
|----------|--------|--------------------------------------|---|
| Сентябрь | 1 | Адаптация | День знаний |
| | 2 | «Осень» | День летних именинников» |
| | 3 | | Выставка «Дары осени» |
| | 4 | | Праздник осени. |
| Октябрь | 1 | «Мой город, моя страна, моя планета» | Всемирный день пожилого человека. День учителя |
| | 2 | | «В здоровом теле – здоровый дух» |
| | 3 | «День народного единства» | День народного единства. |
| | 4 | | Развлечение для детей ко дню матери «Гостеприимные хозяева» |
| Ноябрь | 1 | «Новогодний праздник» | День осенних именинников. |
| | 2 | | Чудеса под Новый год» |
| | 3 | | |
| | 4 | | |
| Декабрь | 1 | «Новогодний праздник» | Чудеса под Новый год» |
| | 2 | | |
| | 3 | | |
| | 4 | | |
| Январь | 1 | «Зима» | Рождественские посиделки |
| | 2 | | Зимушка- зима |
| | 3 | | «Малые зимние игры» |

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| | 4 | | |
| Февраль | 1 | «День защитника отечества» | «Бравые солдаты» - конкурсная программа для мальчиков |
| | 2 | | День зимних именинников |
| | 3 | | |
| | 4 | «Международный женский день» | Вот какие феи» - развлечение для девочек. «Сегодня мамин праздник» |
| Март | 1 | «Народная культура и традиции» | Здравствуй масленица! |
| | 2 | | |
| | 3 | | |
| | 4 | | |
| Апрель | 1 | | День смеха |
| | 2 | «Весна» | День космонавтики |
| | 3 | | Весна - красна |
| | 4 | «День Победы» | Этот День Победы» |
| Май | 1 | | |
| | 2 | «До свидание, детский сад! Здравствуй, школа!» | Здравствуй лето! |
| | 3 | | Международный день семьи. |
| | 4 | | День весенних именинников. |
| До свидания детский сад. | | | |