

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Шалинского городского округа  
«Колпаковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим советом  
МБОУ «Колпаковская СОШ»

УТВЕРЖДЕНА  
ВрИО директора МБОУ «Колпаковская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Чудинова И.И.

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
физкультурно-спортивной направленности  
**«Шахматный клуб»**  
Возраст детей: 8 - 17 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель: Мясникова Любовь Михайловна,  
Педагог дополнительного образования

п. Колпаковка, 2024

## Оглавление

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Учебный план 1 года обучения.....	13
Содержание программы 1 года обучения.....	15
Учебный план 2 года обучения .....	21
Содержание программы 2 года обучения.....	23
Организационно-педагогические условия.....	30
1) Календарный учебный график.....	30
2) Условия реализации программы.....	30
3) Формы аттестации и оценочные материалы.....	31
Список литературы.....	32

## Паспорт программы

<b>Полное наименование программы</b>	Шахматный клуб
<b>Исполнитель, юридический адрес</b>	– МБОУ «Колпаковская СОШ», п. Колпаковка, ул. Привокзальная, д. 38
<b>ФИО автора</b>	Мясникова Любовь Михайловна
<b>Должность автора</b>	Педагог дополнительного образования
<b>Целевые группы</b>	Обучающиеся в возрасте 8-17 лет
<b>Число обучающихся в группе</b>	10-15 обучающихся

**Цель программы** - Обучение школьников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка к дальнейшим ступеням развития. Создание условий для личностного и интеллектуального развития школьников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

<b>Направленность</b>	физкультурно-спортивная
<b>Срок реализации программы</b>	2 года
<b>Объем программы</b>	72 учебных часов 1 год обучения – 72 учебных часов
<b>Тип программы и уровень освоения</b>	Разноуровневая – стартовый уровень, базовый уровень

**Краткое содержание программы** – данная программа знакомит обучающихся с основами игры в шахматы, позволяет освоить тактические приёмы для начинающих шахматистов. По окончании освоения программы обучающийся сможет самостоятельно играть в шахматы. Применять в своей игре базовые тактические приемы, владеть фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля. Активно участвовать в шахматных турнирах.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» имеет физкультурно-спортивную направленность и общекультурный уровень освоения. Обучение по этой программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30 марта 2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории «Свердловской области на период до 2035 года»;

- проект Свердловской области «Успех каждого ребенка» Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»);

- подпрограмма 1 «Реализация проекта «Уральская инженерная школа» Государственной программы Свердловской области «Развитие системы

- образования и реализация молодежной политики в Свердловской области

до 2025 года» (утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»);

- Методические рекомендации по проектированию и разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых образовательными организациями в Шалинском городском округе;

- Устав МБОУ «Колпаковская СОШ»,

- Образовательная программа МБОУ «Колпаковская СОШ» на 2023-2025 годы.

Создание данной общеобразовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы.

Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Также увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Занятия по данной программе позволяет детям заниматься творческой деятельностью, находить нестандартные решения, способствует успешной адаптации в обществе, наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

Программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить стартовый и базовый уровни знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Актуальность предлагаемой дополнительной общеразвивающей программы «Шахматный клуб» определяется запросом со стороны обучающихся на программы физкультурно-спортивной направленности школьников, материально-технические и кадровые условия для удовлетворения, которого, имеются на базе МБОУ «Колпаковская СОШ».

Цель программы - Обучение школьников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка к дальнейшим ступеням развития. Создание условий для личностного и интеллектуального развития школьников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть элементарными приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать простые комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие;
- способствовать воспитанию волевых качеств самосовершенствования и самооценки.

Данная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на младших школьников и подростков в возрасте с 8 до 17 лет, заинтересованных игрой в шахматы.

Подростки отличаются внутренней уравновешенностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Ребят также увлекает совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки поступков и действий подростка не только со стороны старших, но и со стороны сверстников.

Младший школьный возраст характеризуется тем, что внимание в этом возрасте недостаточно устойчиво, ограничено по объёму. Они не могут усидеть на месте, необходима частая смена вида деятельности. Основным способом получения информации по-прежнему остается игра – дети отлично запоминают то, что вызывает у них эмоции. Наглядность и яркие, положительные эмоции позволяют младшим школьникам легко запоминать и усваивать материал. Именно сейчас формируется отношение ребенка к учению – вера в свои силы, желание учиться и получать знания. Младшие школьники очень активны, инициативны. Дети осознают себя личностью, сравнивают себя с другими, начинают выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста и разного пола в одной группе, при

этом осуществляется дифференцированный подход с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

**Срок реализации и объем программы:** данная программа рассчитана на 2 года обучения - 18 месяцев, 144 часов.

Предполагается 2 этапа реализации:

- первый год обучения: 9 месяцев, 72 учебных часа.
- второй год обучения: 9 месяцев, 72 учебных часа.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 2 академических часа.

**Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматный клуб»:** учебные группы формируются из обучающихся разного возраста 8-11 лет и 12-17 лет. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе проводятся со всем составом учебной группы и индивидуально по подготовке обучающихся к турнирам. Количество обучающихся, одновременно находящихся в группе, составляет от 10 до 15 человек.

**Формы, методы и педагогические технологии, используемые в данной программе.** В процессе реализации данной программы используются групповая, подгрупповая, индивидуальная формы организации занятий. Основными, характерными при реализации данной программы, формами проведения занятий являются комбинированные, состоящие из теоретической и практической частей. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях. При такой форме проведения занятий большее количество времени занимает практическая часть (турниры, участие в соревнованиях). Применяются словесные, наглядные, практические, информационно-коммуникативные методы, методы контроля, проблемные методы обучения.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- критичность мышления, внимательность, находчивость, настойчивость, целеустремленность, любознательность;
- инициатива, активность и сообразительность;
- умение преодолевать трудности.

**Метапредметные результаты:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты:**

-Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;

- Правильно расставлять фигуры перед игрой;

- Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

-Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;

-Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

-Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

#### **Оценка образовательных результатов обучающихся по программе.**

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы, участие в шахматных турнирах при наличии успешных результатов, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям, анализ, тесты-задачи и др.

## Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с группой. Программа занятий. Инструктаж по ТБ. Входной мониторинг	2	1	1	Тестовые задания, устный опрос
2	Волшебный мир шахмат	2	1	1	Устный опрос
3	Шахматная доска	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Белые и черные фигуры	2	1	1	
5	Начальная позиция	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	«Легкие» и «тяжелые» фигуры	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	Пешка	2	1	1	
8	Слон, король и ферзь	2	1	1	
9	Длинная и короткая рокировка	2	1	1	
10	Размен фигур	2	1	1	Решение шахматных задач
11	Решение шахматных задач	4	0	4	Решение шахматных задач
12	Задачи типа «мат в 1 ход»	2	1	1	Устный опрос
13	Защита от нападения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
14	Способы защиты	4	1	3	
15	Контрнападение	4	1	3	Устный опрос
16	Понятие «шах», «мат», «пат»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
17	Защита короля от шаха. Шах или мат? Промежуточный мониторинг	2	1	1	Решение шахматных задач
18	Простейшие матовые конструкции	2	1	1	Педагогическое наблюдение
19	Мат в 1 ход. Мат в 2 хода	2	1	1	
20	Пат и другие виды ничьей	2	1	1	
21	Пат или не пат? Шах, мат, пат?	2	1	1	
22	Мат ферзем и королем	2	1	1	
23	Мат ферзем и ладьей	2	1	1	
24	Мат двумя ладьями	2	1	1	

25	Мат ладьей и королем	2	1	1	
26	Теория постановки мата двумя слонами. Теория постановки мата слоном и конем	2	1	1	
27	Правило «тронул-ходи» и «поправляю». Правило «отпустил – ход сделан»	2	1	1	Решение шахматных задач
28	Игра с шахматными часами. Шахматный этикет	2	1	1	Педагогическое наблюдение
29	Шахматная нотация и запись партии	2	1	1	
30	Обозначения фигур в нотации	2	1	1	
31	Планы игры шахматных «маэстро».	2	1	1	Устный опрос
<b>32</b>	<b>Итоговый шахматный турнир</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	Турнир
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

## Содержание учебного плана 1 года обучения

### 1. Знакомство с группой. Программа занятий. Инструктаж по ТБ. Входной мониторинг

*Теория:* Знакомство. Организация занятий и основные требования. Вводный инструктаж по правилам поведения в кабинете, техники безопасности, охране труда.

*Практика:* Выполнение заданий входного мониторинга.

### 2. Волшебный мир шахмат

*Теория:* Истории о возникновении шахмат. Легенда о радже. Ходы пешкой, превращение пешки в ферзя.

*Практика:* Разыгрывание шахматных партий, только пешки на доске. Победителем признаётся игрок, чья пешка прошла в ферзи первой.

### 3. Шахматная доска

*Теория:* Шахматные фигуры. Расположение фигуры на доске. Как запомнить начальную расстановку фигур.

*Практика:* Расстановка фигур на доске. В рабочих тетрадях обозначить на диаграмме центр. Обозначить границы ферзевого и королевского фланга. Начертить на диаграмме 1-ю, 3-ю, 5-ю, 7-ю горизонтали.

### 4. Белые и черные фигуры

*Теория:* Ладья, слон, конь, пешка, ферзь.

*Практика:* Решение задач: ладья выигрывает пешки за три хода, слон выигрывает все пешки, конь выигрывает все пешки, превращение пешек в фигуры, ферзь против пешек, остановка пешек ферзем.

### 5. Начальная позиция

*Теория:* Ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями и начальная расстановка фигур.

*Практика:* Расстановка фигур на шахматной доске. Задание правильно расставить фигуры на диаграммах. Найти фигуры, которые стоят неправильно.

### 6. «Легкие» и «тяжелые» фигуры

*Теория:* Слон, конь, «легкие фигуры», стоимость 3 пешки. Правила передвижения слона, коня. «Тяжелые фигуры» Ферзь, ладья. Правила передвижения ферзя, ладьи. Король. Правила передвижения короля. Шах королю. Мат королю. Стоимость ферзя 10 пешек, ладьи 5 пешек.

*Практика:* Поставить на доске 8 ферзей, не попадающих под бой друг друга. Задача выиграть ладьёй пешку за 5 ходов. Решение задач с ферзём и ладьёй на выигрыш материала. Мат короля, королём и ладьёй. Матование короля, королём и ферзём. Матование короля, королём и двумя ладьями, линейный мат.

### 7. Пешка

*Теория:* Ценность пешки. Правила передвижения пешки. Превращение пешки. Взятие на проходе.

*Практика:* Решение задач на продвижении пешки и взятие пешкой фигур и пешек. Решение задач на превращение пешки, и взятие на «проходе».

## **8. Слон, король и ферзь**

*Теория:* Ценность фигур.

*Практика:* Решение задач ходы слоном, ферзём, выигрыш материала.

Шах королю и защита от шаха королю.

## **9. Длинная и короткая рокировка**

*Теория:* Правила выполнения длинной и короткой рокировки.

*Практика:* Решение задач на возможность сделать короткую и длинную рокировку.

## **10. Размен фигур. Поочерёдное взятие белыми и чёрными равных по ценности шахматных фигур**

*Теория:* Выгодный и невыгодный размен.

*Практика:* Решение задач по размену фигур, выгодный и невыгодный размен.

## **11. Решение шахматных задач**

*Практика:* Связка страшная сила, мат в один ход. Слон и ладья образуют победную команду, мат в один ход. Взаимодействие ладьи и коня. Мат в один ход.

## **12. Задачи типа «мат в 1 ход»**

*Теория:* Мат в один ход. Матует ферзь. Матует ладья, мат в один ход. Матует конь. Мат в один ход.

*Практика:* Решение задач мат в один ход матует ферзь, матует ладья, матует конь.

## **13. Защита от нападения**

*Теория:* Нападение атака, шахматная борьба состоит в основном из нападений.

*Практика:* Решение задач по данной теме не менее 10 примеров.

## **14. Способы защиты**

*Теория:* Уничтожение атакующей фигуры, уход атакующей фигуры из-под удара неприятельской, перекрытие линии действия атакующей фигуры.

*Практика:* Решение задач по данной теме не менее 20 примеров.

## **15. Контрнападение**

*Теория:* Контратака какой-нибудь своей фигурой на равноценную или более ценную неприятельскую фигуру или на другой важный объект.

*Практика:* Решение задач по данной теме не менее 20 примеров.

## **16. Понятие «шах», «мат», «пат»**

*Теория:* Шах нападение на короля. Мат – это шах от которого нет защиты. Пат-положение в шахматной партии, в котором при своей очереди хода игрок не имеет ни одного возможного ответа, и его король находится под нападением.

*Практика:* Решение задач по данной теме.

## **17. Защита короля от шаха. Шах или мат? Промежуточный мониторинг**

*Теория:* Защита короля от шаха, бой нападающей фигуры, перекрытие, уход короля.

*Практика:* Решение задач по данной теме (10 примеров). Выполнение

заданий промежуточного мониторинга.

### **18. Простейшие матовые конструкции**

*Теория:* Линейный мат. Мат король, ладья король. Мат король, ферзь, король.

*Практика:* Обучение умению ставить мат одинокому королю (освоение каждым обучающимся в обязательном порядке).

### **19. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода**

*Теория:* Примеры решения задач на мат в один ход, примеры решения задач на мат в 2 хода. Матуют: ферзь, ладья, конь, слон, пешка.

*Практика:* Решение задач (20 примеров).

### **20. Пат и другие виды ничьей**

*Теория:* Пат, вечный шах, трехкратное повторение позиции, одинокие короли, невозможность поставить мат ни одной стороне.

*Практика:* Решение задач (10 примеров).

### **21. Пат или не пат? Шах, мат, пат?**

*Теория:* Отличие пата от невозможности ходить королём, однако есть возможность ходить пешками или фигурами. Двойной шах и мат.

*Практика:* Решение задач (10 примеров).

### **22. Мат ферзем и королем**

*Теория:* Способы матования ферзём и королём. Правильное, матование без лишних ходов.

*Практика:* Освоение матования одиноко короля, королём и ферзём.

### **23. Мат ферзем и ладьей**

*Теория:* Способы матования ферзём и ладьёй экономично, без потери темпов.

*Практика:* Освоение данного типа матования.

### **24. Мат двумя ладьями**

*Теория:* Линейный мат, экономично, без лишних темпов.

*Практика:* Освоение данного типа матования.

### **25. Мат ладьей и королем**

*Теория:* Способ матования, без потери темпов. Выжидательный ход ладьёй.

*Практика:* Освоение данного типа матования.

### **26. Теория постановки мата двумя слонами. Теория постановки мата слоном и конем**

*Теория:* Способы матования, без потери темпов, двумя слонами, слоном и конём.

*Практика:* Освоение данных типов матования.

### **27. Правило «тронул-ходи» и «поправляю». Правило «отпустил – ход сделан»**

*Теория:* Объяснение правил шахматной игры.

*Практика:* Тренировочный шахматный турнир со строгим соблюдением шахматных правил.

### **28. Игра с шахматными часами. Шахматный этикет**

*Теория:* Шахматные часы, цейтнот, просрочка времени, правильное

нажимание кнопки часов. Шахматный этикет.

*Практика:* Тренировочный шахматный турнир с часами.

### **29. Шахматная нотация и запись партии**

*Теория:* Шахматный алфавит, обозначение шахматных фигур, шахматные знаки, определение шахматных полей, прочтение шахматного поля. Запись партии.

*Практика:* Матчи с записью партии. Разбор записанных партий.

### **30. Обозначения фигур в нотации**

*Теория:* Запись простейших ходов фигур. Запись хода «рокировка».

*Практика:* Ведение записи партии.

### **31. Планы игры шахматных «маэстро». Итоговый мониторинг**

*Теория:* Анализ шахматных партий мастеров и гроссмейстеров.

*Практика:* Устный опрос.

### **32. Итоговый шахматный турнир**

*Практика:* Турнир. Подведение итогов.

## Учебный план 2 года обучения

№п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Программа занятий. Инструктаж по ТБ. Входной мониторинг	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Двойной удар пешкой, слоном, ладьёй	2	1	1	Опрос
3.	Двойной удар ферзём	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.	Двойной удар конём - вилка	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.	Сквозной удар - шампур	2	1	1	Тест
6.	Связка. Защита от связки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7.	Мат по «линеечке». Мат королём и ладьёй. Голый король	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8.	Взлом	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9.	Два могучих слона	2	1	1	Педагогическое наблюдение
10.	Завлечение	2	1	1	Тест
11.	Отвлечение	2	1	1	Педагогическое наблюдение
12.	Перегрузка	2	1	1	Тест
13.	Дебют – слабый пункт f7 (f2)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
14.	Дебют - перевес в развитии	2	1	1	Педагогическое наблюдение
15.	Проверь себя	2	1	1	Тест
16.	Вскрытое нападение. Промежуточный мониторинг	2	1	1	Педагогическое наблюдение
17.	Промежуточный ход	2	1	1	Тест
18.	Уничтожение защиты. Перекрытие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
19.	Проходные пешки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
20.	Прорыв	2	1	1	Педагогическое наблюдение
21.	Проведение пешки в ферзи	2	1	1	Педагогическое наблюдение

22.	Правило квадрата. Отталкивание плечом	2	1	1	Педагогическое наблюдение
23.	Реализация лишней пешки. Отдалённая проходная. Активный король	2	1	1	Педагогическое наблюдение
24.	Переход в пешечный эндшпиль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
25.	Комбинация на вечный шах	2	1	1	Педагогическое наблюдение
26.	Патовые комбинации	2	1	1	Педагогическое наблюдение
27.	Западня	2	1	1	Тест
28.	Западня для короля	2	1	1	Педагогическое наблюдение
29.	Западня для ферзя	10	2	8	Педагогическое наблюдение
30.	Королевский гамбит	2	1	1	Педагогическое наблюдение
31.	Контргамбит Альбина и гамбит Блэкмара-Димера	2	1	1	Педагогическое наблюдение
<b>32.</b>	<b>Шахматный турнир. Итоговый мониторинг</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Турнир, итоговый опрос</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	

## Содержание учебного плана 2 года обучения

### 1. Программа занятий. Инструктаж по ТБ. Входящий мониторинг

*Теория:* Организация занятий и основные требования. Вводный инструктаж по правилам поведения в кабинете, техники безопасности, охране труда.

*Практика:* Игра в быстрые шахматы с часами (тренировочные партии). Выполнение заданий входящего мониторинга.

### 2. Двойной удар пешкой, слоном, ладьёй

*Теория:* Повторение материала первого года обучения: шахматные термины, шахматная нотация, ходы фигур, шах и мат. Двойной удар как один из основных тактических приёмов (повторение и более сложные примеры)

*Практика:* дидактические задания «Нанеси двойной удар»

### 3. Двойной удар ферзём

*Теория:* Повторение материала первого года обучения и более сложные примеры. Ферзь –мобильная и мощная фигура

*Практика:* дидактические задания «Нанеси двойной удар ферзём»

### 4. Двойной удар конём-вилка

*Теория:* Повторение материалов первого года обучения и более сложные примеры. Конь –самая «хитрая» фигура на шахматной доске

*Практика:* дидактические задания «Нанеси двойной удар конём».

### 5. Сквозной удар-шампур

*Теория:* Тактический приём «Сквозной удар» как разновидность одновременного нападения на две неприятельские фигуры. Примеры применения сквозного удара на разных стадиях партии

*Практика:* дидактические задания «Нанеси сквозной двойной удар».

### 6. Связка. Защита от связки

*Теория:* Повторение материала первого года обучения: полная и неполная связка, давление на связку. Роль связки в шахматах. Более сложные примеры связки. Защита от связки, развязывание, мат Легалья. Различные методы защиты от связки.

*Практика:* дидактические задания «Выиграй с помощью связки». «Как бы ты сыграл?».

### 7. Мат по «линеечки». Мат королём и ладьёй. Голый король

*Теория:* Линейный мат. Мат по восьмой (первой) горизонтали. «Форточка» для короля. Комбинации на линейный мат. Метод оттеснения короля в угол. Оппозиция. Выжидательный ход. Патовые ловушки. Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия. Значение открытых линий для атаки.

*Практика:* дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

### 8. Взлом

*Теория:* Жертва материала ради разрушения пешечного- фигурного прикрытия неприятельского короля. Открытие линии для атаки, взаимодействие фигур.

*Практика:* дидактические задания «Взломай позицию неприятеля».

## **9. Два могучих слона**

*Теория:* Мат двумя слонами. Метод отеснения короля в угол. Патовые ловушки. Сила двух слонов в открытой позиции, их взаимодействие.

*Практика:* дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

## **10. Завлечение**

*Теория:* Тактический приём «Завлечение». Комбинации на завлечение в сочетании с другими тактическими приёмами.

*Практика:* дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

## **11. Отвлечение**

*Теория:* Тактический приём «Отвлечение». Комбинации на отвлечение в сочетании с другими тактическими приёмами.

*Практика:* дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

## **12. Перегрузка**

*Теория:* Тактический приём «Перегрузка». Комбинации на перегрузку в сочетании с другими тактическими приёмами.

*Практика:* дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

## **13. Дебют- слабый пункт f7 (f2)**

*Теория:* Самый слабый пункт в начальной позиции, опасная диагональ. Два основных правила разыгрывания дебюта. Учебные партии на использование слабости пункта f7.

*Практика:* дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

## **14. Дебют- перевес в развитии.**

*Теория:* Учебные партии на использование перевеса в развитии (Морфи-консультанты, атака Греко и др.)

*Практика:* дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

## **15. Проверь себя**

*Теория:* Повторение программного материала первого полугодия.

*Практика:* дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

## **16. Вскрытое нападение. Промежуточный мониторинг**

*Теория:* Тактический приём «Вскрытое нападение» Вскрытый шах как разновидность вскрытого нападения. Комбинации на вскрытое нападение в сочетании с другими тактическими приёмами.

*Практика:* дидактические задания «Как бы ты сыграл?», промежуточный мониторинг – тест.

## **17. Промежуточный ход**

*Теория:* Тактический приём «Промежуточный ход». Промежуточный шах. Лишний темп, запасной темп. Значение промежуточного хода при проведении различных комбинаций.

*Практика:* дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

## **18. Уничтожение защиты. Перекрытие**

*Теория:* Тактические приёмы «Уничтожение защиты» и «Перекрытие» Комбинации на уничтожение защиты и перекрытие в сочетании с другими тактическими приёмами.

*Практика:* дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

## **19. Проходные пешки**

*Теория:* Пешки на пороге превращения. Отвлечение блокирующей фигуры. Комбинации на проведение пешек в ферзи в сочетании с другими тактическими приёмами.

*Практика:* дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

## **20. Прорыв**

*Теория:* Типовые комбинации на прорыв в пешечном, коневом и других видах эндшпиля. Жертва ради проведения пешки в ферзи. Комбинации на пешечный прорыв в сочетании с другими тактическими приёмами.

*Практика:* дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

## **21. Проведение пешки в ферзи**

*Теория:* Базовые сведения об эндшпиле «Король и пешка против короля»  
Оппозиция- повторение и закрепление материала. Ближняя и дальняя оппозиция. Патовые ловушки. Понятие о крепости.

*Практика:* дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

## **22. Правило квадрата. Отталкивание плечом**

*Теория:* Квадрат проходной пешки. Помехи на пути короля. Блуждающий квадрат, или «штаны». Метод отталкивания плечом.

*Практика:* дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

## **23. Реализация лишней пешки. Отдалённая проходная. Активный король**

*Теория:* Составление плана игры в окончании. Понятие об «отдалённой» проходной пешке. Защищённая проходная. Понятие об активном и пассивном короле.

*Практика:* дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

## **24. Переход в пешечный эндшпиль**

*Теория:* Размен всех фигур как один из методов реализации материального или позиционного перевеса. Техника расчёта вариантов. Отложенный размен.

*Практика:* дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

## **25. Комбинации на вечный шах**

*Теория:* Упорство в защите худших позиций как неперемное условие для шахматного роста. Жертва материала ради достижения вечного шаха  
Комбинации на вечный шах в сочетании с другими тактическими приёмами.

*Практика:* дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

## **26. Патовые комбинации**

*Теория:* Шахматные «поддавки». Бешенная ладья. Бешенный ферзь.  
Комбинации на пат в сочетании с другими тактическими приёмами.

*Практика:* дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

## **27. Западня**

*Теория:* «Техника безопасности» для фигур. Ограничение подвижности фигуры. Атака на малоподвижную и неподвижную фигуру.

*Практика:* дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

## **28. Западня для короля**

*Теория:* Спёртый мат. Атака на малоподвижного короля и неподвижного короля. Типовые матовые конструкции.

*Практика:* дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

### **29. Западня для ферзя**

*Теория:* Преждевременный выход ферзя в игру, погоня за выигрышем материала, «пешкоство» в дебюте. Атака на «малоподвижного» и «неподвижного» ферзя.

*Практика:* дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

### **30. Королевский гамбит**

*Теория:* Понятие о теории дебютов. Гамбит. Плюсы и минусы королевского гамбита. Учебные партии на королевский гамбит.

*Практика:* дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

### **31. Контргамбит Альбина и гамбит Блэкмара-Димера**

*Теория:* Жертва одной или двух пешек в дебюте за инициативу. Плюсы и минусы контргамбита Альбина и гамбита Блэкмара-Димера. Учебные партии.

*Практика:* дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

### **32. Шахматный турнир. Итоговый мониторинг**

*Теория:* Повторение основных сведений, полученных детьми во время второго года обучения шахматам: основные тактические приёмы, базовые знания об элементарных окончаниях (проведение пешки в ферзи, оппозиция, матование ладьёй, матование двумя слонами). Составление плана игры. Понятие о теории дебютов. Совершенствование техники расчётов вариантов.

*Практика:* Проведение шахматного турнира. Итоговый мониторинг.

## Организационно-педагогические условия

### 1) Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09.2023	31.05.2023	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю
Неделя в I полугодии: 17 Неделя во II полугодии: 19 Каникулы: 1 июня – 31 августа Выходные дни: 31 декабря – 8 января						
2 год	1.09.2024	31.05.2024	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю
Неделя в I полугодии: 17 Неделя во II полугодии: 19 Каникулы: 1 июня – 31 августа Выходные дни: 31 декабря – 8 января						

### 2) Условия реализации программы

#### *Материальное - техническое обеспечение*

##### Учебное оборудование и приборы

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Учительский стол	1 шт.
2.	Учительский стул	1 шт.
3.	Ученический стол	4 шт.
4.	Ученический стул	8 шт.
5.	Шкаф для хранения учебных пособий	1 шт.

Технические и электронные средства обучения и контроля

##### знаний обучающихся

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	1 шт.
2.	Мышь компьютерная	1 шт.

##### Учебно-практическое оборудование и инструменты

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Шахматные часы	6 шт.
2.	Шахматная доска	6 шт.
3.	Шахматные фигуры	6 шт.

## **Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование.

### **3) Формы аттестации и оценочные материалы**

Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

- способы и формы выявления результатов: решение шахматных задач, устный опрос;

- способы и формы предъявления и демонстрации результатов: итоговое занятие.

Оценочные материалы

1) текущий контроль:

– устный опрос;

– решение шахматных задач.

2) итоговая диагностика:

– шахматный турнир.

Итоговая аттестация проходит в рамках шахматного турнира.

## Список литературы

### Для педагога:

1. "Шахматы - школе". И.Г. Сухин. Начальные классы (1 – 4)... М.:Просвещение, 2002, 3-е издание с. 370 – 392.
2. "Шахматы - школе". Автор И.Г. Сухин. Начальные классы (1 – 4)... М.:Просвещение. 2013- 40 с.
3. Новожилов А.И. Открой красоту шахмат. Екатеринбург: ООО «МезонИнвест», 2001.-200 с.
4. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране –Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
5. Попова Марианна, Манаенков Владимир. 30+30 шахматных уроков. Москва, Русский Шахматный Дом. Шахматный университет. – 2018 г.
6. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы 1-ый год обучения [текст] //Из-во: Дайв, 2019 – 256 с.

### Для обучающихся:

1. Уманская, Волкова, Прудникова: Шахматы в школе. 1 класс. 1-й год обучения. Учебник. М.: Просвещение. 2019 – 175 с.
2. Уманская, Волкова, Прудникова: Шахматы в школе. 2 класс. 2-й год обучения. Учебник. М.: Просвещение. 2019 – 175 с.