

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шалинского городского округа «Колпаковская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 2023г.

Протокол № ____

Утверждаю
Директор МБОУ
«Колпаковская СОШ»

И.И. Чудинова
Приказ № ____ от «__» _____ 2023г.

**Дополнительная
общеобразовательная программа
«Мой выбор...»
(профориентация и самоопределение)**

Для обучающихся 14-16 лет
Срок реализации 1 год

Автор - составитель:

Чудинова Светлана Викторовна
педагог дополнительного
образования

п. Колпаковка, 2023 г

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебный план	10
Содержание программы	13
Методическое обеспечение	19
Список литературы	19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы: «Мой выбор...»

ВРИО Руководителя ОУ: Чудинова И.И.

Исполнитель: МБОУ «Колпаковская СОШ», п.Колпаковка,
ул. Привокзальная, 28

Педагог: Чудинова С.В. учитель дополнительного образования

География: п.Колпаковка, ул. Привокзальная, 28

Целевые группы: свободного набора.

Цель программы:

- формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.
- повышение компетентности обучающихся в области планирования карьеры.
- развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Направленность: социально-экономическая

Срок реализации: 1 год

Вид программы: дополнительная

Уровень реализации: начальное

Уровень усвоения: общеразвивающая

Способ освоения программы: репродуктивный, эвристический

Краткое содержание программы: программа направлена на обеспечение решения основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся.

1.Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Профориентация и самоопределение» имеет социально-экономическую направленность и ориентирована на формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, а так же повышения компетентности обучающихся в области планирования карьеры и развития у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

В основу программы «Мой выбор...» дополнительного образования положены идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания

личности гражданина России, Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Колпаковская СОШ» .

Данная программа имеет **социально-экономическую направленность**, которая является важным направлением в развитии воспитания. Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Педагогическая целесообразность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении.

Программа по профессиональной ориентации является государственной по масштабам экономической по результатам, социальной по содержанию, педагогической по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В настоящее время профориентация является научно обоснованной системой социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение основных проблем и направлена на обучающихся основной школы, их профессиональное определение после окончания средней школы.

Программа способствует:

- ❖ формированию у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии;
- ❖ помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни;
- ❖ понимание необходимости планирования, проектирования, обдумывания профессионального жизненного пути при выборе будущей профессии;
- ❖ психологическое самоопределение личности, а именно способность ответить на следующие вопросы:
 - ❖ что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
 - ❖ что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
 - ❖ что он может (возможности и способности),
 - ❖ что от него хочет общество, и что он ждет от общества

Направленность программы дополнительного образования
«Профориентация и самоопределение» социально-экономическая

по функциональному предназначению - социальная,

по форме организации - кружковая,

по времени реализации - один год.

Программа рассчитана на учащихся старшего школьного возраста.

Продолжительность обучения 1 год. Занятие проводится 4 раза в неделю в течение года всего 144 часов, продолжительность занятий 40 мин.

Цель программы:

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.
- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры.
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях

Задачи:

Образовательные	1.Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры; 2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы. 3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права. 4.Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. 5.Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании.
Развивающие	1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации; 2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики; 3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний; 4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя); 5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии; 6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
Воспитательные	1.Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;

	2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося; 3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия; 4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.
--	--

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

Ожидаемые результаты

Освоение детьми программы «Профориентация и самоопределение» направлено на достижение комплекса результатов:

- развивает самостоятельность,
- позволяет оценить собственные возможности,
- способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию,
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

В ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

В результате освоения курса обучающийся научится:

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при

необходимости корректировать;

- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

В ОБЛАСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Регулятивные:

- 1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- 1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

- 1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММА

СПОСОБСТВУЕТ: 1) повышению уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;

2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;

6) развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формированию осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

2. Учебно-тематический план.

144 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Что такое профориентация. Теоретические аспекты профориентации.	1

2	Рынок в сфере образовательных услуг и рынок труда в Свердловской области	2
3	Анализ профессий. Профессия, специальность, квалификация.	2
4	Классификация профессий. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Здоровье и выбор профессии.	2
5	Профессиональный тип личности. Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. Определение типа темперамента.	2
6	Характеристика профессий типа «Человек-человек», «Человек-Природа», «Человек-знаковая система», «Человек-техника», Человек – художественный образ»	3
7.	Государственное управление – 8 часов	
7.1	Руководитель социально-культурных проектов	2
7.2	Специалист государственного управления	2
7.3	Специалист муниципального управления	2
7.4	Рекрутер	2
8.	Медицина и здоровье – 6 часов	
8.1	Лабораторный медицинский анализ	2
8.2	Медицинский и социальный уход	2
8.3	Фармацевтика	2
9.	Информационные технологии и коммуникации – 14 часов	
9.1	Блокчейн	2
9.2	Веб-дизайн и разработка	2
	Экскурсия в ВУЗы города Екатеринбурга (весенние каникулы)	
9.3	Дополнительная и виртуальная реальность	2
9.4	Машинное обучение	2
9.5	Программирование	2
9.6	Разработка мобильных приложений	2
9.7	Сетевое администрирование	2
10	Наука и образование – 8 часов	
10.1	Дополнительное образование детей	2
10.2	Преподавание в основной и средней школе	2
10.3	Преподавание в старшей школе	2
10.4	Учитель физкультуры, спорта и фитнеса	2
11	Инженерия и проектирование	10

11.1	Мониторинг геопространственных данных	2
11.2	Интернет вещей	2
11.3	Мобильная робототехника	2
11.4	Прототипирование	2
11.5	Электроника	2
12	Производство, переработка и металлы	8
12.1	Фрезерная, токарная работа на станках с ЧПУ	2
12.2	Обработка листового материала	2
12.3	Лазерные технологии	2
12.4	Технологии композитов	2
13	Круглый стол. Обсуждение пройденного курса.	2
14	«Выбираю»: выбор профессии на основе анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	1
15	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	2
16	Понятие карьеры. Виды карьеры. Профессиональный рост. Самооценка.	1
17	Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Практическая работа по написанию резюме	2
18	Творчество, дизайн и искусство	10
18.1	Флористика	2
18.2	Графический дизайн	2
18.3	Технология моды	2
18.4	Промышленный дизайн	2
18.5	Ювелирное дело	2
19	Сельское хозяйство и природопользование	6
19.1	Лабораторный химический анализ	2
19.2	Сельскохозяйственные технологии	2
19.3	Сити-фермерство	2
20	Услуги, питание и туризм	6
20.1	Кондитерское дело	2
20.2	Туризм	2
20.3	Парикмахерское искусство	2
21	Строительство	8
21.1	Архитектура	2
21.2	Малярные и декоративные работы	2
21.3	Столярное дело	2
21.4	Электромонтаж	2
22	Транспорт и логистика	6
22.1	Производственная логистика	2

22.2	Управление цепями поставок	2
22.3	Эксплуатация беспилотных авиационных систем	2
23	Финансы и бизнес	6
23.1	Предпринимательство	2
23.2	Защита интеллектуальной собственности	2
23.3	Программные решения для бизнеса	2
24	Энергетика	6
24.1	Интеллектуальные системы учета энергии	2
24.2	Сантехника и отопление	2
24.3	Холодильная техника и кондиционирование	2
25	Безопасность	6
25.1	Информационная безопасность	2
25.2	Защита персональных данных	2
25.3	Промышленная безопасность	2
26.	Торговля и реклама	4
26.1	Маркетинг и реклама	2
26.2	Реализация коммерческих проектов в области торговли	2
27	Знакомство с предприятиями и учебными заведениями области	8
28	Защита эссе «Моя будущая профессия»	4
	ИТОГО	144

Содержание программы.

(144 часа)

Тема 1. Что такое профориентация. Теоретические аспекты профориентации (1 ч.)

Основные теоретические сведения: профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации. Знакомство с понятием «профессия», профессиограмма.

Диагностические методики: ДДО

Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в Свердловской области (2 ч.)

Основные теоретические сведения: система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии

Развивающие процедуры: просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов, визитных карточек предприятий Свердловской области.

Тема 3. Теоретические аспекты профориентации (2 ч.)

Основные теоретические сведения: знакомство с понятием «профессия», профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Диагностические методики: ДДО

Профориентационная игра: «Ассоциации»

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 4. Анализ профессий. Профессия, специальность, квалификация (2 ч.)

Основные теоретические сведения: составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков. этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».

Практическая работа: составление формул профессий.

Тема 5. Классификация профессий. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Здоровье и выбор профессии. (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.

Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

Тема 6. Характеристика профессий типа «Человек-человек», «Человек-природа», «Человек-знаковая система», «Человек-художественный образ» (3 ч.)

Основные теоретические сведения: типология профессий по Клинову. Профессии типа «человек-человек», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-техника», «человек-художественный образ».

Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

Тема 7. Государственное управление (8 часов)

7.1 Руководитель социально-культурных проектов (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Разработка проекта мероприятия тематической направленности и мероприятий по его продвижению в сети. Деловая игра «Управленческий поединок «Организация волонтерской направленности»

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

7.2 Специалист государственного управления (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Деловая игра «Разработка законопроекта». Разработка идеи и основных задач мероприятия «Дни России». Заседание правительства.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

7.3 Специалист муниципального управления (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Деловая игра «Определение актуальной проблемы муниципального образования, формирование перечня задач и разработка программы направленной на ее решение.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

7.3 Рекрутер (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Разработка скрипта для осуществления найма на государственную службу. Проведение мероприятий по отбору подходящих кандидатов на электронных площадках на должность «Полицейский-водитель отдельного взвода патрульно-постовой службы полиции».

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 8. Медицина и здоровье (6 часов)

8.1 Лабораторный медицинский анализ (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Влияние йода на микробов. Проведение микроскопического исследования гистологического микропрепарата ткани.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

8.2 Медицинский и социальный уход (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Сестринский уход. Выполнение остановки кровотечения.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

8.3 Фармацевтика (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Подбор трав для изготовления грудного сбора. Определение трав с бронхолитическим и противовоспалительным действием. Приготовление и расчет дозы лекарства от простуды.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 9. Информационные технологии и коммуникации (14 часов)

9.1 Блокчейн (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Разработка цепочки поставок в пищевой промышленности для обеспечения пищевой безопасности.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

9.2 Веб-дизайн и разработка (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Разработка веб-страницы с помощью html-шаблона.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

9.3 Дополненная и виртуальная реальность (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Создание VR-проекта с использованием стандартной библиотеки Varwin.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

9.4 Машинное обучение (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Обучение нейронной сети с помощью готового датасета. Запуск нейронной сети вместе с окружением.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

9.5 Программирование (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Создание программы для регистрации учеников.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

9.6 Разработка мобильных приложений (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Разработка простого приложения-счетчика на базе Android.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

9.7 Сетевое администрирование (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Настройка параметров сети.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 10. Наука и образование (8 часов)

10.1 Дошкольное образование детей (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Сравнение методик раннего развития детей. Ранние методики развития детей и их связь с особенностями психологии ребенка в возрасте от 2 до 6 лет.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

10.2 Преподавание в основной и средней школе (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Методические основы проектирования урока русского языка для основной школы (5 класс). Проектирование урока истории для основной школы для 5 класса.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

10.3 Преподавание в старшей школе (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Разработка и проведение профориентационного тестирования.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

10.4 Учитель физкультуры, спорта и фитнеса (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Организация двигательной перемены. Планирование внутришкольных соревнований по подвижным играм для учащихся 5-6 классов.
Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 11. Инженерия и проектирование (10 часов)

11.1 Мониторинг геопространственных данных (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Работа с изображениями Земли из космоса и геопространственными данными.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

11.2 Интернет вещей (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Реализация дистанционного управления элементами умного дома на базе Arduino с использованием модуля реле.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

11.3 Мобильная робототехника (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Управление движением робота и энкодеры.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

11.4 Прототипирование (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Среда TinKercad. Изучение примитивов и простейших операций. Изучение FreeCad, моделирование тела вращения

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

11.5 Электроника (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Проектирование устройства автоматического освещения.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 12. Производство, переработка и материалы (8 часов)

12.1 Фрезерная, токарная работа на станках с ЧПУ (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Моделирование детали и управляющей программы для ее изготовления.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

12.2 Обработка листового металла (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Изготовление салфетницы с использованием подготовленного набора материалов и инструментов.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

12.3 Лазерные технологии (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Лазерная маркировка. Лазерный раскрой и гравировка листового материала. Лазерная цветная маркировка и изготовление механизмов.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

12.4 Технологии композитов (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Разработка композитного материала согласно заданным характеристикам. Сравнение свойств композитных материалов разного состава.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

13. Круглый стол. Обсуждение пройденного курса (2 ч.)

Подведение итогов пройденного за полугодие курса. Обсуждение накопившихся вопросов.

Тема 14. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо» (1 ч.)

Основные теоретические сведения: Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Тема 15. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Тема 16. Понятие карьеры. Виды карьеры. Профессиональный рост. Самооценка. (2 ч.)

Основные теоретические сведения: построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

Тема 17. Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Практическая работа по написанию резюме (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Правила написания резюме. Подготовка к собеседованию с работодателем. Определение организаторских и коммуникативных способностей.

Практическая работа: Подготовка резюме. Тематический тренинг по прохождению собеседования.

Тема 18. Творчество, дизайн и искусство (10 часов)

18.1 Флористика (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Изготовление композиций из цветов, конфет, листьев.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

18.2 Графический дизайн (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Создание логотипа для компании.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

18.3 Технология моды (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Разработка дизайна футболки с учетом последних тенденций моды.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

18.4 Промышленный дизайн (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Создание макета портативной игровой консоли.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

18.5 Ювелирное дело (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Полуперсидское плетение цепи.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 19. Сельское хозяйство и природопользование (6 часов)

19.1 Лабораторный химический анализ (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Оценка качества воды, сравнение проб водопроводной и дистиллированной воды.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

19.2 Сельскохозяйственные биотехнологии (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Выявление некачественных молочных продуктов. Сравнение молочной продукции разных производителей.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

19.3 Сити-фермерство (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Пересадка растений в горшок, составление и приготовление питательного раствора для гидропоники.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 20. Услуги, питание и туризм (6 часов)

20.1 Кондитерское дело (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Роспись пряников и печенья. Изготовление кондитерского изделия.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

20.2 Туризм (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Организация внутреннего, международного и тематического туризма.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

20.3 Парикмахерское искусство (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Конский хвост с канекалоном, цветные косы с канекалоном.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 21. Строительство (8 часов)

21.1 Архитектура (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Разработка чертежа проекта квартиры.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

21.2 Малярные и декоративные работы (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Покрытие древесины лаком и маслом.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

21.3 Столярное дело (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Изготовление деревянных игрушек.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

21.4 Электромонтаж (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: электромонтажные работы: замена розеток.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 22. Транспорт и логистика (6 часов)

22.1 Производственная логистика (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Оптимизация производственной линии.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

22.2 Управление цепями поставок (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Планирование размещения производственных мощностей методом центра гравитации.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

22.3 Эксплуатация беспилотных авиационных систем (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Поиск и устранение неисправностей БПЛА. Управление БПЛА в режиме визуального пилотирования. Управление БПЛА в автономном режиме.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 23. Финансы и бизнес (6 часов)

23.1 Предпринимательство (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Формирование предпринимательских идей. Самооценка деловых качеств. Определение спроса на продукцию (услугу) и выбор способов ее продвижения.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

23.2 Защита интеллектуальной собственности (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Разрешение авторских и патентных споров. Планирование защиты и коммерциализации технологии.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

23.3 Программные решения для бизнеса (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Анализ задач (функций) интернет-магазина. Анализ рынка информационных систем. Выбор Информационной системы для внедрения.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 24. Энергетика (6 часов)

24.1 Интеллектуальные системы учета энергии (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Интеллектуальные системы учета энергии для проекта «Умный дом». Эффективность интеллектуальных систем учета энергии и воды. Цифровая подстанция.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

24.2 Сантехника и отопление (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Сборка и подключение смесителя к трубам горячего и холодного водоснабжения с предварительным расчетом параметров водорозеток и комплектующих. Сборка узла трубопровода из труб ПВХ раструбного типа и сифона для раковины.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

24.3 Холодильная техника и кондиционирование (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Настройка параметров холодильной установки. Настройка параметров бытового кондиционера.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 25. Безопасность (6 часов)

25.1 Информационная безопасность (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Шифрование и дешифрование сообщения шифром Цезаря. Деловая игра «Основы информационной безопасности».

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

25.2 Защита персональных данных (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Защита персональных данных.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

25.3 Промышленная безопасность (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Оценка безопасности условий производственной среды. Оценка безопасности условий производственной среды для различных категорий работ.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 26. Торговля и реклама (4 часов)

26.1 Маркетинг и реклама (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Разработка промопродукции для офлайн-рекламы мероприятия. Анализ цифрового портрета потенциальной целевой аудитории научной конференции для школьников и преподавателей. Создание рекламной листовки для конференции.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

26.2 Реализация коммерческих проектов в области торговли (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Экономическая ценность компетенции. Направление развития. Возможности для самозанятости. Цифровизация. Общие когнитивные способности.

Практическая работа: Обслуживание посетителей торговой точки. Распределение товара в торговом зале и обслуживание посетителя торговой точки. Выбор торгового направления, распределение товара в торговом зале и обслуживание посетителя торговой точки.

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 27. Знакомство с предприятиями и учебными заведениями и Свердловской области (8 ч.)

Основные теоретические сведения: ознакомление с требованиями для поступления в учебные заведения. Составление примерного перечня предприятий, на которые требуются специалисты по избранным специальностям, ознакомление с карточками данных предприятий.

Тема 28. Защита эссе «Моя будущая профессия» (4 ч.)

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.

2. Наглядные методы: использование подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.

3. Практические методы: ролевые игры; экскурсии на предприятия и в учебные заведения.

4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению (соревнования, познавательные и ролевые игры, выставки и персональные выставки); долга и ответственности (учить проявлять упорство и настойчивость, предъявлять конкретные требования, разъяснять положительное в получении знаний).

5. Методы контроля: теоретические и практические задания, тестирование, самоконтроль, ролевые игры.

6. Методы создания положительной мотивации обучающихся:

- ✓ эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью
- ✓ волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

5.Список литературы

1. Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005
2. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников. Волгоград: Учитель, 2005.