

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шалинского городского округа «Колпаковская
средняя общеобразовательная школа» -структурное подразделение «Детский сад»

Принята:

Педагогическим советом

Протокол № 1

От «28» 08 2019г.

Утверждаю:

Директор МБОУ Колпаковской СОШ

А.Н.Зырякин

От «10» сентября 2019г.



**Рабочая программа
средней группы (4-5лет)**

Составитель:

Шевелёва Елена Владимировна

Должность: воспитатель

Категория: соответствие

занимаемой должности

2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Целевой раздел	
1.1.	Введение	4
1.1.1.	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего возраста.	8
1.2	Планируемые результаты.	17
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.	18
2	Содержательный раздел	20
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	20
2.2.	Педагогические технологии, содержание, формы, методы и приёмы работы с детьми.	37
2.3.	Часть формируемая участниками образовательных отношений	40
2.3.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.4.	Система физкультурно – оздоровительной работы в средней группе	44
2.5.	Взаимодействие взрослых с детьми	49
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	53
3	Организационный раздел	54
3.1.	Модель организации образовательного процесса.	54
3.1.2.	Режим (распорядок) дня.	55

3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	62
3.3	Планирование образовательной деятельности	62
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы.	63
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	65

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее Программа) разработана для группы общеразвивающей направленности, с учётом требований нормативно – правовой и концептуальной базы системы дошкольного образования ФГОС ДО и в соответствии с возможностями и особенностями детей возраста (с 4 до 5 лет).

Для разработки программы использованы следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30 августа 2013 г. №1014;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПин 2.4.1.3049-13» утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Колпаковская СОШ»- структурного подразделения «Детский сад».

1

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в

семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по

себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Программы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования).
3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
9. Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
10. Учет соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста

Образовательные области	Возрастные особенности развития детей	Индивидуальные особенности детей средней группы
Социально-коммуникативное развитие	<p>В социальном развитии наблюдаются определенные изменения: ребенок стремится к общению со взрослыми и сверстниками, делится игрушками, пользуется правилами взаимоотношений (спрашивает разрешение поиграть с игрушкой другого ребенка, предлагает свою игрушку, проявляет знаки внимания к сверстнику; знает правила поведения во время непосредственной образовательной деятельности, за столом во время приема пищи, в общественных местах, на улице. В этом возрасте дошкольники знакомятся с правилами дорожного движения. У детей формируются навыки самообслуживания: одеваются, раздеваются, аккуратно складывают одежду, принимают участие в дежурствах по подготовке к занятиям, умеют накрывать стол для завтрака, обеда и др. В возрасте 4-5 лет дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей <i>гендерной</i> принадлежности. Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является</p>	

своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. В этом возрасте развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. В группе начинают появляться лидеры.

	<p>Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. Основными направлениями сенсорного развития на этом этапе является ознакомление с сенсорными эталонами – цветом, формой, величиной предметов, их пространственным расположением. Детей привлекают сложные предметы, разные виды техники и действия с ними; дошкольники этого возраста интересуются компьютером, компьютерными играми. Дети стремятся узнать, что от чего зависит, как устроено, что можно делать с окружающими предметами; им нравится смотреть детские фильмы, кукольные спектакли, цирковые представления. Для детей этого возраста характерна любознательность. Длительное время они могут наблюдать за домашними животными, насекомыми, задают много вопросов взрослым («почемучки»).</p>	

	<p>Стремительно развиваются познавательные способности в разных видах деятельности: игре, продуктивной деятельности, общении. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Хотя у этих детей доминирует наглядно-образное мышление, но все чаще наблюдается готовность делать обобщения, выделять общее в предметах и явлениях, ориентироваться на значение предметов. Новообразования у этих детей в основном касаются сознания (мышления) и личности. К ним можно отнести создание элементарной целостной картины окружающего мира, открытие своего внутреннего мира, своего «я», целенаправленное поведение эмоциональное и интеллектуальное предвидение («что может произойти», «что мама подумает обо мне» и т.д), усвоение правил поведения, переживание эмоций эмпатийного характера, формирование элементарной системы ценностей, оценок и действий.</p>	
Речевое развитие	К концу пятого года жизни речь ребенка	

	<p>сопровождается такими способами коммуникации, как улыбка, смех, жесты. Мимика, позы и др. формируется умение делать звуковой анализ слова, подбирать слова с определенным звуком, выделять его. Ребенок играет со звуком, экспериментирует с ним, пытается рифмовать, заниматься словотворчеством, строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Ребенок высказывать собственные мысли («я думаю...», «мне кажется, что...», «мне грустно, потому, что...»). 4-5 летних детей привлекают книги: они просят почитать, спрашивают, как называется та или другая буква.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Совершенствуются творческие способности детей, художественный вкус. Детей отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей руки и т.д.). На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п.,</p>	

	<p>эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеить изображения на бумагу и т.д.</p>	
Физическое развитие	<p>На пятом году жизни значительно возрастают физические возможности ребенка, действия становятся все более целенаправленными, движения скоординированными. Рост у мальчиков достигает 108,7 см, у девочек – 108,1 см; вес тела у мальчиков – 16,4-19,7 кг, у девочек –</p>	

	<p>15,4-19,0 кг. Окружность грудной клетки у мальчиков – 52-58 см, у девочек -51-56 см. У детей формируется представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны. В этом возрасте ребенок выполняет основные движения – ходьба и бег подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, враспынную, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, также дети выполняют подлезание под предметы (воротца, веревку и др.), ползанье, лазанье, катание, бросание, метание. Также дети в этом возрасте выполняют общеразвивающие упражнения: для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, мышц спины и гибкости позвоночника.</p>	
--	--	--

Индивидуальные особенности детей средней группы.

В группе 8 детей

Мальчиков – 6

Девочек – 2

В полных семьях воспитываются детей: 4

В неполных – 3

Многодетных семей -1

Все дети физически развиты. Патологий и отклонений в физическом развитии не имеют. Двигательная активность детей высокая. Составляет не менее половины времени бодрствования. Дети любят играть в подвижные игры. Движения имеют целенаправленный характер, дети стремятся подражать взрослым.

Самостоятельность их поднялась на более высокий уровень. Почти все овладели навыками самообслуживания – умеют аккуратно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, полотенцем. С удовольствием выполняют небольшие трудовые поручения. После прогулки дети аккуратно убирают одежду в шкафчики.

Во время игр объединяются в небольшие группы. С большим интересом играют разными конструкторами, собирают пазлы, кубики с картинками, играют мозаиками. Любят играть в такие сюжетно-ролевые игры, как «Семья», «Больница», «Мы водители», «Парикмахерская», «Детский сад». Игра носит подражательный характер. Дети подражают родителям, воспитателям, музыкальному руководителю и просто знакомым. Очень часто перевоплощаются в героев кино и мультфильмов. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним приводит у некоторых

детей к конфликтам, которые они не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Мальчики в игре более общительны, кооперируются по пять-шесть человек. Девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействованы две, три подруги. Иногда в игре принимает участие смешанная компания. Сейчас дети чаще и охотнее вступают в общение со сверстниками и взрослыми. Рассказывают об увиденном, о своём доме, о семье, друзьях. Речь детей стала понятной, значительно обогатился словарный запас. Но есть и дети, имеющие дефекты звукопроизношения и малый словарный запас. Поэтому надо планировать дополнительную работу по развитию речи: повторение чистоговорок, потешек, стихов, пальчиковых игр и физминуток со словами в различные режимные моменты.

У большинства детей накоплен определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности, о себе самом. Не все дети, но многие, знают цвета и некоторые оттенки, различают и называют геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник).

В основном дети умеют отвечать на вопросы, используя форму простого предложения. Многие начинают использовать в речи сложные предложения.

У детей в ситуации взаимодействия со взрослыми стал формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Дети любят слушать новые произведения, но и уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Больше всего дети любят слушать сказки, сопереживать персонажам сказок, рассказов, историй.

В группе дети любят заниматься разными видами художественного творчества. Больше любят лепку, обводить фигурки, раскрашивать картинки. В рисунках у многих детей в изображении нет деталей, работы схематичны. Дети эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства. Очень любят музыкальные занятия.

1.2. Планируемые результаты

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны в ФГОС ДОУ как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы детского сада, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3.РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в детском саду по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Мониторинг проводится в начале учебного года (1-ая неделя октября) и в конце учебного года (4-ая неделя мая).

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации детского сада материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и

национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и

связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие.(Труд, Безопасность.)			
Т.Ф.Саулина	"Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения."	"Мозаика синтез." Москва.	2013 год.
М.С.Коган.	"Дорожные правила."	Новосибирск.	2008 год.
Т.Ф. Саулина	Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет	Мозаика-Синтез Москва	2009 год
Л.Б.Поддубная.	"Правила дорожного движения."	Волгоград.	2009 год.
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности»	Издательский дом «Цветной мир» Москва	2018 год
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	Дорожная азбука: учебно- методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности»/	Издательский дом «Цветной мир» Москва	2017 год
Ю.С. Василюк	Правила безопасного поведения в квартире	Эксмо Москва	2018 год

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и

дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Познавательное развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.	М.: Мозаика – Синтез, 2014.
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	М.: Мозаика – Синтез, 2015
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.	М.: Мозаика – Синтез, 2014.
	Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы»	СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений : Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. –	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Для детского сада любимые сказки и потешки.	Москва «Росмэн» 2005
	Хрестоматия для дошкольников 4-5 года Шипицына Л.М. «Азбука общения» -	«ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Художественно-эстетическое развитие	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.-	Санкт-Петербург «Композитор»-2015.
-------------------------------------	--	------------------------------------

	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-	М.: Мозаика-Синтез -2014г..
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт.- сост. З.А.Ефанова.- Изд.2-е-	Волгоград: Учитель, 2016.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том

числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Физическое	Аверина И.Е. «Физкультурные минутки в детском саду». Практическое	Москва, Айрис Пресс
------------	---	---------------------

развитие	пособие.	2009.
	Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Разговор о правильном питании» - Валеология или здоровый малыш. Ч. 1,2.	Изд. «ОЛМА-ПРЕСС», Москва, 2001г
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.-	М: Мозаика- Синтез, 2014.

2.2. Педагогические технологии, содержание, формы, методы и приёмы работы с детьми

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;

- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену

непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками **задачи:**

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Технология портфолио дошкольника

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

2.3.Содержание образовательной работы (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Программа по познавательному речевому развитию «Русские народные сказки» (см. приложение 1).

Перспективный план по региональному компоненту.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. С учетом регионального, местного материала дать ребенку первоначальное общее представление об окружающем реальном мире, в котором он живет, пробудить эмоциональный и познавательный интерес к этому миру, создать условия для того, чтобы ребенок мог почувствовать себя его составной частью.

Работа с детьми.

Наряду с обычными занятиями необходимо проводить цикл занятий познавательного характера: одно занятие в месяц посвящается традиционной культуре, при этом конкретный выбор темы определяется ритмом народного календаря. Эти занятия связываются с изобразительной деятельностью детей, лепкой, ручным трудом.

В свободное от занятий время знакомить детей с художественной литературой, с родным словом.

Основным видом деятельности дошкольника является игра. В игровой форме можно знакомить детей с различными бытовыми ситуациями в традиционной русской семье. Вместе с детьми можно изготовить кукол и построить сюжетные игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки» и др.

Дидактические игры также планируются как дополнительная работа по освоению ведущей темы.

Особое внимание уделяется играм-драматизациям. Один раз в неделю можно планировать не только драматизацию по сказке, но и учить детей обыгрывать потешки, небылицы, разыгрывать сценки с куклами.

В режимные моменты активизируется работа по привитию навыков традиционной культуры поведения. Перед обедом это может быть цикл бесед о традиционной нравственности. Перед сном – это колыбельные, духовные стихи, мерно рассказанная мудрая сказка или притча. Перед прогулкой – помощь малышам.

Работа с родителями.

- День открытых дверей.
- Совместное проведение праздника. Родители приходят в детский сад не только для того, чтобы увидеть народный праздник, но и чтобы деятельно в нем участвовать. Народный праздник – это не концерт и не смотрины.
- Организация совместно с родителями выставок, экскурсий соответственно ведущей теме.
- Художественная мастерская.

Весь материал можно разделить на пять разделов:

- Мой дом – моя семья.
- Мой родной поселок.
- Знакомим с русской народной культурой.
- Столица нашей родины - Москва.
- Земля – наш общий дом.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к своему дому, семье («Кто живет в моем доме», «Жизнь моего дома», «Я и мой дом»), к малой родине – п. Колпаковка («Кто живет в моем поселке», «Обойдем поселок за день»). Проявлять на этой основе ценностные идеалы, гуманные чувства, нравственные отношения к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Урала, стремление сохранять национальные ценности.</p>

Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории своей семьи, семейным традициям (день рождения близких людей, Новогодний праздник, праздник пап и мам). К истории своего поселка, Урала, г.Москва, Россия.</p> <p>Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой (прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения).</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края. Разучивание закличек, игр, сценок по теме.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Урала.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Урала.</p>

Перечень литературных источников

1.Белая К.Ю., Жемчугова А.Е и др. Методические рекомендации к комплекту из 5 книг «Моя Родина – Россия» для занятий с детьми 5 – 7 лет.- М. : «Школьная пресса», 2014.

Книга первая. С древних времен до наших дней

Книга вторая. Большая и малая Родина.

Книга третья. Природа и климат.

Книга четвертая. Народы. Костюмы. Праздники

Книга пятая. На службе Отечеству. Выдающиеся личности.

2. Коновалов П.А. Дети горы Благодать: Культурно – исторические очерки. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2006

3. Куприна Л.С., Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно – обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений – 3-е изд., перераб. и дополн.- СПб : Детство Пресс, 2004.

4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.

5. Малахитовая шкатулка: В поисках новых ключей: Путешествие со сказами Бажова/ Авт. Очерков А.П. Шинкаренко. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2004.

6. Народная Русь.- М.: Белый город, 2007.

7. Край наш Шалинский.- Екатеринбург: ИЦ «Позитив», 2007.

8. Информационно- деловое оснащение «Наша Родина – Россия»- СПб: Детство Пресс, 20013.

9. Вохринцева С. Учимся рисовать. Урало – Сибирская роспись.- ИД «Страна Фантазий», 2000.

10. Интернет – ресурсы.

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ходе режимных практик	Культурно-игровые практики как организованная основа образовательной деятельности		
Сюрпризные игровые моменты. Игровые моменты- переходы от	Индивидуальная. Игры по выбору. Игры-«секреты».	Групповая. Игры рядом. Игры по инициативе детей.	Коллективная. Игры-«времяпровождения». Игры-«события».

одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры.		Игры-«предпочтения».	Игры-«сотворчество».
	Образовательная деятельность детей со взрослыми.		
	Прямое руководство игрой.	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа.	Через предметно-игровую среду.	Через сверстников.
	Игровые обучающие ситуации.	Проблемные ситуации.	Совместно-игровые действия.
	Игра-занятие.	Игры, провоцирующие изменения игровой среды.	Игра-диалог.
	Игра-драматизация.	Игры-путешествия.	Игра-тренинг.
Игра-экспериментирование.	Игры-развлечения.	Режиссёрские игры.	
Игра-моделирование.	Игры-аттракционы.		
Совместная образовательная деятельность детей и родителей.			
Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая	
Народные игры.	Игры на установление детско-родительских отношений.	Игры-конкурсы.	
Развивающие игры.	Игровые тренинги.	Неделя игры и игрушки в детском саду.	
Строительные игры.	Досуговые игры.	Игровые досуги и праздники.	
Технические игры.			
Спортивные игры.			

2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы в средней группе

Закаливающие процедуры способствуют укреплению здоровья, снижению заболеваемости детей.

При организации закаливания необходимо соблюдать следующие требования:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребёнка;
- создавать позитивный эмоциональный настрой;
- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребёнка;

- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

В общем объёме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Закаливающие мероприятия детей средней группы

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в тёплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5 – 10 минут
Пребывание ребёнка в облегчённой одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушные ванны	Индивидуально
Подвижные игры, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 20 минут

Подвижные игры, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 20 минут
Прогулки в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа (с учетом погодных условий)
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3 – 7 минут (подготовка и сама процедура)
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учётом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребёнка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5 – 10 минут
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры	5 – 15 минут

Двигательный режим в средней группе.

Утренняя гимнастика

Обязательный компонент физкультурно – оздоровительной работы в режиме дня. Она снимает остаточное торможение после ночного сна; обеспечивает тренировку всех мышц, что способствует воспитанию хорошей осанки; подготавливает организм ребёнка к последующим нагрузкам.

Организация утренней гимнастики в средней группе

1. Продолжительность 6 – 8 мин.
2. Количество общеразвивающих упражнений 4– 5.
3. Ходьба, поскоки, бег – обязательны.

4. Ходьба разными способами, со сменой направления, на носочках, в колонне друг за другом, в разных направлениях.
5. Построение друг за другом, в рассыпную, в круг.
6. Ходьба чередуется с неторопливым бегом: 1 минута. – 1 половина года; 1,5 минуты – 2 половина года.
7. Дозировка выполнения упражнений 4-6 раз.
8. Общеразвивающие упражнения выполняются из разных положений.
9. Прыжки на месте 15-20 раз в чередовании с ходьбой
10. Заключительная часть: ходьба, подвижная игра или бег в среднем темпе.

Гимнастика после дневного сна

Цель гимнастики после сна: поднять настроение и мышечный тонус детей, а также обеспечить профилактику нарушений осанки.

Поднятию мышечного тонуса способствуют, кроме физических упражнений, воздушная ванна и водные процедуры.

Бег во время гимнастики после сна по длительности короче, чем днём. Предпочтительнее организовать бег как серию подвижных игр или игровых упражнений.

В любой вариант комплекса включаются корректирующие упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки.

Гимнастика проводится в спортивных трусиках и босиком.

Модель двигательного режима в средней группе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность (мин)
Физкультурные занятия	в помещении	3 раза в неделю 20 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6–8 минут
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25 минут
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 минуты ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Здоровьесберегающие технологии.

В основу оздоровительной работы с детьми средней группы лег индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его состояния здоровья и уровней психического и физического развития.

В режиме дня выделяется время для проведения лечебно – профилактических мероприятий, релаксационных пауз и т.п.

Два раза в год осенью и весной проводится витаминпрофилактика. Ежедневное облучение (утром 30 мин. и в тихий час 30 мин.) бактерицидными лампами групповой комнаты. Босохождение с использованием массажных ковриков.

2.5.Взаимодействие взрослых с детьми

Модель организации деятельности взрослых и детей в средней группе.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>*Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>*Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>*Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.</p> <p>*Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>*Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>*Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>*Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением).</p> <p>*Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.</p>

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей	Формы работы
	Дошкольный возраст (4-5 лет)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Физкультурное занятие ◆ Утренняя гимнастика ◆ Игра ◆ Беседа ◆ Рассматривание иллюстраций ◆ Интегративная деятельность ◆ Контрольно-диагностическая деятельность ◆ Спортивные и физкультурные досуги ◆ Спортивные состязания ◆ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ◆ Проектная деятельность ◆ Проблемная ситуация

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная игра ◆ Совместная с воспитателем игра ◆ Совместная со сверстниками игра ◆ Игра ◆ Чтение ◆ Беседа ◆ Наблюдение ◆ Педагогическая ситуация ◆ Экскурсия ◆ Ситуация морального выбора ◆ Проектная деятельность ◆ Интегративная деятельность ◆ Праздник ◆ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач ◆ Экспериментирование ◆ Поручение и задание ◆ Дежурство ◆ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ◆ Рассматривание иллюстраций
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Чтение ◆ Беседа ◆ Рассматривание иллюстраций ◆ Решение проблемных ситуаций ◆ Разговор с детьми ◆ Игра ◆ Проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Создание коллекций ◆ Интегративная деятельность ◆ Обсуждение рассказа ◆ Инсценирование ◆ Ситуативный разговор с детьми ◆ Сочинение загадок ◆ Проблемная ситуация ◆ Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Создание коллекций ◆ Проектная деятельность ◆ Исследовательская деятельность ◆ Конструирование ◆ Экспериментирование ◆ Развивающая игра ◆ Наблюдение ◆ Проблемная ситуация ◆ Рассказ ◆ Беседа ◆ Интегративная деятельность ◆ Экскурсии ◆ Коллекционирование ◆ Моделирование ◆ Реализация проекта ◆ Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ◆ Создание макетов, коллекций и их оформление ◆ Рассматривание эстетически привлекательных предметов

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игра ◆ Организация выставок ◆ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ◆ Музыкально - дидактическая игра ◆ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания ◆ Интегративная деятельность ◆ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ◆ Музыкальное упражнение ◆ Попевка. Распевка ◆ Двигательный, пластический танцевальный этюд ◆ Танец ◆ Творческое задание ◆ Концерт - импровизация ◆ Музыкальная сюжетная игра
--	--

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников представлены в приложении (см. приложение 2).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель организации образовательного процесса в средней группе

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта). - Закаливание: (облегченная форма одежды, босохождение, , прогулки со стимуляцией двигательной активности). - Физкультурные занятия и физкультминутки на занятиях, динамические перемены. - Подвижные игры на прогулке. - Самостоятельная двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сон с доступом свежего воздуха (индивидуальное пробуждение). - Гимнастика пробуждения. - Закаливание (ходьба босиком по спальне, умывание). - Гигиенические процедуры. - Физкультурный досуг (игры и развлечения). - Самостоятельная двигательная активность.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность. - Беседы. - Игры с дидактическим материалом. - Игры с правилами. -Экскурсии, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -Организованная образовательная деятельность. - Индивидуальная работа. - Досуг познавательного характера.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работ на день. - Формирование навыков культуры поведения за столом. - Формирование навыков культуры общения. - Свободные игры с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа. - Трудовые поручения. -Совместная деятельность взрослых и детей. - Сюжетно – ролевые и театрализованные игры.

	<ul style="list-style-type: none"> -Минутки вежливости. - Педагогическая ситуация или ситуация морального выбора. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность. - Беседы. - Игры с дидактическим материалом. - Игры с правилами. - Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - . Организованная образовательная деятельность. - Индивидуальная работа. - Работа в речевом уголке. - Чтение художественной литературы. -Работа в уголке книги, театра.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Организованная образовательная деятельность. - . Создание соответствующей развивающей среды. - Индивидуальная творческая деятельность детей. - Экскурсии в природу. 	<ul style="list-style-type: none"> -Художественное творчество детей (лепка, рисование). - Индивидуальная работа. - Работа в музыкальном уголке. - Просмотр мультфильмов, слушание музыки.

3.1.2.Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В детском саду используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в группе, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Для группы определен свой режим дня на холодный и тёплый периоды

Организация сна.

При организации сна учитываются следующие *правила*:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневную прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с детьми проводятся *целевые прогулки*. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.

2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДООУ, согласно возрасту детей.

Организация питания.

- Осуществляется заведующим детского сада.
- Продукты питания приобретаются у Поставщиков, определяемых в соответствии с законодательством Российской Федерации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ и оказание услуг для государственных и муниципальных нужд.
- Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДООУ по нормам. В детском саду устанавливается следующая кратность питания воспитанников: 3-х разовое. Кроме этого в детском саду проводится второй завтрак, который включает в себя соки. В детском саду имеется примерное 10-дневное меню, разработанное на основе норм питания, физиологических потребностей воспитанников в пищевых веществах. На основании примерного 10-дневного меню составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд, для воспитанников разного возраста.
- При отсутствии каких-либо продуктов производится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру детского сада.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания:*

- мыть руки перед едой

- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Режим дня средней группы

Холодный период года

Режимные моменты	Средняя группа 4-5 лет
-------------------------	---

Приём, осмотр, игры, дежурство	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Проектная деятельность	15.50-16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	15.50-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.25-17.00

Тёплый период года

Режимные моменты	Средняя группа 4-5 лет
Утренний приём, игры	8.00-8.18
Утренняя гимнастика	8.18-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.55-9.20
Занятия на участке	9.20-9.40
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.05- 16.05

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС в детском саду *обеспечивает реализацию основной образовательной программы.*

Организация развивающей предметно-пространственной среды представлена в приложении (см. приложение 3).

3.3. Планирование образовательной деятельности

Перспективное планирование образовательной деятельности в средней группе(см приложение № 4).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности детского сада направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы детского сада.

Образовательная деятельность представлена в учебном плане (см. приложение 5)

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Учебно – материальное обеспечение		
Технические средства	Компьютер	2
	Принтер	1
	Ксерокс	1
	Музыкальный центр	1
	Проектор	1
Оборудование Музыкального зала	Баян, детские музыкальные инструменты, детские музыкальные шумовые инструменты, портреты зарубежных, русских композиторов, демонстрационные картинки, музыкально- дидактические игры, атрибуты, костюмы, музыкальный нотный репертуар, сюжетные картинки.	
Оснащение методическими пособиями	<p>- Дидактические игрушки: наборы диких и домашних животных, транспорт, дидактическая кукла, строительные конструкторы, «Лего»</p> <p>- материал по ознакомлению с окружающим:</p> <p>Серия картин- времена года, дикие и домашние животные, профессии, «звучащее слово»,</p> <p>Альбомы, папки, наборы картинок – транспорт, хлеб, космос, ткани, портреты детских писателей, родная Армия, мой поселок, моя страна.</p> <p>Экология, природа – гербарии растений, коллекция минералов, коллекция насекомых, картины, книги о природе, муляжи овощей, фруктов.</p>	

	<p>Развитие речи – сюжетные картинки, художественная детская литература, альбомы программных стихов, диски, открытки, предметные картинки, альбомы. Раздаточный и демонстрационный материал по знакомству с понятием «звук», «слог», «предложение». Большое количество дидактических игр.</p> <p>Изодеятельность – репродукции картин известных художников, папки – образцы поэтапного рисования, декоративного рисования, аппликации, лепки, конструирования, образцы и материалы по работе с бумагой, тканым и природным материалом, наборы восковых мелков, кисти, краски. Образцы предметов народного промысла: хохлома, дымка, городецкая.</p> <p>Познавательное развитие, ФЭМП – наборное полотно, игрушки для демонстрационного материала, досочки, ленточки, шнуры.</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал (счет и количество, величина, цвет, форма, ориентировка во времени и пространства). Карточки, наборы логических задач, заданий на внимание.</p> <p>Методический материал по всем разделам программы, подборка материалов для консультаций педагогам, родителям.</p> <p>Литература для работы с семьей.</p>
Информационно – методическое обеспечение	
Наличие полного комплекта программно - методического обеспечения (инвариантная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования)	комплект на каждую дошкольную группу.
Организация методического сопровождения	Достаточное оснащение и оборудование методическими пособиями для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Информирование родителей	Наличие доступной информации для родителей:

(законных представителей) о ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	О реализации программы	Родительское собрание Публичный доклад Информационный стенд
	О текущих результатах освоения программы	Заседание родительского комитета Родительское собрание Выставка образовательных достижений детей группы (ежемесячно) Индивидуальное портфолио ребенка
	О наличии в Детском саду соответствующих условий	Заседание Совета Детского сада Родительское собрание групп Представление публичного доклада (май)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематика содержания образовательной деятельности

	Неделя	Тема	Итоговое событие
Сентябрь	1 неделя	Адаптация	
	2 неделя	«Осень»	Выставка «Дары осени». Развлечение «Эта разноцветная осень».
	3 неделя		
	4 неделя		
Октябрь	1 неделя	«Я в мире человек»	«В здоровом теле - здоровый дух».
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя	«Мой город, моя страна»	«Я люблю Тебя, Россия».
Ноябрь	1 неделя	«Новогодний праздник»	«Скоро праздник Новый год».
	2 неделя		
	3 неделя		

	4 неделя		
Декабрь	1 неделя		
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя		
Январь	1 неделя	Каникулы	
	2 неделя	«Зима»	«Зимушка – зима».
	3 неделя		
	4 неделя		
Февраль	1 неделя	«День защитника Отечества»	«Мы любим Родину».
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя	«8 Марта»	«Мамин день».
Март	1 неделя		
	2 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Праздник «Эй, матрёшки, расписные сарафаны и ложки».
	3 неделя		
	4 неделя		
Апрель	1 неделя	«Весна»	«Весна – красна».
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя	«День Победы»	«Этот день Победы».
Май	1 неделя		
	2 неделя	«Лето»	«Вот и лето пришло».
	3 неделя		
	4 неделя		

